

Lectores en Equipo: Descubriendo la Magia de la Lectura

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) se acerquen al mundo de la lectura de forma divertida, interactiva y colaborativa. A través de actividades grupales, los estudiantes aprenderán a identificar imágenes y palabras sencillas, relacionándolas con situaciones cotidianas que les son familiares. La lectura se presenta no solo como una habilidad escolar, sino como una puerta para descubrir historias, comprender su entorno y compartir experiencias con sus compañeros. Al trabajar en pequeños grupos, los niños desarrollarán habilidades sociales y de comunicación, fomentando la colaboración y el respeto mutuo. Este enfoque permite que cada estudiante aporte y aprenda de manera activa, fortaleciendo su confianza y motivación por la lectura. Además, las actividades buscan conectar lo aprendido con la vida diaria, haciendo que la lectura sea significativa y cercana. El plan se extiende a lo largo de cuatro sesiones, garantizando un aprendizaje progresivo, lúdico y centrado en el niño, que integra el juego, la exploración y la interacción como medios para construir conocimientos básicos de lectura.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer imágenes y palabras simples vinculadas a su entorno cotidiano mediante actividades colaborativas.
- Relacionar palabras leídas con experiencias y objetos de la vida diaria para darles significado.
- Participar activamente en grupos pequeños para compartir ideas y construir aprendizajes en conjunto.
- Expresar oralmente las historias o situaciones que conocen a partir de textos sencillos y apoyos visuales.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura a través de actividades lúdicas y dinámicas en colaboración con sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Libros ilustrados y cuentos cortos con imágenes grandes (mínimo 4 diferentes títulos).
- Tarjetas con imágenes y palabras simples (por ejemplo: casa, gato, sol, mamá) - 30 tarjetas.
- Carteles con palabras clave escritas en letra grande y clara.
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores para dibujar.
- Grabadora o dispositivo para reproducir canciones relacionadas con lectura o cuentos.
- Espacio cómodo para trabajo en grupos pequeños (mesas o alfombra).
- Pizarra grande o rotafolio para anotar ideas y palabras.

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con cuentos narrados por el docente o adulto.
- Capacidad básica para manipular objetos y materiales como crayones y tarjetas.
- Participación en actividades grupales básicas (juegos cooperativos o canciones en grupo).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Palabras y Dibujos Juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a explorar las palabras y las imágenes para descubrir historias y aprender a leer jugando con sus amigos. Les dice que juntos harán actividades para conocer palabras y aprender a reconocerlas en imágenes.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un libro ilustrado y pregunta: "¿Quién sabe qué es esto?" "¿Han escuchado algún cuento con estas imágenes?"

Estudiantes: Responden con sus experiencias, nombran imágenes o cuentos que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta sobre palabras y letras, invitando a los niños a repetir y moverse al ritmo.

Estudiantes: Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica que las palabras están en todas partes: en casa, en el parque, en los juguetes. Hoy aprenderán a conocer algunas palabras usando dibujos y jugando juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras. Les explica que deben buscar juntos qué palabra corresponde a cada dibujo y hablar sobre ellas.

Actividad 1: "Parejas de Palabras y Dibujos"

- **Objetivo:** Reconocer imágenes y palabras simples vinculadas a su entorno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a buscar la pareja correcta: una tarjeta con una imagen y otra con la palabra que la nombra. Hablen con sus amigos y decidan juntos cuál es la pareja."
 - **Estudiantes:** Buscan en grupo, discuten y emparejan las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares de tarjetas correctamente emparejadas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, pregunta: "¿Por qué creen que esta palabra va con esta imagen?" Ayuda a que dialoguen y razonen sus respuestas.

Actividad 2: "Cuento en Equipo con Imágenes"

- **Objetivo:** Expresar oralmente historias a partir de imágenes y palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Con las tarjetas que emparejaron, inventen juntos una historia. Pueden usar las imágenes y palabras para contar algo divertido o bonito."
 - **Estudiantes:** En grupo crean y narran una historia sencilla usando las tarjetas como guía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Narración oral grupal de una historia basada en las tarjetas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, hace preguntas como: "¿Qué pasó después?" o "¿Quiénes son los personajes?" para ayudar a profundizar la historia.

Actividad 3: "Dibuja tu palabra favorita"

- **Objetivo:** Relacionar palabras con su significado mediante dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada uno va a escoger su palabra favorita del juego y la va a dibujar para mostrarla a sus amigos."
 - **Estudiantes:** Dibujan la palabra elegida y luego la muestran al grupo explicando su dibujo.
- **Organización:** Individual con presentación grupal.
- **Producto:** Dibujo individual acompañado de explicación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a cada niño, pregunta: "¿Por qué escogiste esa palabra?" y refuerza positivamente sus explicaciones.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Proponer que ayuden a un compañero que necesite apoyo para emparejar tarjetas o contar historias.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** Ofrecer tarjetas con imágenes grandes y palabras en letra más clara, además de apoyo individual para identificar palabras clave.

Transiciones:

Docente: Al finalizar cada actividad, invita a los niños a compartir lo que aprendieron y conecta con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que ya conocen las palabras, vamos a contar historias con ellas" o "Después de dibujar, vamos a escuchar una canción sobre palabras".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: En círculo, pide a cada grupo que diga una palabra nueva que aprendieron y qué dibujo o historia hicieron con ella. Anota las palabras en la pizarra para que todos las vean.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra te gustó más y por qué?"
- "¿Te gustó trabajar con tus amigos para contar historias?"
- "¿Crees que la lectura puede ayudarnos a conocer cosas nuevas?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación de todos, destaca las ideas creativas y refuerza la importancia de escuchar y compartir en grupo.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a buscar en casa objetos o imágenes con palabras para compartir en la próxima sesión con sus compañeros.

Tarea o reto:

Docente: Proponer a los niños que lleven un dibujo o una palabra que encuentren en su casa para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Jugando y Leyendo Historias en Equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior y explica que hoy aprenderán a leer juntos cuentos usando imágenes y palabras y a compartir sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra algunos dibujos que los niños trajeron de casa y pregunta: "¿Quién quiere contar qué es su dibujo?"

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un cuento corto con imágenes grandes, usando voz expresiva y haciendo preguntas simples para captar la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que los cuentos pueden estar en libros, pero también en dibujos e historias que inventamos con amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: "Lectura en voz alta y diálogo grupal"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y comprender historias sencillas en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento ilustrado en voz alta, mostrando las imágenes y preguntando: "¿Qué ven aquí?" "¿Qué creen que pasará?"
 - **Estudiantes:** Responden y participan en la conversación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Guía la conversación, fomenta la participación y refuerza vocabulario.

Actividad 2: "Historias con tarjetas colaborativas"

- **Objetivo:** Crear historias grupales relacionando palabras e imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos, entrega tarjetas con palabras e imágenes y les pide que inventen una historia juntos.
 - **Estudiantes:** Dialogan y arman una historia con ayuda de las tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4.

- **Producto:** Narración oral grupal.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas que incentiven la imaginación y la colaboración.

Actividad 3: "Actuamos nuestra historia"

- **Objetivo:** Expresar ideas y emociones mediante dramatización en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a representar su historia con movimientos y voces.
 - **Estudiantes:** Actúan la historia en conjunto.
- **Organización:** Grupos pequeños, presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentación dramatizada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, ayuda a organizar la actuación y reconoce los esfuerzos.

Diferenciación:

- **Niños con rapidez:** Pueden ayudar a dirigir la dramatización o crear sonidos para su historia.
- **Niños con dificultad:** Se les asigna rol sencillo, como señalar imágenes o repetir frases cortas.

Transiciones:

Docente: Usa canciones cortas para cambiar de actividad y mantener la atención antes de iniciar la siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los grupos que mencionen qué palabra o imagen les gustó más de su historia y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos hoy sobre las palabras y las historias?"
- "¿Cómo te sentiste contando y actuando con tus amigos?"
- "¿Crees que puedes contar historias en casa con tu familia?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y el trabajo en equipo, invita a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: Anima a buscar libros o cuentos en casa para compartir la próxima vez.

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a contar una historia con su familia usando imágenes o dibujos.

Sesión 3: Descubriendo Palabras en Nuestro Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a reconocer palabras que encuentran en su casa, en la escuela o en la calle, y compartirán lo que descubran.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué palabras recuerdan de las tarjetas o cuentos que vimos?"

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre un paseo donde encontró palabras en diferentes lugares y pregunta si ellos han visto palabras fuera del aula.

Contextualización:

Docente: Resalta que las palabras están en todas partes y que juntos las buscarán y aprenderán a leerlas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: "Búsqueda de palabras en imágenes"

- **Objetivo:** Relacionar palabras con objetos y situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de imágenes de lugares cotidianos (casa, parque, tienda) con palabras escritas y les pide que identifiquen las palabras que conocen.
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y señalan las palabras que reconocen y las relacionan con las imágenes.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Listado oral de palabras reconocidas y mostradas en imágenes.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Qué palabra es esta? ¿Dónde la has visto tú?" Ayuda a leer y relacionar.

Actividad 2: "Juego de roles: en la tienda"

- **Objetivo:** Usar palabras en un contexto de la vida real para fortalecer su comprensión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara un espacio con imágenes y palabras de productos que se venden en una tienda. Los niños, en grupos, simulan comprar y vender productos usando las palabras.
 - **Estudiantes:** Intercambian roles y usan palabras para pedir y ofrecer productos.
- **Organización:** Grupos de 3-4, juego de roles.
- **Producto:** Participación en diálogo con palabras y frases simples.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Observa, apoya con frases y palabras, corrige gentilmente pronunciación o uso.

Actividad 3: "Crea tu cartel de palabras"

- **Objetivo:** Asociar palabras con imágenes y crear un cartel colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo recibe una hoja grande para pegar imágenes y escribir palabras que conocen sobre su entorno (usando carteles y tarjetas).
 - **Estudiantes:** Pegan imágenes, escriben o dictan palabras y decoran el cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel grupal con imágenes y palabras.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía la escritura y ayuda a organizar las ideas.

Diferenciación:

- **Niños adelantados:** Pueden ayudar a escribir palabras o explicar su significado a compañeros.
- **Niños con dificultades:** Trabajan con palabras e imágenes simples, reciben apoyo individual para asociar y repetir palabras.

Transiciones:

Docente: Usa canciones o cuentos cortos para hacer pausas y cambiar de actividad suavemente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Coloca los carteles creados en la pared y pide a cada grupo que diga una palabra que aprendieron y explique su cartel.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Dónde podemos encontrar palabras en nuestra vida diaria?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó hacer hoy?"
- "¿Crees que puedes leer palabras en casa o en la calle?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, la creatividad y el trabajo en equipo, anima a buscar palabras juntos en casa.

Transferencia:

Docente: Propone que niños y familias busquen palabras en etiquetas o carteles para compartir en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a traer una etiqueta o palabra que hayan encontrado en casa.

Sesión 4: Compartiendo lo que leemos y vivimos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy compartirán lo que aprendieron y mostrarán sus dibujos, palabras o historias favoritas, para celebrar juntos el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién recuerda alguna palabra o historia que le gustó mucho?"

Motivación y enganche:

Docente: Reproduce una canción sobre la lectura y la amistad para motivar la participación.

Contextualización:

Docente: Explica que compartir lo que aprendemos con los demás nos ayuda a recordar y a sentirnos orgullosos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: "Muestra de dibujos y palabras"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y mostrar sus aprendizajes individuales y grupales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada niño a mostrar su dibujo o palabra favorita y contar por qué la eligió.

- **Estudiantes:** Presentan su trabajo y hablan frente al grupo.
- **Organización:** Individual en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Escucha atentamente, hace preguntas para ampliar la explicación y brinda reconocimiento positivo.

Actividad 2: "Juego colaborativo: Arma la historia"

- **Objetivo:** Construir colectivamente una historia usando palabras e imágenes conocidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, entrega imágenes y palabras mezcladas. Cada niño toma una tarjeta y dice una frase para armar una historia grupal.
 - **Estudiantes:** Construyen la historia diciendo frases en orden, escuchando y ayudando a sus compañeros.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Narración oral grupal.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, refuerza palabras y apoya la participación equitativa.

Actividad 3: "Celebremos con una canción y baile"

- **Objetivo:** Fortalecer el gusto por la lectura y el trabajo en grupo mediante la expresión artística.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción sobre la lectura invitando a bailar y cantar juntos.
 - **Estudiantes:** Participan activamente con movimiento y canto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación grupal en expresión artística.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, anima y celebra con los niños.

Diferenciación:

- **Niños que terminan rápido:** Pueden ayudar a organizar los materiales o apoyar a compañeros tímidos.
- **Niños con dificultades:** Reciben apoyo para expresar frases cortas y se les invita a participar en la medida que se sientan cómodos.

Transiciones:

Docente: Usa frases motivadoras y pausas para cambiar de actividad suavemente y mantener el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: En círculo, pide a cada niño decir una palabra nueva que aprendió y cómo piensa usarla.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo que más te gustó de aprender a leer con tus amigos?"
- "¿Cómo te sientes cuando cuentas una historia?"
- "¿Qué palabra nueva quieres compartir con tu familia?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, destaca la colaboración y anima a seguir leyendo y jugando juntos.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a seguir buscando palabras y contando historias en casa y la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que los niños creen un pequeño libro de dibujos y palabras con ayuda de su familia para compartir en el futuro.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante todas las fases de desarrollo y sumativa al cierre de la última sesión.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y empareja imágenes con palabras (objetivo 1).
- Relaciona palabras con experiencias cotidianas (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (objetivo 3).
- Expresa oralmente historias o experiencias basadas en textos e imágenes (objetivo 4).
- Muestra interés y motivación hacia la lectura (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y reconocimiento de palabras.
- Portafolio con dibujos, tarjetas emparejadas y producciones orales registradas.
- Coadyuvancia en autoevaluación sencilla y coevaluación grupal con apoyo del docente para expresar emociones y logros.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente.

- Participación y narración oral en historias grupales e individuales.
- Dibujos que representan palabras aprendidas.
- Carteles grupales creados por los estudiantes.
- Presentación y dramatización de historias en grupo.