

¡Votamos juntas! El derecho de las mujeres en 1955

México

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria descubrirán cómo las mujeres mexicanas lograron en 1955 el derecho a votar y a ser votadas en las elecciones. A través de una actividad basada en problemas reales, los niños entenderán la importancia de este suceso histórico y cómo se conecta con los derechos actuales y la vida diaria de las personas. Aprenderán a dimensionar el tiempo histórico, relacionando este hecho con otras situaciones del pasado y del presente, desarrollando su pensamiento crítico y sentido de justicia. El conocimiento sobre esta conquista social les ayudará a valorar la igualdad y participación ciudadana, fomentando el respeto y la empatía. Además, comprenderán que los cambios sociales son producto de esfuerzos colectivos y que cada persona puede contribuir a mejorar su comunidad. La metodología activa y participativa garantizará un aprendizaje significativo y duradero, estimulando la curiosidad y el trabajo en equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Dimensionar el tiempo histórico vinculando el derecho al voto femenino en México con otros hechos pasados y actuales.
- Analizar el impacto social del derecho de las mujeres a votar y ser votadas en 1955.
- Comparar roles y derechos de mujeres y hombres en diferentes momentos históricos.
- Argumentar la importancia de la participación ciudadana y la igualdad de género.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande para línea del tiempo (1 unidad)
- Tarjetas con imágenes y textos breves sobre derechos y hechos históricos (al menos 10 tarjetas)
- Marcadores, plumones de colores
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Proyector o computadora para mostrar video corto (opcional)
- Video animado corto sobre el voto femenino en México (3-5 minutos)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Cuaderno o carpeta para notas de cada alumno

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de México (al menos comprensión de que hubo diferentes épocas y cambios importantes).
- Habilidad para escuchar y expresar ideas oralmente.
- Experiencia previa con actividades en grupo y respeto por opiniones de otros.
- Comprensión básica de conceptos como igualdad y derechos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán cómo las mujeres mexicanas lograron votar por primera vez en 1955 y por qué esto es importante. Les dice que conocerán un problema real que las mujeres enfrentaron y juntos buscarán soluciones y respuestas.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de diferentes grupos de personas votando y pregunta: "¿Quiénes creen que pueden votar hoy en día? ¿Y antes? ¿Sabían que antes las mujeres no podían votar? ¿Por qué creen que es importante que todos puedan votar?"

Estudiantes: Responden con ideas y experiencias sobre el voto y participación.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "En México, las mujeres tuvieron que esperar hasta 1955 para votar. Antes, sólo los hombres podían hacerlo. ¡Imaginen cómo se sentían ellas! ¿Les gustaría vivir en un lugar donde no pudieran decidir con su voto?"

Estudiantes: Expresan sus emociones y opiniones, mostrando interés y empatía.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: "Hoy ustedes también participan en decisiones en su casa o escuela. Votar es una forma de que todos podamos decidir juntos lo que queremos para nuestra comunidad y país."

Estudiantes: Conectan el tema con sus propias experiencias y comparten ejemplos de participación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta un video animado corto que narra la lucha de las mujeres en México para obtener el derecho a votar en 1955, explicando con palabras sencillas los principales hechos y personajes.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan dos cosas que les llamaron la atención.

Actividad 1: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Dimensionar el tiempo histórico vinculando el derecho al voto femenino con otros hechos.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con imágenes y textos sobre diferentes hechos históricos (ej. Independencia de México, derecho al voto femenino, primeras elecciones con voto femenino, situaciones actuales de igualdad).
 - En grupos de 3-4, los estudiantes leen las tarjetas y las colocan en orden cronológico en una cartulina grande formando una línea del tiempo.
 - Discuten por qué creen que cada hecho es importante y cómo se relaciona con el voto femenino.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Línea del tiempo con tarjetas ordenadas y explicaciones orales breves
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol Docente:** Observa la participación, formula preguntas guía como "¿Qué pasó primero? ¿Por qué es importante este hecho? ¿Cómo afecta a las mujeres y a todos?" y apoya a grupos con dudas.

Actividad 2: Role play "Una elección en 1955"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la participación ciudadana y la igualdad de género.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los estudiantes en dos grupos: uno representará a mujeres que lucharon por votar y otro a personas que estaban a favor del voto femenino.
 - Los estudiantes preparan y presentan un pequeño diálogo donde expresan sus ideas y sentimientos sobre el derecho al voto.
 - Después, reflexionan en plenaria sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y reflexión grupal
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol Docente:** Facilita la preparación, anima la participación, hace preguntas para profundizar y escucha atentamente para retroalimentar.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear una tarjeta adicional para la línea del tiempo con un hecho relacionado a la igualdad que conozcan.

- **Para quienes necesitan apoyo:** Asignar roles específicos con frases guía para el role play y apoyo en la lectura de tarjetas.

Transiciones

Docente: "Ahora que sabemos cuándo y cómo las mujeres lograron votar, vamos a imaginarnos cómo fue esa época con una pequeña obra para entender sus sentimientos y lo importante que es que todos participemos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: Propone un "Ticket de salida": cada estudiante escribe en un papel 3 ideas importantes que aprendió sobre el voto femenino y por qué creen que es justo que todos puedan votar.

Estudiantes: Escriben sus respuestas y las comparten en voz alta o en pequeños grupos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo creen que cambió la vida de las mujeres después de 1955?
- ¿Por qué es importante que todas las personas, mujeres y hombres, tengan los mismos derechos para votar?
- ¿Qué harían ustedes para que todos en su comunidad participen y sean escuchados?

Retroalimentación

Docente: Escucha las respuestas, destaca ideas acertadas y corrige conceptos con comentarios positivos. Felicita el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Transferencia

Docente: Explica que el próximo tema será sobre otros derechos y cómo las personas los logran con esfuerzo. Anima a los estudiantes a observar en casa o en la escuela cómo participan en decisiones.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a una mujer adulta (madre, abuela, tía) y le pregunten si sabe cuándo pudo votar por primera vez y cómo fue para ella. Luego, compartirán sus respuestas en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio con la activación de conocimientos previos (fase de inicio).
- Formativa: durante las actividades de desarrollo (observación, participación en línea del tiempo y role play).
- Sumativa: al cierre mediante el ticket de salida y reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Relaciona correctamente hechos históricos en la línea del tiempo (objetivo 1).
- Expresa ideas claras sobre el impacto social del voto femenino (objetivo 2).
- Compara roles y derechos de mujeres y hombres con ejemplos (objetivo 3).
- Argumenta la importancia de la igualdad y participación ciudadana con respeto (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión en actividades grupales.
- Observación directa durante role play y discusiones.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar aprendizajes clave.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo grupal con orden y explicación.
- Participación activa en role play y reflexión.
- Ticket de salida con ideas escritas sobre el voto femenino y su importancia.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Línea del Tiempo Familiar"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes comiencen a dimensionar el tiempo y relacionen acontecimientos históricos con sus propias experiencias y con hechos de diferentes épocas, vinculando el pasado con el presente.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, marcadores, hojas blancas y lápices para cada estudiante.

Procedimiento:

- **Introducción (2 minutos):** El docente pregunta a los estudiantes: "¿Saben qué es una línea del tiempo? ¿Han visto alguna que muestre cosas que pasaron hace mucho tiempo o en la historia?"
- **Conexión personal (3 minutos):** El docente invita a los niños a pensar en algunos eventos importantes que hayan vivido o que hayan escuchado de sus familiares, como cumpleaños, fiestas, o eventos escolares, y a decir en qué orden ocurrieron.
- **Construcción colectiva (3 minutos):** En el pizarrón, el docente dibuja una línea del tiempo sencilla con espacios para colocar los eventos mencionados, anotando brevemente cada uno con la ayuda de los estudiantes. Luego, plantea la pregunta: "¿Qué creen que pasó antes: que ustedes nacieran o que las mujeres pudieran votar en México?"

Cierre: Se hace una breve reflexión guiada para que los estudiantes comprendan que algunos hechos, como el derecho al voto de las mujeres en 1955, ocurrieron antes de que ellos nacieran, ayudándolos a dimensionar el tiempo histórico y conectar hechos pasados con su propia vida.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para la sesión "¡Votamos juntas! El derecho de las mujeres en 1955 México"

Para trabajar con estudiantes de primaria (6-11 años) y promover el objetivo de aprendizaje de dimensionar el tiempo histórico vinculando hechos pasados o simultáneos, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, diseñados bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

- **Caso 1: La historia de Ana y su abuela**

Contexto: Se presenta un relato sencillo y cercano sobre Ana, una niña que conversa con su abuela sobre cómo era antes y cómo cambió la vida de las mujeres en México.

Problema a resolver: Ana quiere entender por qué su abuela no pudo votar cuando era joven y cómo las mujeres consiguieron ese derecho en 1955.

Actividad: Los estudiantes investigan, a través de imágenes, relatos y preguntas guiadas, las diferencias entre la vida de las mujeres antes y después de 1955. Luego, crean una línea del tiempo ilustrada que muestre los hechos importantes relacionados con la obtención del voto femenino y otros eventos históricos de esa época.

- **Caso 2: ¿Quién puede votar? Juego de roles**

Contexto: En un pueblo ficticio en 1954, las mujeres no pueden votar. Los estudiantes representan a diferentes personajes (mujeres, hombres, autoridades) y discuten sobre si las mujeres deberían tener el derecho al voto.

Problema a resolver: Convencer a las autoridades del pueblo para que cambien la ley y permitan votar a las mujeres.

Actividad: Los estudiantes preparan argumentos basados en hechos históricos y ejemplos de la vida real para apoyar su postura. Después, reflexionan sobre el impacto de la aprobación del voto femenino en México en 1955 y lo comparan con otros cambios sociales de la época.

- **Caso 3: El periódico de 1955**

Contexto: Los estudiantes trabajan en grupos para crear un "periódico" sencillo que informe sobre la aprobación del derecho al voto para las mujeres en 1955.

Problema a resolver: Redactar noticias y dibujos que expliquen por qué es importante este cambio y qué significa para las mujeres y para México.

Actividad: Utilizan información básica y fotografías de la época, y vinculan este hecho con otros sucesos históricos cercanos, como la Revolución Mexicana o avances en educación, para dimensionar el tiempo histórico.

Conexión con los objetivos de aprendizaje y la metodología ABP

- Cada caso plantea un problema realista y cercano, invitando a los estudiantes a investigar y reflexionar, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo.
- Se promueve la vinculación de hechos históricos relevantes (voto femenino 1955, otros acontecimientos de la época) que permiten dimensionar el tiempo histórico.

- Las actividades se diseñan para ser completadas en una sesión de 2 horas, con tiempos distribuidos para exploración, análisis, discusión y presentación.
- El lenguaje y los materiales están adaptados para estudiantes de primaria, usando ejemplos concretos y actividades lúdicas para facilitar la comprensión.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Línea del Tiempo y Debate en Equipo"

Objetivo: Consolidar el aprendizaje sobre el derecho de las mujeres a votar en 1955 en México, dimensionar el tiempo histórico y relacionar este hecho con otros eventos relevantes de la época.

Duración: 30 minutos

- **Materiales:** hojas grandes o cartulinas, marcadores, imágenes impresas (de mujeres votando, eventos históricos de la época), adhesivos o cinta para pegar.
- **Desarrollo:**

Tiempo	Actividad	Descripción
15 minutos	Construcción colectiva de una línea del tiempo	• Dividir a los estudiantes en pequeños grupos. • Cada grupo recibe imágenes o tarjetas con eventos clave (por ejemplo: 1955 - Derecho al voto de las mujeres, otros hechos históricos de México de la época, eventos mundiales sencillos relacionados). • Los grupos ordenan cronológicamente los eventos en una línea del tiempo en la cartulina grande. • El maestro guía a los estudiantes para que expliquen brevemente cada evento y cómo se relaciona con el derecho de las mujeres a votar.
15 minutos	Pequeño debate y reflexión en equipo	• Cada grupo comparte con el resto qué aprendieron sobre la importancia del derecho al voto para las mujeres y cómo ese evento cambió la historia. • Se fomenta una reflexión guiada con preguntas sencillas: ¿Por qué es importante votar? ¿Cómo creen que se sentían las mujeres antes y después de tener este derecho? • El docente verifica que los estudiantes relacionen el derecho al voto con otros eventos y dimensionen el tiempo histórico.

Indicadores de logro: Los estudiantes logran ordenar eventos históricos correctamente, expresan con sus palabras la importancia del derecho de las mujeres a votar y hacen conexiones temporales claras con otros hechos, evidenciando que dimensionan el tiempo histórico.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para concluir la sesión de 2 horas sobre el derecho de las mujeres a votar en México en 1955, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación que son constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años. Estas estrategias ayudarán a reforzar el objetivo de aprendizaje de dimensionar el tiempo histórico y conectar hechos pasados o simultáneos.

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Guiadas:**

El docente formulará preguntas relacionadas con la línea del tiempo que construyeron durante la sesión, por ejemplo:

- ¿Por qué fue importante que las mujeres pudieran votar en 1955?
- ¿Qué otros hechos importantes ocurrieron en México o en el mundo en esa época?
- ¿Cómo creen que cambió la vida en México después de este derecho?

Esta estrategia permite al docente reconocer aportes correctos y ampliar o corregir ideas con ejemplos concretos, reforzando la comprensión temporal y contextual.

- **Reflexión en Parejas:**

Los estudiantes se juntan en parejas para compartir qué aprendieron sobre el derecho de las mujeres a votar y cómo piensan que ese hecho está relacionado con otros cambios históricos. Después, algunas parejas comentan sus respuestas al grupo.

El docente escucha y ofrece comentarios positivos y señala conexiones específicas que refuercen la dimensión histórica, por ejemplo:

- "Muy bien, al relacionar el voto femenino con la igualdad, entendiste cómo un cambio en las leyes afecta a toda la sociedad."
- "Excelente que hayas mencionado que ese cambio ocurrió después de otros movimientos sociales importantes."

- **Mapa de Tiempo Colectivo en Pizarrón:**

En conjunto, se repasa la línea del tiempo o mapa histórico creado durante la sesión. El docente pide a los alumnos que señalen o expliquen brevemente un hecho y cómo se relaciona con el derecho al voto femenino.

La retroalimentación se da resaltando las conexiones acertadas y aclarando dudas, por ejemplo:

- "Muy bien, notaste que el derecho al voto vino después de muchas luchas sociales."
- "Recuerden que este evento no fue solo en México, también pasó en otros países en diferentes momentos."

- **Comentario Individual Positivo y Sugerencia de Mejora:**

Al término de la sesión, el docente puede acercarse a cada alumno o a grupos pequeños para dar un comentario positivo específico sobre su participación o comprensión y sugerir una idea para seguir aprendiendo, por ejemplo:

- "Me gustó cómo explicaste la importancia del voto femenino. Para la próxima, intenta pensar en cómo ese cambio afecta a las familias."
- "Has comprendido muy bien cuándo pasó este derecho. Ahora podrías investigar qué otras personas lucharon por este cambio."

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Votamos juntas! El derecho de las mujeres en 1955 México

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Dimensiona el tiempo histórico	Identifica claramente el año 1955 y ubica el derecho al voto femenino dentro del contexto histórico general de México con detalles apropiados para su edad.	Reconoce el año 1955 y entiende que el derecho al voto de las mujeres es un evento importante en la historia de México.	Menciona el año o el evento, pero con poca claridad o detalles sobre su importancia en el tiempo histórico.	No logra identificar ni el año ni el evento histórico correctamente.
Vincula hechos pasados o simultáneos relacionados	Relaciona el derecho al voto femenino con otros hechos históricos de la época o anteriores, explicando cómo están conectados de manera comprensible para su nivel.	Menciona al menos un hecho pasado o simultáneo relacionado con el derecho al voto femenino, mostrando alguna conexión.	Intenta mencionar hechos relacionados, pero la conexión no es clara o está incompleta.	No identifica hechos relacionados o no establece conexión alguna.
Comunicación oral o escrita de ideas	Expresa sus ideas sobre el derecho al voto de las mujeres con claridad, usando vocabulario adecuado y oraciones completas.	Expresa sus ideas de forma comprensible aunque con algunos errores o vocabulario limitado.	Comunica sus ideas de manera sencilla, pero con dificultad para organizar o explicar claramente.	No logra expresar sus ideas sobre el tema de manera comprensible.
Participación activa en la actividad basada en problemas	Participa activamente, aportando ideas y escuchando a sus compañeros para resolver el problema planteado.	Participa en la mayoría de las actividades, contribuyendo con algunas ideas.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para seguir la dinámica.	No participa o interfiere en la dinámica del grupo.

Instrucciones para el docente: Utilice esta rúbrica al final de la sesión para valorar el desempeño individual de cada estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje. Para cada criterio, marque el nivel alcanzado y realice una retroalimentación breve y positiva para apoyar el progreso del alumno.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

Adaptaciones prácticas:

- Incorporar imágenes y videos que representen la diversidad cultural, étnica y de género presentes en México, incluyendo mujeres indígenas y de diferentes regiones, para que los estudiantes reconozcan la pluralidad en la historia del voto femenino.
- Ofrecer materiales en formatos variados (visual, auditivo y táctil) para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, por ejemplo, videos con subtítulos y láminas con texto grande y claro.
- Permitir que los estudiantes compartan experiencias o relatos familiares relacionados con la participación ciudadana, respetando la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales que puedan tener.

Modificaciones en actividades:

- Al mostrar las imágenes de votación, incluir representaciones de personas con discapacidades y de distintas edades y orígenes para visibilizar la diversidad en la participación electoral.
- En la línea del tiempo colaborativa, incluir eventos relevantes para distintos grupos culturales y géneros, promoviendo que los estudiantes aporten ejemplos de su comunidad.

Recursos adicionales y evaluación:

- Utilizar fichas con pictogramas para que estudiantes con dificultades de lectura puedan expresar qué aprendieron o qué les llamó la atención.
- Evaluar mediante preguntas abiertas orales para que todos puedan participar según sus habilidades comunicativas.

Impacto positivo: Estas adaptaciones favorecen el reconocimiento y respeto a las diferencias individuales y culturales, promoviendo que todos los estudiantes se sientan representados y motivados a participar activamente.

Equidad de Género

Adaptaciones prácticas:

- Desarrollar con los estudiantes una breve lista de estereotipos de género comunes (ejemplo: "solo los hombres deciden") y discutir cómo se pueden desafiar, usando ejemplos sencillos y cotidianos.
- Incluir historias de mujeres mexicanas diversas que participaron en la lucha por el voto, resaltando distintos roles y contextos para romper estereotipos únicos sobre género.
- Promover la participación equitativa de niñas y niños en las actividades, asegurando que se expresen y colaboren por igual.

Modificaciones en actividades:

- En la actividad de la línea del tiempo, pedir que los estudiantes identifiquen y discutan los obstáculos de género que enfrentaron las mujeres para votar.
- Al motivar la discusión sobre emociones, invitar a niños y niñas a expresar cómo se sentirían si no pudieran votar, fomentando empatía y conciencia de la desigualdad de género.

Recursos adicionales y evaluación:

- Crear un cartel en el aula con mensajes positivos sobre igualdad de género para reforzar el aprendizaje.
- Evaluar con ejercicios de reflexión escrita o dibujo sobre por qué es importante la igualdad de género en la participación política, asegurando que todos los estudiantes puedan expresar sus ideas.

Impacto positivo: Estas medidas ayudan a dismantelar estereotipos y a promover un ambiente donde la equidad de género se vive y se valora desde temprana edad, fortaleciendo la autoestima y participación igualitaria.

Inclusión

Adaptaciones prácticas:

- Garantizar que todo el material visual y auditivo sea accesible, por ejemplo, usar videos con subtítulos y audio claro, así como disponer de apoyos visuales para estudiantes con dificultades auditivas o cognitivas.
- Permitir tiempos flexibles para las actividades, adaptando la duración o complejidad según las necesidades de cada estudiante, para que nadie se quede atrás.
- Facilitar el trabajo en parejas o grupos heterogéneos, donde estudiantes con fortalezas diversas se apoyen mutuamente durante la línea del tiempo y discusiones.

Modificaciones en actividades:

- En la línea del tiempo colaborativa, ofrecer opciones para que los estudiantes puedan participar con dibujos, oralidad o escritura, según su capacidad y preferencia.
- Durante la fase de motivación, crear un espacio seguro donde todos puedan expresar sus emociones y opiniones sin temor a ser juzgados, usando preguntas abiertas y lenguaje inclusivo.

Recursos adicionales y evaluación:

- Incluir hojas de trabajo con instrucciones claras y sencillas, acompañadas de imágenes o símbolos que faciliten su comprensión.
- Utilizar evaluaciones formativas orales o con apoyo visual para estudiantes con barreras de aprendizaje, garantizando que se valore su progreso individual.

Impacto positivo: Estas estrategias aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o dificultades, tengan acceso pleno al contenido y puedan participar activamente, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.