

Descubriendo el Cambio Climático: Cuidemos Nuestro Humedal Escolar

Ciencias Naturales | Física | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan los fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático desde una perspectiva física y ambiental. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos investigarán cómo el cambio climático afecta los ecosistemas locales, especialmente el humedal de su escuela, y propondrán medidas de mitigación y adaptación viables para su comunidad. Esta experiencia conecta conceptos científicos con la realidad cotidiana, fomentando el pensamiento crítico, la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenderán a identificar causas físicas del cambio climático, analizar sus impactos y diseñar soluciones prácticas, fortaleciendo competencias científicas y sociales. Al finalizar, estarán preparados para actuar de manera consciente en su entorno, promoviendo un bienestar común sostenible.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los fenómenos físicos y procesos que contribuyen al cambio climático.
- Identificar los factores ambientales que afectan el humedal escolar y su relación con el cambio climático.
- Diseñar propuestas de mitigación y adaptación para proteger el humedal y promover el cuidado ambiental en la escuela.
- Trabajar colaborativamente para planificar un proyecto comunitario relacionado con el cambio climático.
- Evaluar la viabilidad y el impacto de las medidas propuestas para el bienestar común y la sostenibilidad.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (al menos 1 por grupo de 4 estudiantes)
- Pizarra o rotafolio y marcadores
- Materiales para presentación: cartulinas, marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento
- Video corto introductorio sobre cambio climático (5 minutos)
- Fichas de trabajo impresas con preguntas guía y tablas para registro de datos
- Cámara o dispositivo móvil para tomar fotos del humedal escolar
- Acceso al humedal escolar para observación directa
- Proyector o pantalla para presentar videos y resultados
- Lista de cotejo para seguimiento del proyecto

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre ecosistemas y ciclo del agua (aprendidos en ciencias naturales previas)
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente
- Experiencia previa en observación y registro de datos científicos sencillos
- Curiosidad por temas ambientales y disposición para investigar

Actividades

Sesión 1: Introducción al Cambio Climático y el Humedal Escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer qué es el cambio climático, cómo afecta a los ecosistemas y despertar interés en el humedal escolar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Qué han escuchado sobre el cambio climático? ¿Creen que afecta a nuestro entorno? ¿Por qué es importante cuidar los ecosistemas como un humedal?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que los humedales pueden absorber grandes cantidades de dióxido de carbono y ayudar a combatir el cambio climático?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el proyecto buscará entender el cambio climático y cómo proteger el humedal de la escuela, conectando la ciencia con su vida diaria.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de su rol y el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el tema con un video corto sobre el cambio climático y sus causas físicas (gases de efecto invernadero, radiación, temperatura).

• Actividad 1: Explorando el Cambio Climático

- **Objetivo:** Analizar fenómenos físicos asociados al cambio climático.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, ven el video y luego responden preguntas guía en ficha impresa: ¿Qué gases contribuyen al efecto invernadero? ¿Cómo afecta la radiación solar? ¿Qué cambios en el clima observan?
- **Organización:** Grupos de 4.

- **Producto:** Respuestas escritas en ficha.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas para profundizar, apoya grupos con dudas.

• **Actividad 2: Observación del Humedal Escolar**

- **Objetivo:** Identificar factores ambientales afectados por el cambio climático.
- **Instrucciones:** Salen al humedal, toman notas y fotos sobre su estado actual, buscando signos de cambios ambientales (nivel de agua, flora, fauna).
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro escrito y fotos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía la observación, plantea preguntas: “¿Qué cambios ven? ¿Cómo creen que el clima afecta el humedal?”

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden investigar en línea más ejemplos de ecosistemas afectados; quienes necesitan apoyo reciben preguntas guía simplificadas y acompañamiento más cercano.

Transición: Se reúnen nuevamente para compartir observaciones y preparar la siguiente sesión enfocada en soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en 2 frases qué aprendió sobre el cambio climático y el humedal.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Por qué es importante entender el cambio climático para cuidar nuestro humedal? ¿Qué preguntas tenemos para investigar en la próxima sesión?”
- **Retroalimentación:** Docente reconoce ideas importantes, aclara dudas y motiva a seguir participando.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión diseñarán propuestas para cuidar el humedal.

Sesión 2: Identificando Problemas y Proponiendo Soluciones para el Humedal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar lo aprendido y comenzar a diseñar medidas para mitigar y adaptarse al cambio climático en el humedal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué problemas observamos en el humedal que estén relacionados con el cambio climático? ¿Qué podríamos hacer para mejorar su estado?”
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de humedales restaurados exitosamente y pregunta: “¿Quieren que nuestro humedal sea así de saludable? Vamos a planear cómo lograrlo.”
- **Estudiantes:** Se comprometen y se motivan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aplicarán conceptos físicos para crear soluciones reales y prácticas.
- **Estudiantes:** Se preparan para diseñar su proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Identificación de Problemas y Causas**

- **Objetivo:** Analizar problemas ambientales del humedal vinculados al cambio climático.
- **Instrucciones:** En grupos, completan una tabla con problemas detectados, posibles causas físicas y consecuencias.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla completada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas para profundizar análisis.

• **Actividad 2: Lluvia de Ideas para Soluciones**

- **Objetivo:** Diseñar propuestas de mitigación y adaptación para el humedal.
- **Instrucciones:** Cada grupo realiza lluvia de ideas, luego seleccionan 2-3 soluciones viables para presentar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de propuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Estimula creatividad, ayuda a evaluar viabilidad.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden investigar ejemplos locales o globales; quienes requieren apoyo trabajan con guías visuales y apoyo del docente.

Transición: Preparan presentación breve para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Discusión plenaria rápida para compartir las ideas más relevantes.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cómo nuestras propuestas pueden ayudar al humedal? ¿Qué retos podríamos enfrentar al implementarlas?”
- **Retroalimentación:** Docente valora creatividad y realismo, orienta para mejorar.

- **Transferencia:** Próxima sesión será para diseñar presentación y plan de acción.

Sesión 3: Planificación del Proyecto de Mitigación y Adaptación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Organizar el trabajo para elaborar un plan detallado de las medidas propuestas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con la clase las propuestas de la sesión anterior y pregunta: “¿Qué pasos debemos seguir para hacer realidad estas ideas?”
- **Estudiantes:** Proponen pasos y se preparan para planificar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte ejemplos breves de proyectos escolares exitosos y destaca impacto positivo.
- **Estudiantes:** Se comprometen a trabajar con responsabilidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que planificar es clave para lograr resultados en la vida real y la ciencia.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para diseñar su plan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Diseño del Plan de Acción

- **Objetivo:** Crear un plan con pasos concretos para implementar las soluciones.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran un cronograma con actividades, responsables, recursos necesarios y posibles obstáculos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Documento/plano del plan de acción.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, sugiere mejoras, ayuda a prever dificultades.

• Actividad 2: Preparación de Presentación Visual

- **Objetivo:** Organizar la información para comunicar el proyecto de manera clara.
- **Instrucciones:** Diseñan un cartel o presentación visual sencilla con las propuestas y plan.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel o diapositiva preparada.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Revisa avances, fomenta claridad y creatividad.

Diferenciación: Para estudiantes con mayor facilidad, se ofrece la opción de integrar datos numéricos o gráficos; quienes necesitan apoyo reciben plantillas para completar.

Transición: Preparación para presentar y evaluar en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte con la clase su cronograma y recibe comentarios.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Qué aprendimos al planificar nuestro proyecto? ¿Qué dificultades encontramos?”
- **Retroalimentación:** Docente destaca esfuerzo y organización, orienta para perfeccionar.
- **Transferencia:** Próxima sesión será presentación formal y retroalimentación.

Sesión 4: Presentación y Retroalimentación de Propuestas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para exponer sus propuestas y recibir retroalimentación constructiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve dinámica para repasar reglas de presentación y escucha activa.
- **Estudiantes:** Participan y acuerdan normas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que compartir ideas ayuda a mejorar y hacerlas más fuertes.
- **Estudiantes:** Se animan a presentar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la presentación con la importancia de comunicar ciencia y acciones ambientales.
- **Estudiantes:** Se preparan con confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Presentaciones Grupales

- **Objetivo:** Comunicar propuestas y plan de acción para el humedal.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su cartel o diapositiva en máximo 7 minutos.
- **Organización:** Plenaria, con todos los estudiantes y docente.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 35 minutos (5 grupos aprox.).

- **Rol docente:** Escucha, toma notas para retroalimentar, modera el tiempo.

• **Actividad 2: Retroalimentación entre Pares**

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar propuestas mediante crítica constructiva.
- **Instrucciones:** Tras cada presentación, otros grupos hacen preguntas y comentarios respetuosos usando una guía.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Comentarios y sugerencias registradas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita ambiente positivo, modera intervenciones.

Diferenciación: Estudiantes tímidos pueden participar escribiendo preguntas para que el docente las lea; estudiantes avanzados pueden sugerir mejoras técnicas.

Transición: Reflexionan sobre la retroalimentación para mejorar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal rápida sobre aprendizajes y emociones al presentar.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Qué aprendí de mi presentación y la de mis compañeros? ¿Cómo puedo mejorar?”
- **Retroalimentación:** Docente valora valentía y trabajo en equipo, subraya aspectos científicos y sociales.
- **Transferencia:** Próxima sesión para revisar y perfeccionar propuestas tras retroalimentación.

Sesión 5: Mejora y Preparación para la Implementación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la retroalimentación recibida y planear mejoras para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué comentarios nos ayudaron más? ¿Qué vamos a cambiar?”
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y preparan lista de ajustes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Señala que mejorar es parte del proceso científico y social para lograr impacto.
- **Estudiantes:** Se motivan a perfeccionar su propuesta.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que el proyecto busca bienestar para la comunidad y el medio ambiente local.
- **Estudiantes:** Se comprometen con la mejora.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Revisión y Edición del Plan

- **Objetivo:** Incorporar mejoras para aumentar viabilidad y eficacia.
- **Instrucciones:** En grupos, revisan el plan y presentación, ajustan cronograma, recursos y estrategias según retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan y presentación mejorados.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas y sugerencias, verifica comprensión.

• Actividad 2: Ensayo de Presentación

- **Objetivo:** Practicar la presentación para ganar confianza.
- **Instrucciones:** Cada grupo realiza un ensayo breve entre compañeros, corrigiendo detalles.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación afinada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación rápida y refuerza confianza.

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden preparar materiales extras; quienes necesitan apoyo reciben acompañamiento personalizado.

Transición: Preparados para la presentación final e implementación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir en plenaria los principales cambios realizados.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cómo mejoró mi propuesta? ¿Qué aprendí al revisar y practicar?”
- **Retroalimentación:** Docente reconoce esfuerzo y mejora continua.
- **Transferencia:** Próxima sesión será la presentación final y plan para comenzar implementación.

Sesión 6: Presentación Final y Compromiso de Acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación formal y reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con la clase la importancia de comunicar resultados y asumir compromisos.

- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para exponer.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva con la idea de que su trabajo puede transformar su entorno.
- **Estudiantes:** Se sienten responsables y motivados.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que el proyecto contribuye al bienestar común y al cuidado ambiental.
- **Estudiantes:** Listos para exponer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Presentación Final**

- **Objetivo:** Comunicar formalmente el proyecto de mitigación y adaptación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su plan con claridad y responde preguntas del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación final y discusión.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa, cuestiona y motiva participación.

• **Actividad 2: Compromiso y Plan de Acción Personal**

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse con acciones individuales y grupales.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en una tarjeta 2 acciones personales para contribuir al cuidado del humedal y el medio ambiente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Tarjetas de compromiso.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Recoge las tarjetas y promueve que se exhiban en la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Recapitulación grupal de aprendizajes y emociones del proyecto.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Qué aprendí sobre el cambio climático y su impacto? ¿Cómo puedo ayudar personalmente y con mi grupo?”
- **Retroalimentación:** Docente felicita el trabajo colaborativo y compromiso ambiental.
- **Transferencia:** Invita a continuar cuidando el humedal y seguir aprendiendo sobre ciencias ambientales.
- **Tarea o reto:** Observar el humedal durante el mes siguiente y registrar cambios; compartir con el grupo en futuras sesiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar ideas previas sobre cambio climático.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, discusiones, elaboración y mejora de propuestas, y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación final de la presentación del proyecto y compromiso personal.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente fenómenos físicos relacionados con el cambio climático (objetivo 1).
- Identifica factores ambientales que afectan el humedal y su relación con el cambio climático (objetivo 2).
- Diseña propuestas viables y creativas para la mitigación y adaptación del humedal (objetivo 3).
- Trabaja en equipo para planificar y comunicar el proyecto (objetivo 4).
- Evalúa y mejora sus propuestas tomando en cuenta retroalimentación (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica para evaluar claridad, contenido científico, creatividad y viabilidad de propuestas.
- Observación directa durante actividades y participación en discusiones.
- Portafolio con fichas de trabajo, registros y plan de acción.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en fichas de análisis del cambio climático.
- Registro y fotos del humedal escolar.
- Tabla de problemas y causas ambientales.
- Propuestas y planes de acción escritos y visuales.
- Presentaciones orales y compromisos personales escritos.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en el Proyecto "Descubriendo el Cambio Climático: Cuidemos Nuestro Humedal Escolar"

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
-------------------------	---------------	-----------	-------------------	----------------------

Comprensión de fenómenos y procesos del cambio climático	Explica con claridad y detalle los fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático, usando ejemplos precisos relacionados con el humedal escolar.	Describe correctamente los fenómenos y procesos del cambio climático con algunos ejemplos, aunque con cierta falta de profundidad.	Muestra comprensión básica de los fenómenos y procesos, pero con explicaciones incompletas o confusas.	Tiene dificultades para identificar o explicar los fenómenos y procesos del cambio climático.
Propuesta de medidas de mitigación y adaptación	Propone medidas creativas, viables y concretas para mitigar y adaptar el cambio climático en el humedal escolar y la comunidad, fundamentadas en información científica.	Presenta medidas adecuadas y viables, aunque con menor creatividad o fundamentación científica.	Propone algunas medidas generales, pero con viabilidad o pertinencia limitada para la escuela o comunidad.	No logra proponer medidas claras o viables para la mitigación y adaptación en el contexto del proyecto.
Participación y trabajo colaborativo	Participa activamente, contribuye con ideas y colabora eficazmente con sus compañeros durante todas las sesiones.	Participa regularmente y coopera en la mayoría de las actividades grupales.	Participa de manera limitada y colabora solo cuando se le solicita.	No participa ni colabora en las actividades grupales.
Aplicación práctica en el contexto escolar y comunitario	Integra claramente las propuestas en el contexto real del humedal escolar y la comunidad, considerando recursos y limitaciones concretas.	Relaciona las propuestas con el contexto escolar y comunitario, pero con análisis superficial.	Muestra intención de aplicar las ideas en su entorno, pero sin considerar detalles prácticos.	No establece relación entre las ideas y el contexto real del humedal o la comunidad.
Comunicación y presentación de ideas	Comunica sus ideas de forma clara, organizada y con lenguaje apropiado, usando recursos visuales o escritos que apoyan la comprensión.	Comunica adecuadamente sus ideas aunque con menor organización o claridad; utiliza algunos apoyos visuales o escritos.	Expresa sus ideas con dificultad, poco orden y sin apoyos visuales o escritos que faciliten la comprensión.	No logra comunicar claramente sus ideas o no presenta su trabajo.