

Viajando en el Tiempo: El Ferrocarril y su Transformación en Mendoza

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan el origen del ferrocarril en Mendoza y cómo esta tecnología revolucionó la historia y la geografía local. A través de actividades que combinan la historia con la geografía, los alumnos explorarán cómo la llegada del ferrocarril modificó el territorio, la vida de las personas y las formas de comunicación y transporte. El propósito es que los estudiantes entiendan la importancia de este medio de transporte en el desarrollo regional y cómo influyó en la transformación del paisaje y la organización territorial.

El proyecto conecta con la vida cotidiana de los niños al mostrarles la evolución del transporte y el territorio de su propia región, fomentando el sentido de pertenencia e identidad. Además, se promueve el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento a partir de una pregunta real: ¿Cómo cambió Mendoza con la llegada del ferrocarril? La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos facilita que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje, desarrollando competencias históricas y geográficas mientras crean un producto tangible que refleja su comprensión.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los cambios territoriales en Mendoza a partir de la llegada del ferrocarril.
- Describir la historia del origen del ferrocarril en Mendoza y su impacto social y económico.
- Comparar el paisaje y las formas de vida antes y después del ferrocarril, integrando conceptos históricos y geográficos.
- Crear un mapa ilustrativo que muestre las transformaciones territoriales relacionadas con el ferrocarril.
- Trabajar en equipo para diseñar un proyecto que refleje el aprendizaje sobre el ferrocarril y su influencia en Mendoza.

Recursos Necesarios

- Mapas antiguos y actuales de Mendoza (impresos o digitales)
- Imágenes históricas del ferrocarril en Mendoza
- Papelógrafos o cartulinas grandes
- Marcadores, lápices de colores, pegamento, tijeras
- Computadora o tableta con acceso a videos cortos sobre ferrocarril y mapas interactivos
- Reproductor multimedia para mostrar videos

- Fichas de trabajo con preguntas guía
- Material didáctico sobre conceptos básicos de historia y geografía (líneas del tiempo, vocabulario clave)
- Fotos o maquetas pequeñas relacionadas con el ferrocarril (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre medios de transporte (aprendido en cursos anteriores)
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente
- Capacidad para observar imágenes y mapas e identificar elementos básicos
- Comprensión inicial de conceptos de tiempo y espacio geográfico
- Experiencia previa con actividades que relacionen historia y geografía, como líneas del tiempo simples o mapas locales

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Ferrocarril y su Historia en Mendoza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el ferrocarril, su origen general y comenzar a conectar su llegada con cambios en Mendoza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes actuales y antiguas de trenes y pregunta: “¿Han visto o viajado alguna vez en tren? ¿Qué creen que es un ferrocarril?”
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias o ideas sobre el tren y otros medios de transporte.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que el primer tren que llegó a Mendoza cambió para siempre cómo las personas viajaban y cómo se organizaban los pueblos?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas que hoy comenzaremos un viaje para descubrir cómo un nuevo transporte transformó Mendoza, y que también miraremos cómo cambió el mapa de la región.

- **Estudiantes:** Se preparan para explorar la historia y la geografía de su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el origen del ferrocarril en Mendoza mostrando imágenes y un video corto de 5 minutos que narra la llegada del tren a Mendoza y sus primeros años.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Línea del tiempo sencilla

- **Objetivo:** Describir la historia del ferrocarril en Mendoza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una ficha con fechas clave (ej. llegada del tren en 1885, construcción de estaciones, cambios posteriores). Explica cada fecha y pide que los estudiantes las ordenen en una línea del tiempo con dibujos que representen esos momentos.
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas para ordenar las fechas y dibujar eventos en una tira de papel o cartulina.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Línea del tiempo ilustrada
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Qué pasó primero? ¿Por qué creen que fue importante ese evento?” y ayuda a clarificar fechas y conceptos.

Actividad 2: Explorando mapas

- **Objetivo:** Analizar cambios territoriales en Mendoza con la llegada del ferrocarril.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un mapa antiguo y uno actual de Mendoza. Pide a grupos de 3-4 estudiantes que comparen y señalen en qué lugares pasó el ferrocarril y cómo cambió la forma en que se organizan los pueblos y caminos.
 - **Estudiantes:** Usan marcadores para señalar rutas del ferrocarril y cambios visibles en los mapas, y anotan observaciones en una ficha.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa comparativo con anotaciones
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la observación, hace preguntas guía “¿Qué diferencias notan? ¿Por qué creen que se construyeron caminos cerca del tren?”

Actividad 3: Preguntas para pensar

- **Objetivo:** Comparar formas de vida antes y después del ferrocarril.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone preguntas para discutir en grupo: “¿Cómo viajaban las personas antes del tren? ¿Qué beneficios trajo el ferrocarril a Mendoza?”
 - **Estudiantes:** Discuten en plenaria y escriben 2 ideas principales en su cuaderno.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Resumen escrito de ideas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Recoge ideas, valida aportes y aclara dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia ilustrada sobre un viaje en tren en Mendoza.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con el docente o asistente en la identificación de fechas y elementos clave en la línea del tiempo y mapas.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos la historia y el territorio, en la próxima sesión construiremos juntos un mapa que muestre cómo el ferrocarril cambió Mendoza. ¡Prepárense para ser pequeños cartógrafos!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres cosas que aprendió sobre el ferrocarril y cómo cambió Mendoza.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten una idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí hoy sobre el ferrocarril?
- ¿Cómo creen que el ferrocarril ayudó a cambiar los pueblos y ciudades de Mendoza?
- ¿Qué preguntas tengo para seguir aprendiendo en la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Escucha respuestas, hace comentarios positivos y aclara dudas inmediatas.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión harán un proyecto en equipo para mostrar lo aprendido con mapas y dibujos.

Tarea o reto:

- Observar con la familia o en su barrio si hay lugares relacionados con el tren y traer una foto, dibujo o descripción para compartir en clase.

Sesión 2: Construyendo Nuestro Mapa del Ferrocarril en Mendoza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para crear un mapa colectivo que muestre las transformaciones territoriales por el ferrocarril.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide que expliquen en voz alta qué es una línea del tiempo y qué cambios notaron en los mapas.
- **Estudiantes:** Responden y conversan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un mapa en blanco y dice: “Hoy vamos a ser cartógrafos y a contar la historia del ferrocarril con colores y dibujos.”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo para comenzar la actividad práctica.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el mapa que harán ayudará a otros niños a entender cómo cambió Mendoza gracias al tren.
- **Estudiantes:** Se preparan para colaborar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan conceptos clave (ferrocarril, estación, rutas, pueblos, cambios territoriales) usando imágenes y preguntas, para luego iniciar el trabajo en grupos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Diseño del mapa grupal

- **Objetivo:** Crear un mapa ilustrativo que muestre las transformaciones territoriales relacionadas con el ferrocarril.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en 4 grupos. Cada grupo recibe una sección del mapa grande de Mendoza para trabajar. Deben dibujar las vías del ferrocarril, estaciones y cambios en los pueblos (usando colores y símbolos).
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para investigar en sus fichas y crear dibujos y símbolos claros y coloridos en su sección del mapa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Sección de mapa ilustrativo
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, responde preguntas, sugiere ideas para representar elementos y fomenta la colaboración.

Actividad 2: Presentación y unión del mapa

- **Objetivo:** Trabajar en equipo para integrar las secciones y explicar el mapa colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su parte del mapa explicando los dibujos y cambios que representa. Luego, se unen las secciones en un mapa grande.
 - **Estudiantes:** Explican su trabajo y colaboran para armar el mapa completo en la pared o cartelera.
- **Organización:** Plenaria con grupos
- **Producto:** Mapa colectivo terminado
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas para profundizar comprensión y elogia el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a crear leyendas para el mapa con símbolos y colores.
- Estudiantes con dificultades pueden trabajar con un asistente para dibujar y colocar elementos en el mapa.

Transición:

Docente: "¡Qué gran mapa hemos hecho! En la próxima sesión reflexionaremos sobre todo lo aprendido y prepararemos una presentación para compartir con otros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta una cosa que aprendió haciendo el mapa y cómo cambió Mendoza con el ferrocarril.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayudó el trabajo en equipo a entender mejor el ferrocarril y Mendoza?
- ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil al hacer el mapa?
- ¿Qué elemento del ferrocarril les pareció más importante para la región?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y la colaboración, destaca aportes importantes y ofrece sugerencias para la presentación final.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión harán una exposición para compartir el mapa y lo que aprendieron con otros grupos o familias.

Tarea o reto:

- Practicar explicar a un familiar qué es el ferrocarril y cómo cambió los pueblos de Mendoza usando el mapa como guía.

Sesión 3: Compartiendo Nuestro Proyecto sobre el Ferrocarril en Mendoza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué recuerdan sobre el ferrocarril y cómo lo mostramos en nuestro mapa?”

- **Estudiantes:** Responden y comentan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Hoy seremos maestros y contaremos a otros lo que aprendimos. Es una gran oportunidad para mostrar nuestro trabajo y aprender juntos.”
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para presentar y compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Recordar que aprender historia y geografía nos ayuda a entender nuestro entorno y a cuidar nuestra región.
- **Estudiantes:** Se preparan para comunicar sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Ensayo de la presentación

- **Objetivo:** Practicar la explicación del mapa y la historia del ferrocarril en Mendoza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos según la sección del mapa que trabajaron. Cada grupo prepara una breve explicación (3-4 frases) para contar a la audiencia.
 - **Estudiantes:** Ensayan en equipo su parte, con apoyo del docente para mejorar claridad y confianza.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guion breve para presentación oral
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a organizar ideas, corrige lenguaje y refuerza seguridad.

Actividad 2: Presentación final del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar el aprendizaje sobre el ferrocarril y su impacto territorial mediante presentación grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza la presentación frente a otro grupo, docentes invitados o familiares. Cada grupo expone su parte y responde preguntas sencillas.
 - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas con apoyo mutuo.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y mapa ilustrativo
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el orden, promueve respeto y genera preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros a preparar material visual o responder preguntas.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden presentar con un compañero o usar notas escritas.

Transición:

Docente: “Con este proyecto hemos aprendido mucho sobre la historia y la geografía de Mendoza. Los invito a seguir explorando cómo otros inventos y cambios también han transformado nuestro mundo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza una ronda donde cada estudiante comparte algo nuevo que aprendió y cómo se siente con el proyecto terminado.
- **Estudiantes:** Expresan sus aprendizajes y emociones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el ferrocarril y su impacto en Mendoza?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿De qué forma puedo usar lo que aprendí para cuidar y valorar mi región?

Retroalimentación:

Docente: Da reconocimiento a los esfuerzos, destaca el crecimiento en conocimientos y habilidades, y motiva a continuar aprendiendo.

Transferencia:

Docente: Sugiere visitar museos locales o sitios históricos relacionados con el ferrocarril y compartir esas experiencias en clase.

Tarea o reto:

- Dibujar o escribir una carta imaginaria a alguien de la época del ferrocarril contando qué aprendieron y por qué es importante esa historia para Mendoza.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos al inicio de la primera sesión para conocer ideas previas sobre ferrocarril y transporte.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo, observación directa, preguntas guía, revisión de productos como la línea del tiempo, mapas y presentaciones orales.
- Sumativa: Evaluación final con la presentación grupal del mapa y el producto creativo, además de la reflexión escrita y oral de los estudiantes.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para ordenar y describir eventos históricos relevantes del ferrocarril (Objetivo 2).
- Habilidad para identificar y representar cambios territoriales en mapas (Objetivo 1 y 4).
- Participación activa y colaborativa en el trabajo en equipo (Objetivo 5).
- Comprensión y comparación de formas de vida antes y después del ferrocarril (Objetivo 3).
- Claridad y coherencia en la presentación oral del proyecto (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para la línea del tiempo y mapa ilustrativo (claridad, precisión, creatividad).
- Observación directa durante exposiciones orales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio con productos finales (línea del tiempo, mapa, resumen escrito, presentación).

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo ilustrada que muestre comprensión histórica.
- Mapa colectivo que refleje las transformaciones territoriales.
- Resumen escrito y respuestas a preguntas de reflexión.
- Presentación oral clara y organizada en equipo.
- Participación activa y colaborativa durante todo el proyecto.