

Genes en Acción: Descubriendo la Herencia y la Evolución

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan cómo se transmiten los caracteres hereditarios de padres a hijos a través de la reproducción, y cómo estos procesos explican la diversidad de la vida, la adaptación de los organismos y la evolución de las especies. Los estudiantes aprenderán sobre los principios mendelianos, los desarrollos post mendelianos y los aspectos genéticos que intervienen en la variabilidad biológica.

El tema es relevante porque permite entender la base científica detrás de la diversidad observable en la naturaleza y en nuestra propia familia, fomentando el aprecio por la biodiversidad y el proceso evolutivo. Además, se conecta con su vida cotidiana al reconocer cómo los rasgos que poseen provienen de sus padres y cómo estas variaciones permiten que las especies se adapten a diferentes ambientes.

Usando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán colaborativamente para investigar, analizar y representar la transmisión de características hereditarias mediante actividades prácticas y reflexivas, desarrollando habilidades científicas y pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la transmisión de caracteres hereditarios de padres a hijos mediante la reproducción sexual y asexual.
- Analizar cómo los principios mendelianos y post mendelianos explican la variabilidad genética en los organismos.
- Relacionar la variabilidad genética con los procesos de adaptación, diversificación y evolución de las especies.
- Crear un modelo o presentación que demuestre la comprensión de la herencia genética y su impacto en la biodiversidad.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel y cartulinas (1 por grupo)
- Marcadores y lápices de colores
- Tarjetas con características fenotípicas simples (color de ojos, tipo de cabello, etc.)
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos (Youtube o plataforma educativa)
- Proyector o pantalla para mostrar videos
- Impresiones de esquemas básicos de genética mendeliana
- Cuaderno o libreta para anotaciones
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre reproducción sexual y asexual.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas.
- Concepto general de rasgos físicos visibles en ellos y en sus familias.
- Experiencia previa en observar y describir características personales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy descubrirán cómo ciertos rasgos se pasan de padres a hijos y cómo eso nos ayuda a entender por qué hay tanta diversidad en la naturaleza. Les dice que esto es importante para comprender quiénes somos y cómo los seres vivos cambian con el tiempo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen con varios niños y pregunta: "¿Qué características físicas ven que se parecen entre ellos y sus padres? ¿Y cuáles son diferentes?"

Estudiantes: Responden mencionando características como color de ojos, cabello, estatura, etc.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que Gregor Mendel, un monje que estudió plantas hace más de 150 años, descubrió las reglas que explican cómo se heredan nuestros rasgos? Gracias a él entendemos mejor cómo los animales y plantas evolucionan y se adaptan."

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "Así como ustedes tienen características de sus padres, los animales y plantas también las transmiten. Esto ayuda a que las especies puedan cambiar y sobrevivir en lugares diferentes."

Estudiantes: Escuchan, participan y hacen preguntas si las tienen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proyecto: "Vamos a crear un modelo que muestre cómo se transmiten los rasgos hereditarios usando ejemplos sencillos, y luego veremos cómo eso relaciona con la evolución de las especies."

Actividad 1: "El juego de la herencia Mendeliana"

- **Objetivo:** Explicar la transmisión de caracteres hereditarios de padres a hijos mediante reproducción sexual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo tarjetas con diferentes características fenotípicas (color de ojos, forma del cabello, etc.) que representen alelos dominantes y recesivos.
 - Les explica que simularán cruzamientos entre padres con diferentes características para predecir los rasgos de sus hijos.
 - Los estudiantes combinan las tarjetas y anotan los posibles resultados, identificando cuáles rasgos se expresan y cuáles no.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla o esquema con resultados de cruzamientos y explicación breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta "¿Por qué crees que este rasgo se expresa y el otro no?", "¿Qué patrón observas en los resultados?" para guiar la reflexión.

Actividad 2: "Construyendo la historia de la evolución"

- **Objetivo:** Relacionar la variabilidad genética con los procesos de adaptación y evolución.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) que explique cómo la variabilidad genética ayuda a que las especies se adapten y evolucionen.
 - Después del video, en grupos, los estudiantes discuten y responden a la pregunta: "¿Cómo creen que la herencia y la variabilidad ayudan a que las especies sobrevivan a cambios en el ambiente?"
 - Luego cada grupo comparte una idea clave con el resto de la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Lista de ideas clave escritas en una cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas para profundizar como "¿Qué pasaría si todos los organismos fueran iguales?" o "¿Por qué es importante que existan diferencias?"

Actividad 3: "Mi árbol de características heredadas"

- **Objetivo:** Crear un modelo que demuestre la comprensión de la herencia genética y su impacto en la biodiversidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que piense en al menos tres características que hayan heredado de sus padres (puede ser físico o algún rasgo simple).

- En su cuaderno o en una hoja, dibujan un esquema sencillo que muestre a los padres y a ellos mismos con esas características.
- Luego, en grupos, comparten sus esquemas para identificar similitudes y diferencias.
- **Organización:** Individual y luego grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema personal de herencia genética y discusión en grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que tengan dudas, hace preguntas como "¿Qué rasgo crees que viene de tu mamá? ¿Y de tu papá?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar y agregar un ejemplo extra de un organismo diferente (animal o planta) explicando un rasgo heredado y su ventaja adaptativa.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos más simples y guía individual para completar las actividades, además de permitir uso de dibujos o símbolos para representar características.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve reflexión grupal conectando lo aprendido con la siguiente actividad, por ejemplo: "Ahora que vimos cómo se heredan los rasgos, vamos a entender cómo estas diferencias ayudan a que las especies evolucionen."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas que aprendió hoy sobre la herencia y la evolución, y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo explicarías a un amigo cómo se transmiten los rasgos de padres a hijos?
- ¿Por qué es importante la variabilidad genética para que las especies cambien con el tiempo?
- ¿Qué parte del proyecto te resultó más interesante o difícil y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida en voz alta, destaca ideas correctas y aclara dudas comunes observadas durante la sesión de manera positiva y motivadora.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases explorarán ejemplos concretos de evolución en animales y plantas, y que pueden observar a su alrededor cómo la diversidad genética está presente en la vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes pregunten en casa sobre algún rasgo físico de un familiar y anoten de quién creen que lo heredaron para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con diagnóstico inicial en la fase de inicio (activación de conocimientos previos) y sumativa en la fase de cierre mediante el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Explica correctamente la transmisión de caracteres hereditarios (Objetivo 1).
- Identifica y analiza patrones de variabilidad genética en actividades prácticas (Objetivo 2).
- Relaciona la herencia genética con adaptaciones y evolución (Objetivo 3).
- Produce un modelo o esquema que representa la herencia genética de manera clara (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Revisión del producto final (tablas, esquemas, cartulinas).
- Ticket de salida para evaluar síntesis y reflexión individual.
- Observación directa y preguntas orales para guiar el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas de cruzamientos genéticos desarrolladas en grupo.
- Listas de ideas clave sobre evolución y adaptación.
- Esquemas personales de herencia genética.
- Respuestas escritas en el ticket de salida.