

¡Viñetas Creativas! Organiza tus recetas caseras de jabón de baño

Tecnología e Informática | Informática | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En esta sesión de informática, los estudiantes aprenderán a utilizar el manejo de viñetas para organizar y presentar de forma clara y atractiva las recetas caseras para elaborar jabón de baño. Esta habilidad es importante porque ayuda a estructurar la información paso a paso, facilitando la comprensión y seguimiento de procesos en la vida cotidiana. Además, dominar el uso de viñetas es esencial para mejorar la redacción y presentación en documentos digitales, una competencia clave en la educación y en el mundo laboral.

El proyecto que desarrollaremos es la creación de una receta casera de jabón usando viñetas, donde los estudiantes colaborarán para diseñar un documento claro, ordenado y visualmente atractivo. Esto les permitirá aplicar en un contexto real lo aprendido, fomentando la autonomía, el trabajo en equipo y el uso responsable de herramientas digitales. Así, se conectan con su entorno y con habilidades tecnológicas útiles para su día a día y futuros estudios.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la función y tipos de viñetas en documentos digitales.
- Crear y organizar una receta casera de jabón de baño utilizando viñetas de forma adecuada.
- Colaborar en equipo para diseñar un documento claro y visualmente atractivo.
- Evaluar la claridad y orden de las viñetas empleadas en la presentación de la receta.

Recursos Necesarios

- Computadoras o laptops con procesador de texto (Microsoft Word, Google Docs o similar) – 1 por estudiante o pareja.
- Impresora para entregar ejemplos impresos (opcional).
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y guías.
- Ejemplos impresos o digitales de recetas con viñetas.
- Hoja con la receta básica de jabón casero para usar como contenido.
- Conexión a internet para consultar recursos digitales (opcional).
- Material para tomar notas: cuaderno y lápiz.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de manejo de computadora y uso de procesadores de texto.

- Experiencia previa en escribir textos simples y ordenar ideas.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Conocimiento elemental sobre qué es una receta o instrucciones paso a paso.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a organizar recetas caseras usando viñetas en documentos digitales. Resalta la importancia de ordenar la información para que otros puedan entender y seguir instrucciones fácilmente.

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas iniciales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra en pantalla dos recetas de jabón casero: una sin viñetas (texto corrido) y otra con viñetas. Pregunta: "¿Cuál creen que es más fácil de seguir? ¿Por qué?".

Estudiantes: Responden en voz alta o escriben respuestas breves. Se promueve debate rápido para activar su experiencia con listas y organización de información.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que muchas empresas usan viñetas para que sus manuales y recetas sean más fáciles de entender? Hoy ustedes serán diseñadores de recetas claras y efectivas."

Estudiantes: Muestran interés y se motivan pensando en crear algo útil y profesional.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: "Cuando quieren preparar algo en casa o explicar a alguien cómo hacer algo, usar viñetas ayuda a evitar confusiones y errores." Explica que esta habilidad es útil en la escuela, en casa y en trabajos futuros.

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos de situaciones donde han necesitado instrucciones claras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente qué son las viñetas, sus tipos más comunes (puntos, números, símbolos), y cómo ayudan a organizar información. Muestra ejemplos en pantalla y explica cómo aplicar viñetas en el procesador de

texto.

Estudiantes: Observan y toman notas.

Actividad 1: Explorando viñetas en documentos

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar tipos de viñetas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega un documento con varios textos y listas, algunos con viñetas y otros sin ellas.
 - Les pide que subrayen o marquen las viñetas presentes y expliquen en una frase qué función cumplen.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Documento marcado y breve explicación escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular por el aula, preguntar "¿Por qué creen que esta lista tiene viñetas? ¿Qué pasaría si no las tuviera?"

Actividad 2: Crear receta con viñetas

- **Objetivo:** Crear y organizar una receta casera de jabón usando viñetas adecuadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante o pareja la receta básica del jabón casero en texto corrido.
 - Indica que deben trasladar esa receta a un nuevo documento digital usando viñetas para ordenar ingredientes y pasos.
 - Les recuerda usar diferentes tipos de viñetas (puntos para ingredientes, números para pasos) para mejorar la claridad.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Documento digital con receta organizada y con viñetas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con dudas técnicas, revisa avances, pregunta "¿Por qué escogieron ese tipo de viñeta aquí? ¿Creen que alguien podría seguir la receta sin problema?"

Actividad 3: Revisión y mejora en equipo

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar la organización del contenido usando viñetas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo intercambia su receta creada y revisa si las viñetas facilitan la lectura y comprensión.
 - Discuten posibles mejoras y las aplican en el documento.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Documento corregido y mejorado.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas guía como "¿Qué parte fue más difícil de entender? ¿Cómo podrían cambiar las viñetas para que sea más claro?"

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden añadir subtítulos con viñetas anidadas y usar diferentes estilos para destacar información (colores, negrita).
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual para manejar las herramientas digitales y pueden trabajar con viñetas simples antes de pasar a combinarlas.

Transiciones

Docente: Al terminar cada actividad, resume lo aprendido y plantea cómo el siguiente paso ayudará a mejorar el proyecto final para que quede claro y profesional.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante o grupo haga un breve resumen en tres frases sobre por qué el uso de viñetas mejora la presentación de recetas.

Estudiantes: Escriben y comparten sus frases con la clase.

Reflexión metacognitiva

Docente: Hace preguntas para evaluar su aprendizaje:

- ¿Cómo te ayudaron las viñetas a organizar mejor la receta?
- ¿Qué tipo de viñetas te pareció más útil para los ingredientes y para los pasos? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que puedes aplicar esta habilidad en otras materias o situaciones?

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito, reflexionando sobre su proceso.

Retroalimentación

Docente: Brinda comentarios específicos sobre la claridad y orden de las viñetas usadas, destacando mejoras y áreas para reforzar, apoyándose en los productos digitales creados.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a usar viñetas para organizar otros proyectos o tareas escolares, y a compartir recetas o instrucciones familiares usando lo aprendido.

Tarea o reto

Docente: Propone crear en casa una receta con viñetas (puede ser de cocina, limpieza u otra actividad) y llevarla a clase para compartir y comparar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con la comparación de recetas, formativa durante las actividades de desarrollo mediante observación y retroalimentación, y sumativa en el cierre con la evaluación de los documentos finales y reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente diferentes tipos de viñetas para organizar información (Objetivo 1).
- Organiza la receta casera de jabón usando viñetas adecuadas y claras (Objetivo 2).
- Colabora eficazmente en equipo para mejorar la presentación del documento (Objetivo 3).
- Evalúa y mejora la claridad y orden en la presentación de la receta (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisión de documentos con viñetas.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica simple para evaluar claridad, organización y colaboración.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Documentos digitales con recetas organizadas con viñetas.
- Notas y respuestas escritas en actividades de activación y reflexión.
- Participación en discusiones grupales y revisión de documentos.