

Explorando la Realidad, Libertad y el Sentido de la Vida:

Un Viaje Filosófico

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de media (15-17 años) a explorar profundamente tres grandes temas de la filosofía: la naturaleza de la realidad, la libertad humana y el sentido de la vida. A través de un enfoque activo basado en retos reales y significativos, los estudiantes formularán preguntas filosóficas relevantes para su propia experiencia, analizarán diversas perspectivas filosóficas y problemáticas presentes en textos clásicos y contemporáneos, y construirán sus propias visiones críticas y fundamentadas. Este aprendizaje es relevante porque conecta ideas abstractas con la vida cotidiana, ayudando a los jóvenes a comprender mejor su mundo interno y externo, sus valores y creencias, y cómo estas influyen en sus decisiones y sentido vital. Además, el plan fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión, competencias esenciales para su desarrollo personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.
- Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.
- Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana.
- Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos seleccionados de textos filosóficos (Platón, Descartes, Sartre, Frankl, entre otros) – 1 por estudiante
- Pizarrón o pizarra digital interactiva
- Marcadores o tizas de colores
- Cuadernos o hojas para notas y elaboración de mapas conceptuales
- Computadoras o tablets con acceso a internet para consulta rápida (opcional)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de organizadores visuales
- Proyector multimedia para videos cortos (opcional)

- Formulario o plantilla para registro de preguntas filosóficas y reflexiones (digital o impresa)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es la filosofía y sus ramas principales
- Habilidad para leer y comprender textos escritos de complejidad media
- Experiencia previa en formular preguntas y expresar opiniones en grupo
- Habilidad para trabajar colaborativamente en grupos pequeños
- Familiaridad con conceptos básicos sobre realidad, libertad y sentido de la vida (introducción previa)

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la Realidad y el Ser

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema de la realidad y el ser, activar conocimientos previos y motivar la formulación de preguntas filosóficas personales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora en la pizarra: "¿Qué es lo que hace que algo sea real? ¿Cómo sabemos que lo que vemos y sentimos es verdad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan individualmente durante 3 minutos y luego comparten en parejas sus ideas y ejemplos cotidianos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Expone un dato curioso: "En la antigüedad, filósofos como Platón creían que el mundo que percibimos es solo una sombra de la realidad verdadera. ¿Qué opinan ustedes?"
- **Estudiantes:** Expresan espontáneamente lo que piensan y se genera un breve intercambio.

Contextualización

- **Docente:** Conecta la pregunta con la vida cotidiana: "Cada día tomamos decisiones basadas en lo que creemos que es real, ¿pero qué pasa si nuestra percepción no es completa o es engañosa?"
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta brevemente (5 min) la idea ontológica de la realidad desde Platón y Descartes con apoyo visual en el pizarrón.

Actividad 1: Formulación de preguntas filosóficas

- **Objetivo:** Formular preguntas filosóficas significativas sobre la realidad y el ser.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada estudiante escribirá 3 preguntas que le surjan respecto al ser y la realidad, usando ejemplos dados.
 - Ejemplo: "¿Existe una realidad diferente a la que percibo?", "¿Cómo puedo saber si soy libre si no conozco mi realidad?"
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego comparten en grupos de 3 para seleccionar la pregunta más relevante.
- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños (3-4)
- **Producto:** Preguntas filosóficas escritas y seleccionadas en grupo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué te hace dudar de la realidad que conoces?", "¿Por qué esta pregunta te parece importante?"

Actividad 2: Debate guiado sobre la realidad

- **Objetivo:** Analizar diferentes perspectivas sobre la realidad y su relevancia personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos. Un grupo defiende que la realidad es lo que percibimos (realismo), otro que hay una realidad más allá de la percepción (idealismo/platonismo).
 - **Estudiantes:** Preparan argumentos en equipo (10 min) y luego debaten (10 min), respondiendo preguntas del docente.
- **Organización:** Grupos de 6-8 estudiantes
- **Producto:** Argumentos orales y notas preparatorias
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto, formula preguntas para profundizar ("¿Cómo afecta esta idea mi forma de ver el mundo?")

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes: Elaboran un breve mapa conceptual que relaciona preguntas formuladas con las posturas debatidas.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con el docente para reformular preguntas y entender argumentos mediante ejemplos concretos.

Transición

El docente vincula el debate con la próxima sesión: "Mañana exploraremos cómo estas ideas sobre la realidad influyen en nuestra libertad y sentido de la vida."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada grupo comparte la pregunta filosófica que escogió como más significativa y una idea clave del debate.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre la naturaleza de la realidad en esta sesión?
 - ¿Cómo puedo usar estas preguntas para entender mejor mi vida?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las preguntas compartidas, destacando su profundidad y conexión con la filosofía clásica.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se abordará la libertad desde distintas perspectivas filosóficas.
- **Tarea:** Escribir una reflexión corta (máximo 10 líneas) sobre qué significa para ellos la realidad y cómo influye en sus decisiones diarias.

Sesión 2: Libertad y sus Dimensiones Filosóficas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con la reflexión previa y motivar el análisis filosófico sobre la libertad.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda las preguntas compartidas y plantea: "¿Qué significa para ustedes ser libres? ¿Piensan que la libertad está limitada o es absoluta?"
- **Estudiantes:** Responden mediante una breve encuesta rápida (mano alzada o digital) y comparten ideas en parejas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un breve video (3 min) con una situación donde se cuestiona la libertad (ejemplo: dilema moral o social).
- **Estudiantes:** Observan y anotan sus primeras impresiones.

Contextualización

- **Docente:** Explica cómo la libertad es un tema central en la filosofía y en nuestras vidas cotidianas, afectando decisiones personales, sociales y éticas.

- **Estudiantes:** Escuchan y participan con ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a las ideas de libertad en filósofos como Sartre (libertad existencial) y determinismo.

Actividad 1: Análisis de textos filosóficos

- **Objetivo:** Analizar y fundamentar problemas filosóficos sobre la libertad presentes en textos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega fragmentos breves y guía la lectura en grupos.
 - Guía preguntas: "¿Cuál es la postura del autor sobre la libertad?", "¿Qué ejemplos usa para justificar su idea?"
 - **Estudiantes:** Discuten y responden en grupo, luego exponen sus conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas y exposición oral
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita, resuelve dudas, profundiza con preguntas como "¿Cómo se relaciona esta idea con tu experiencia?"

Actividad 2: Reto creativo - “Libertad en mi vida”

- **Objetivo:** Elaborar una visión personal fundamentada sobre la libertad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que cada estudiante cree un texto breve, poema, dibujo o cartel que exprese su comprensión y postura sobre la libertad.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Creación artística o textual
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, promueve la expresión personal, ofrece retroalimentación positiva.

Diferenciación

- Para quienes terminan antes: Preparan una pregunta filosófica para plantear al grupo en la siguiente sesión.
- Para quienes requieren apoyo: Se les ofrece guía para organizar ideas y expresar opiniones con ejemplos concretos.

Transición

El docente conecta la reflexión sobre la libertad con la próxima sesión sobre el sentido de la vida, planteando el reto de pensar cómo la libertad influye en encontrar sentido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda rápida donde algunos estudiantes comparten su creación y lo que aprendieron sobre la libertad.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo entendí la libertad después de analizar estos textos?
 - ¿Qué relación encuentro entre libertad y mis decisiones?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente resaltando la diversidad de ideas y su fundamentación.
- **Transferencia:** Anuncia que en la siguiente sesión se explorará cómo la libertad y la realidad ayudan a construir el sentido de la vida.
- **Tarea:** Traer un ejemplo personal o social donde la libertad haya sido importante para decidir o encontrar sentido.

Sesión 3: El Sentido de la Vida y su Búsqueda Filosófica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema del sentido de la vida y conectar con las reflexiones previas sobre realidad y libertad.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué creen que da sentido a nuestra vida? ¿Es algo que elegimos o algo que descubrimos?"
- **Estudiantes:** Escriben respuestas en notas adhesivas, luego las pegan en un mural y comentan brevemente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una cita breve de Viktor Frankl sobre la búsqueda del sentido en circunstancias difíciles.
- **Estudiantes:** Reflexionan en silencio y comparten en parejas qué les provoca esa idea.

Contextualización

- **Docente:** Explica que el sentido de la vida ha sido un tema central para muchos filósofos que intentaron entender cómo la realidad y la libertad se relacionan con nuestra existencia.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presentan brevemente las ideas de filósofos como Frankl, Nietzsche y Camus sobre el sentido de la vida.

Actividad 1: Análisis crítico de textos filosóficos

- **Objetivo:** Analizar problemas filosóficos sobre el sentido de la vida y sus implicancias cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide textos entre grupos, cada uno con preguntas guía para responder y discutir.
 - Ejemplo de preguntas: "¿Qué propone el autor como fuente del sentido?", "¿Cómo relaciona esto con libertad y realidad?"
 - **Estudiantes:** Analizan, discuten y preparan una presentación breve (3 minutos).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Presentación grupal y notas escritas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, pregunta "¿Qué desafíos presenta esta visión para nuestra vida diaria?"

Actividad 2: Creación de un manifiesto personal

- **Objetivo:** Elaborar una visión personal respecto al sentido de la vida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que los estudiantes escriban o dibujen un manifiesto personal que exprese qué sentido le dan a su vida y cómo la realidad y libertad influyen en ello.
 - **Estudiantes:** Realizan individualmente su manifiesto.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Manifiesto personal (escrito o visual)
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, ofrece retroalimentación y fomenta la autenticidad.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados: Preparan preguntas para debate final que conecten los tres temas estudiados.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para estructurar ideas y expresarlas con ejemplos simples.

Transición

El docente invita a la próxima sesión, donde se integrarán las ideas y se preparará un reto integrador.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Breve plenario donde algunos estudiantes leen parte de su manifiesto.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo relaciono mi libertad con el sentido que doy a mi vida?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la realidad en esta búsqueda?

- **Retroalimentación:** Comentarios generales sobre la profundidad y diversidad de visiones.

- **Transferencia:** Se anticipa que en las siguientes sesiones se aplicarán estos conceptos para resolver un reto filosófico real.

- **Tarea:** Reflexionar sobre una situación personal donde hayan sentido libertad o sentido y traer un breve relato para compartir.

Sesión 4: Integrando conceptos - Preparación del reto filosófico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para el reto integrador.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda brevemente las preguntas filosóficas formuladas y manifiestos personales.
- **Estudiantes:** En parejas comentan qué preguntas o ideas les parecen más relevantes para resolver un reto.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un reto filosófico real: "¿Cómo podríamos ayudar a jóvenes de nuestra comunidad a encontrar sentido y libertad en un mundo con múltiples realidades?"
- **Estudiantes:** Se motivan y expresan primeras ideas.

Contextualización

- **Docente:** Explica que trabajarán en grupos para diseñar propuestas creativas fundamentadas en la filosofía para este reto.
- **Estudiantes:** Escuchan y se organizan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se revisan conceptos clave de realidad, libertad y sentido para usar como base.

Actividad 1: Planeación en grupos del reto filosófico

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos filosóficos para diseñar una propuesta innovadora.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos heterogéneos de 4-5 estudiantes.

- Proporciona plantilla para planificar: problema, preguntas filosóficas relacionadas, propuesta de solución, fundamentos filosóficos.
- **Estudiantes:** Debaten, investigan y diseñan la propuesta.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes
- **Producto:** Plan escrito y bosquejo de presentación
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Qué ideas filosóficas apoyan su propuesta?", "¿Cómo impacta en la vida real?"

Diferenciación

- Para estudiantes adelantados: Lideran discusión y proponen innovaciones.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para organizar ideas y vocabulario filosófico.

Transición

Se acuerda que la siguiente sesión será para presentar y retroalimentar las propuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un avance breve de su propuesta.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí al integrar las ideas sobre realidad, libertad y sentido?
 - ¿Cómo puedo usar la filosofía para resolver problemas reales?
- **Retroalimentación:** Comentarios motivadores y guía para mejorar propuestas.
- **Transferencia:** Se invita a preparar la presentación para la siguiente sesión.
- **Tarea:** Refinar la propuesta con base en la retroalimentación recibida.

Sesión 5: Presentación y evaluación de propuestas filosóficas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación y evaluación colaborativa de las propuestas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda criterios de evaluación y normas para escuchar y dar retroalimentación respetuosa.
- **Estudiantes:** Practican una breve dinámica de escucha activa y retroalimentación constructiva.

Motivación y enganche

- **Docente:** Anima a los estudiantes señalando la importancia de compartir ideas para crecer y transformar su entorno.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para presentar.

Contextualización

- **Docente:** Explica que la sesión será un espacio para mostrar y aprender de las diferentes propuestas.
- **Estudiantes:** Organizan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad única: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar y evaluar propuestas filosóficas fundamentadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su propuesta en máximo 7 minutos.
 - El resto del grupo y docente hacen preguntas y dan retroalimentación basada en criterios acordados.
 - **Estudiantes:** Presentan, escuchan, dan y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y registro de retroalimentación
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera, asegura participación y guía con preguntas para profundizar.

Diferenciación

- Estudiantes con dificultades: Pueden apoyar la presentación con notas o materiales visuales.
- Estudiantes adelantados: Proponen preguntas críticas para enriquecer el debate.

Transición

Se prepara a los estudiantes para la sesión final de síntesis y reflexión profunda.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión colectiva sobre las fortalezas y aprendizajes del proceso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo ha cambiado mi visión sobre la realidad, libertad y sentido?
 - ¿Qué aprendí al explicar y escuchar otras propuestas?
- **Retroalimentación:** El docente destaca el esfuerzo y el pensamiento crítico desarrollado.

- **Transferencia:** Se invita a pensar cómo aplicar estas ideas en sus vidas y comunidades.
- **Tarea:** Preparar un resumen personal escrito sobre su aprendizaje en el curso.

Sesión 6: Síntesis, reflexión y proyección personal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el proceso vivido y preparar la reflexión personal final.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Propone una lluvia de ideas rápida sobre las palabras clave vistas en el curso: realidad, libertad, sentido.
- **Estudiantes:** Participan y el docente las organiza en un mapa mental en la pizarra.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un breve relato o caso que integre los tres temas, invitando a reflexionar.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan emociones o ideas que les genera.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy consolidarán sus aprendizajes y proyectarán cómo seguir pensando y actuando.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Elaboración de un ensayo o video reflexión personal

- **Objetivo:** Elaborar una visión personal crítica y fundamentada sobre realidad, libertad y sentido de la vida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ofrece opciones para expresar su visión: ensayo escrito, grabación de video o presentación creativa.
 - Da guía con preguntas: "¿Qué aprendí?", "¿Cómo estas ideas influyen en mi vida?", "¿Qué cuestiono o deseo explorar más?"
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente, con apoyo disponible.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Ensayo o video reflexión
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas, revisa avances, ofrece retroalimentación.

Diferenciación

- Estudiantes con mayor facilidad: Profundizan en referencias filosóficas y ejemplos personales complejos.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo para organizar ideas y expresarlas con claridad.

Transición

Se prepara la sesión para la presentación voluntaria y cierre del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Ronda de voluntarios que comparten extractos de su reflexión.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió mi forma de entender la realidad, libertad y sentido de la vida?
 - ¿Qué nuevas preguntas quiero seguir explorando?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce el crecimiento filosófico y personal de cada estudiante.
- **Transferencia:** Se invita a aplicar estas reflexiones en su vida cotidiana y en futuros aprendizajes.
- **Tarea:** Guardar el trabajo en portafolio personal para futuras reflexiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos mediante preguntas iniciales.
- **Formativa:** A lo largo del desarrollo de cada sesión: observación de debates, análisis de textos, elaboración de productos y participación en actividades.
- **Sumativa:** Sesión 6, producto final de reflexión personal (ensayo o video) que integra y fundamenta aprendizajes.

Criterios de evaluación:

- Formula preguntas filosóficas claras y significativas sobre la realidad (Objetivo 1).
- Analiza y fundamenta diversas perspectivas filosóficas relacionándolas con la cotidianidad (Objetivo 2).
- Interpreta y argumenta problemas filosóficos presentes en textos con coherencia y profundidad (Objetivo 3).
- Elabora una visión personal crítica que reconstruye y cuestiona fundamentos filosóficos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para análisis de textos y productos escritos o visuales.
- Observación directa del desempeño en actividades y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión sobre el propio aprendizaje y el de pares.
- Portafolio con productos elaborados durante el plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas filosóficas formuladas en sesión 1.
- Argumentos desarrollados en debates y análisis de textos (sesiones 1 a 3).
- Propuestas creativas fundamentadas para el reto filosófico (sesiones 4 y 5).
- Ensayo o video reflexión personal que integra los aprendizajes (sesión 6).

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser utilizados bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), propiciando que los estudiantes investiguen, cuestionen y elaboren sus propias perspectivas filosóficas en torno a la realidad, libertad y sentido de la vida.

• Sesión 1 - Formulación de Preguntas Filosóficas sobre la Realidad

Reto: ¿Qué es real para ti?

Ejemplo práctico: Presentar a los estudiantes un vídeo corto o relato sobre un sueño vívido o una realidad virtual donde una persona no puede distinguir si lo que vive es sueño o realidad.

Actividad: En grupos, los estudiantes formulan preguntas filosóficas sobre la naturaleza de la realidad basándose en la experiencia presentada. Por ejemplo: "¿Cómo podemos saber que lo que percibimos es real?" o "¿La realidad es igual para todos?"

Objetivo: Vincular la formulación de preguntas filosóficas con conceptos ontológicos sobre el ser y la realidad, que sean significativas para su vida.

• Sesión 2 y 3 - Análisis de Perspectivas Filosóficas y su Relación con la Cotidianidad

Reto: ¿Qué significa ser libre en tu entorno actual?

Caso de estudio: Presentar a los estudiantes dos breves textos o extractos de filósofos clásicos y contemporáneos (por ejemplo, Sartre sobre libertad y determinismo social, y Kant sobre autonomía moral).

Actividad: En equipos, analizar los textos considerando las normas, valores y creencias que influyen en la libertad personal y social. Luego, relacionar esas perspectivas con situaciones cotidianas del instituto o la comunidad (ejemplo: la presión de grupo, normas escolares, decisiones personales).

Objetivo: Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas y su impacto en la vida diaria.

• Sesión 4 - Análisis de Problemas Filosóficos en Textos

Reto: ¿Cuál es el sentido de la vida desde diferentes posturas filosóficas?

Caso de estudio: Seleccionar fragmentos accesibles de textos filosóficos sobre el sentido de la vida (por ejemplo, de Camus, Viktor Frankl o Epicuro).

Actividad: Analizar en grupos los supuestos, conceptos y razonamientos que cada autor maneja, y discutir las implicancias para la vida cotidiana de los estudiantes.

Objetivo: Desarrollar habilidades para analizar problemas filosóficos presentes en textos y su aplicación práctica.

• Sesión 5 y 6 - Elaboración de Visiones Personales y Debate Filosófico

Reto: Construye y defiende tu propia visión sobre la libertad y el sentido de la vida.

Ejemplo práctico: A partir de las sesiones anteriores, cada estudiante elabora un breve ensayo o presentación donde expone su posición personal, fundamentándola en las perspectivas estudiadas y cuestionándolas críticamente.

Actividad: Realizar un debate en clase donde se expongan estas visiones, promoviendo la escucha activa, el respeto y el cuestionamiento constructivo.

Objetivo: Fomentar la capacidad de reconstruir fundamentos filosóficos, cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista personales.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Incorporar ejemplos y perspectivas filosóficas de culturas diversas, incluyendo filosofías no occidentales (como el budismo, filosofías indígenas o africanas) para ampliar la visión sobre realidad y libertad. Esto enriquece la comprensión y valida la diversidad cultural del alumnado.
- Permitir que las preguntas filosóficas formuladas por los estudiantes reflejen sus propios contextos culturales, experiencias y creencias, invitando a compartir ejemplos desde su entorno y vivencias personales. Esto promueve el respeto hacia diferentes cosmovisiones y realidades sociales.
- Utilizar lenguaje claro y accesible, evitando términos filosóficos excesivamente técnicos, para estudiantes con diferentes niveles de comprensión lingüística o con dificultades de aprendizaje. Se pueden incluir apoyos visuales o mapas conceptuales para facilitar el acceso al contenido.

Impacto: Estas adaptaciones promueven la valoración de la diversidad cultural y cognitiva, generando un ambiente donde todos los estudiantes se sienten representados y capaces de participar activamente.

Equidad de Género

- Incluir en la presentación y discusión filósofas y pensadoras históricas y contemporáneas, para desmontar la idea de que la filosofía es sólo obra de hombres. Por ejemplo, mencionar a Simone de Beauvoir, Hannah Arendt o Angela Davis al abordar temas de libertad y sentido de la vida.
- Fomentar la participación equitativa en las actividades grupales, asegurando que tanto estudiantes de todos los géneros tengan oportunidades de expresar sus ideas y liderar la selección de preguntas filosóficas.
- Utilizar ejemplos y preguntas que desafíen estereotipos de género, como cuestionar cómo las nociones de libertad o realidad pueden estar influenciadas por roles o expectativas de género en la sociedad.

Impacto: Estas estrategias contribuyen a desarmar prejuicios de género y a crear un espacio seguro para la expresión de todas las identidades, fortaleciendo la equidad en el aula.

Inclusión

- Adaptar la actividad de formulación de preguntas para estudiantes con necesidades educativas especiales, por ejemplo ofreciendo formatos alternativos como grabaciones de voz, dibujos o mapas mentales para expresar sus inquietudes filosóficas.
- Prever tiempos adicionales o pausas durante la sesión para estudiantes que requieran más tiempo para procesar la información o expresar sus ideas, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Garantizar accesibilidad física y digital: disponer de materiales en formatos digitales accesibles y asegurar un espacio cómodo para estudiantes con movilidad reducida o discapacidad sensorial.

Impacto: Estas adaptaciones aseguran que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar, comprendiendo y contribuyendo al proceso filosófico sin barreras.

Modificaciones específicas a actividades

- En la reflexión individual y el trabajo en parejas, ofrecer opciones para que estudiantes con dificultades de comunicación puedan usar herramientas digitales o apoyos visuales para compartir sus ideas.
- En la selección grupal de preguntas, promover roles rotativos (facilitador, escriba, portavoz) para incluir a estudiantes que normalmente participen menos, fomentando la colaboración inclusiva.
- Integrar momentos de reflexión donde se invite a considerar cómo las experiencias personales y sociales de cada estudiante influyen en sus preguntas filosóficas, reforzando la diversidad de perspectivas.

Recursos adicionales y estrategias de evaluación inclusivas

- Utilizar videos o podcasts breves que expliquen conceptos filosóficos desde distintas culturas y perspectivas, con subtítulos y transcripciones para accesibilidad.
- Implementar rúbricas de evaluación que consideren procesos diversos de expresión (oral, escrita, visual), valorando las ideas más que la forma tradicional de presentación.
- Ofrecer retroalimentación individualizada que reconozca los aportes desde la diversidad cultural, de género y estilos de aprendizaje de cada estudiante, fomentando un clima de respeto y valoración.

Recomendaciones - Tic_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Padlet (Sustitución)

Los estudiantes responden la pregunta detonadora "¿Qué es lo que hace que algo sea real?" en un muro virtual colaborativo de Padlet. Esto sustituye la dinámica tradicional de compartir en parejas, permitiendo que cada estudiante posteé su reflexión de forma escrita y visual, facilitando la exposición de múltiples ideas para todo el

grupo.

Contribución: Favorece la formulación de preguntas filosóficas significativas y la activación de conocimientos previos en un formato accesible para jóvenes de 15-17 años.

- **Herramienta:** Video explicativo breve con Canva o Powtoon (Aumento)

El docente proyecta un video animado que resume la idea de Platón sobre la realidad como sombras. Esto mejora la motivación y comprensión sin cambiar la estructura tradicional de la clase.

Contribución: Facilita la contextualización visual y auditiva del contenido, apoyando la comprensión de conceptos ontológicos fundamentales.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo con función de comentarios (Modificación)

Los estudiantes escriben sus 3 preguntas filosóficas en un documento compartido, donde sus compañeros y el docente pueden comentar y hacer preguntas para profundizar o clarificar ideas. Se rediseña la actividad para que sea colaborativa y fomente el pensamiento crítico.

Contribución: Potencia la reflexión crítica y el análisis de perspectivas filosóficas, al permitir retroalimentación inmediata y diálogo escrito entre pares.

- **Herramienta:** ChatGPT (Redefinición)

Los estudiantes pueden consultar a la IA para explorar distintas perspectivas filosóficas sobre sus preguntas formuladas. Por ejemplo, pedir a ChatGPT que explique cómo diferentes filósofos responderían a "¿Existe una realidad diferente a la que percibo?". Esto crea una nueva tarea de interacción dinámica con fuentes filosóficas virtuales.

Contribución: Enriquecer el análisis y fundamentación de diversas perspectivas filosóficas, fomentando la elaboración de visiones personales a partir de múltiples puntos de vista.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Mentimeter (Aumento)

Para sintetizar y reflexionar sobre lo aprendido, se realiza una encuesta interactiva donde los estudiantes votan sobre las preguntas o ideas que más les impactaron respecto a la realidad y el ser. Esto mejora la participación y permite al docente evaluar la comprensión.

Contribución: Facilita la expresión y análisis colectivo, fortaleciendo la fundamentación de problemas filosóficos presentes en los textos y la cotidianidad.

- **Herramienta:** Blog o Wiki grupal (Modificación)

Los estudiantes redactan una entrada donde elaboran su visión personal sobre un problema filosófico tratado, integrando fundamentos y cuestionamientos. Esto rediseña la actividad tradicional de cierre hacia una producción escrita colaborativa y pública.

Contribución: Promueve la elaboración y comunicación de visiones personales fundamentadas, desarrollando habilidades argumentativas y reflexivas propias de la filosofía.