

Rieles que transformaron Mendoza: Explorando la historia y geografía del ferrocarril

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a descubrir el origen del ferrocarril en Mendoza y cómo esta importante obra de ingeniería transformó el paisaje y la vida de su comunidad. A través de actividades lúdicas, colaborativas y creativas, los niños comprenderán no solo la historia del ferrocarril, sino también cómo el territorio y la geografía se modificaron con su llegada. Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia local con el entorno que los rodea, ayudándoles a entender cómo las decisiones y avances técnicos pueden cambiar su ciudad y su vida cotidiana. Además, este proyecto fomenta el trabajo en equipo, la curiosidad y el pensamiento crítico, mientras exploran mapas, relatos y materiales visuales que acercan el pasado a su presente. De esta manera, los estudiantes desarrollarán un sentido de pertenencia y valoración por su región, aprendiendo a observar y reflexionar sobre su espacio geográfico y su historia de manera integrada.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar de manera sencilla cómo la llegada del ferrocarril influyó en los cambios territoriales de Mendoza.
- Describir las principales características históricas del origen del ferrocarril en Mendoza en un lenguaje apropiado para su edad.
- Crear un mapa colectivo que identifique lugares importantes relacionados con el ferrocarril y sus transformaciones territoriales.
- Comparar el territorio de Mendoza antes y después de la llegada del ferrocarril usando imágenes y mapas.
- Argumentar, en grupo, la importancia del ferrocarril para la vida de las personas en Mendoza.

Recursos Necesarios

- Mapas históricos y actuales de Mendoza (impresos y digitales).
- Fotografías antiguas del ferrocarril en Mendoza.
- Cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras y colores para crear el mapa colectivo.
- Video corto animado sobre la historia del ferrocarril (3-5 minutos).
- Computadora o proyector para mostrar imágenes y videos.
- Libros o folletos con información sencilla sobre el ferrocarril en Mendoza.
- Hojas de trabajo con preguntas y espacios para dibujos y notas.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas y orientación espacial (norte, sur, lugares cercanos).
- Habilidades para trabajar en grupo y escuchar a sus compañeros.
- Experiencia previa con actividades de observación y comparación de imágenes.
- Comprensión básica de conceptos temporales (antes y después).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el ferrocarril y su historia en Mendoza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es un ferrocarril, cuándo llegó a Mendoza y por qué es importante entender su historia y cómo cambió el territorio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de un tren antiguo y pregunta: "¿Alguien ha viajado en tren? ¿Qué saben sobre los trenes y cómo creen que ayudan a las personas?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias o ideas sobre trenes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que hace más de 100 años llegó a Mendoza un tren que cambió la forma en que las personas viajaban y cómo se organizaban las ciudades? ¡Vamos a descubrir juntos su historia!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se muestran interesados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a aprender sobre un tren muy especial para Mendoza y cómo ese tren ayudó a transformar los lugares donde vivimos. Veremos mapas y fotos para entenderlo mejor."
- **Estudiantes:** Se preparan para explorar el tema con curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen imágenes, un video corto y relatos simples para que los estudiantes comprendan la llegada del ferrocarril y sus efectos en Mendoza.

Actividad 1: "El viaje del tren en Mendoza"

- **Objetivo:** Describir características históricas básicas del ferrocarril en Mendoza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un video animado corto sobre la historia del ferrocarril en Mendoza. Luego, hace preguntas: "¿Cuándo creen que llegó el tren? ¿Qué lugares conectaba? ¿Cómo ayudó a las personas?"
 - **Estudiantes:** Ven el video y responden en plenaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y notas en pizarra.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas que guían la comprensión y toma nota de ideas clave.

Actividad 2: "Mapas antes y después del ferrocarril"

- **Objetivo:** Comparar el territorio de Mendoza antes y después de la llegada del ferrocarril.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega dos mapas impresos: uno antiguo y otro actual de Mendoza. Explica cómo observar diferencias y pide que identifiquen cambios en las zonas urbanas y rurales.
 - **Estudiantes:** En parejas, observan los mapas y señalan diferencias con colores o marcas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Mapas marcados con observaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas: "¿Qué lugares nuevos ven? ¿Por qué creen que cambiaron? ¿Cómo se relaciona esto con el ferrocarril?"

Actividad 3: "Cuéntame una historia del tren"

- **Objetivo:** Analizar la importancia del ferrocarril en la vida cotidiana de las personas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un relato breve y sencillo sobre una familia que usaba el tren en Mendoza hace 100 años. Luego, invita a que los estudiantes dibujen o escriban cómo creen que era viajar en ese tren.
 - **Estudiantes:** Individualmente crean su dibujo o texto corto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo o texto corto.

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Ofrece ejemplos, apoya la expresión creativa y recoge los trabajos para compartir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a investigar un dato curioso extra sobre trenes en Mendoza y compartirlo con la clase.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en grupos pequeños con guía personalizada para la comparación de mapas y comprensión del relato.

Transiciones:

El docente conecta el final del video con la observación de mapas, explicando que ahora verán cómo esos cambios en la historia se reflejan en el territorio. Luego, la historia del tren ayuda a imaginar la vida cotidiana vinculada al ferrocarril.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Tres ideas del tren y Mendoza" – Cada estudiante comparte tres cosas que aprendió sobre el ferrocarril y cómo cambió Mendoza, escribiéndolas o dibujándolas en una hoja.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué creen que el ferrocarril fue importante para Mendoza?
- ¿Cómo cambió el lugar donde vivimos gracias al tren?
- ¿Qué les gustaría aprender más sobre esta historia?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, hace comentarios positivos destacando las ideas clave y corrige suavemente conceptos incorrectos, reforzando la conexión historia-geografía.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión construirán un mapa colectivo para ubicar los lugares relacionados con el ferrocarril y cómo se transformó Mendoza.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa si alguien conoce historias o fotos antiguas del tren en Mendoza para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Construyendo juntos el mapa del ferrocarril y sus transformaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular lo aprendido y preparar a los estudiantes para crear un mapa colectivo que muestre el impacto del ferrocarril en Mendoza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué recuerdan del tren y cómo cambió Mendoza? ¿Quién recordó alguna historia o foto en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus recuerdos y aportes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un gran mapa en blanco y dice: "Hoy vamos a ser exploradores y cartógrafos, para mostrar en este mapa todo lo que aprendimos sobre el tren y los cambios en Mendoza."
- **Estudiantes:** Se entusiasman por participar en la creación colectiva.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que este mapa ayudará a todos a visualizar la historia y geografía del ferrocarril en Mendoza y a compartirlo con otras personas.
- **Estudiantes:** Se preparan para colaborar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Revisión breve de lugares clave indicados en mapas anteriores y preparación para ilustrar el mapa colectivo.

Actividad 1: "Identificando lugares importantes"

- **Objetivo:** Analizar y ubicar en el mapa lugares transformados por el ferrocarril.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta imágenes y nombres de estaciones, pueblos y zonas que cambiaron con el tren. Luego, divide la clase en grupos para asignarles sectores del mapa.

- **Estudiantes:** En grupos, discuten y marcan en el mapa colectivo con pegatinas y dibujos los lugares que les corresponden.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa colectivo con lugares señalados y decorados.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta y pregunta: "¿Por qué creen que aquí cambió el territorio? ¿Qué importancia tiene este lugar?"

Actividad 2: "Historias y cambios en el mapa"

- **Objetivo:** Crear conexiones entre historia y geografía usando relatos y representación visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que añada en su sector del mapa un pequeño texto o dibujo que explique una transformación importante relacionada con el ferrocarril.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para redactar o ilustrar y pegar su aporte en el mapa.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa con textos e ilustraciones explicativas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con redacción sencilla, fomenta que todos participen y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a revisar y embellecer el mapa con colores y detalles.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben ayuda adicional para escribir o dibujar sus ideas.

Transiciones:

Al terminar los grupos su trabajo, el docente invita a la presentación colectiva para compartir lo elaborado y así preparar la sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Cada grupo muestra su parte del mapa y explica brevemente qué representaron y por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre cómo el ferrocarril cambió Mendoza?
- ¿Cómo nos ayudó el mapa a entender mejor esos cambios?
- ¿Les gustó trabajar en equipo para hacer este mapa? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en grupo, destaca el respeto por las ideas y la creatividad, y señala la importancia de unir historia y geografía para conocer su entorno.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión terminarán de preparar una exposición para mostrar lo que aprendieron a otras clases o familiares.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a pensar qué otra transformación conocen en su barrio o ciudad y cómo podrían representarla en un mapa.

Sesión 3: Exponiendo y reflexionando sobre el ferrocarril y Mendoza

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir su aprendizaje con otros y reflexionar sobre la importancia del ferrocarril y sus efectos territoriales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa el mapa colectivo y pregunta: "¿Qué lugares y cambios recordamos? ¿Qué les gustaría contar a otras personas sobre el tren?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas para la presentación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que serán los "pequeños expertos" y presentarán a otros lo que aprendieron y crearon.
- **Estudiantes:** Se motivan para preparar su exposición.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda la importancia de comunicar ideas con claridad y respeto.
- **Estudiantes:** Se comprometen a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para preparar y practicar una exposición oral y visual sobre el mapa y lo aprendido.

Actividad 1: "Preparando la exposición"

- **Objetivo:** Crear y organizar una presentación clara y atractiva sobre el proyecto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos que prepararon distintas partes del mapa. Cada grupo decide qué contarán y quién hablará.
 - **Estudiantes:** Organizan su presentación, practican lo que dirán y preparan respuestas para posibles preguntas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Guion oral y participación en la práctica.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Orienta, sugiere frases simples, fomenta la confianza y escucha.

Actividad 2: "Exponemos y compartimos"

- **Objetivo:** Argumentar y comunicar el aprendizaje sobre el ferrocarril y sus transformaciones territoriales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el espacio para que cada grupo presente su parte del mapa frente a compañeros o invitados.
 - **Estudiantes:** Realizan la exposición, responden preguntas y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos, plenaria
- **Producto:** Presentación oral y mapa colectivo como apoyo visual.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, hace preguntas para profundizar, y promueve respeto y atención.

Diferenciación:

- Estudiantes que requieren apoyo pueden participar con roles de apoyo (mostrar el mapa, hacer preguntas simples).
- Estudiantes avanzados pueden ampliar su explicación con datos adicionales o responder preguntas con más detalle.

Transiciones:

La transición entre preparación y exposición se hace con un breve juego de respiración para reducir nervios y fomentar la concentración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Mi aprendizaje en un boleto de tren" - Cada estudiante escribe o dibuja en una tarjeta qué aprendió y qué le gustó más del proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre el ferrocarril y Mendoza?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus compañeros a entender mejor la historia y la geografía?
- ¿De qué manera crees que este aprendizaje puede ayudar a cuidar y valorar tu ciudad?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas, reconoce los esfuerzos y aprendizajes de cada estudiante, y felicita el trabajo colaborativo y creativo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a contar a sus familias lo que aprendieron y a observar juntos el entorno para reconocer cambios territoriales actuales.

Tarea o reto:

Proponer que en familia visiten algún lugar relacionado con la historia del ferrocarril o que busquen más información para seguir aprendiendo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la Activación de conocimientos previos de la Sesión 1 para conocer saberes iniciales sobre trenes y mapas.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, comprensión y colaboración.
- Sumativa: En la presentación final del mapa colectivo y la exposición oral en la Sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe correctamente aspectos históricos básicos del ferrocarril en Mendoza (Objetivo 2).
- Ubica y compara cambios territoriales en mapas antes y después del ferrocarril (Objetivo 4).
- Demuestra participación activa y colaboración en la creación del mapa colectivo (Objetivo 3).

- Comunica ideas claras sobre la importancia del ferrocarril (Objetivos 1 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para la presentación oral y el mapa colectivo, valorando claridad, contenido y creatividad.
- Observación directa y notas del docente durante las actividades y exposiciones.
- Autoevaluación con preguntas simples al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas marcados y el mapa colectivo con textos e ilustraciones.
- Dibujos y textos individuales sobre la historia del tren.
- Presentación oral grupal explicando el proyecto.
- Respuestas y reflexiones en actividades de síntesis y reflexión metacognitiva.