

Explorando y Construyendo el Conocimiento Social y Político: Collage Colaborativo

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios comprendan y analicen los aspectos sociales y políticos relacionados con el desarrollo científico en la infancia, dentro de la asignatura de Necesidades Educativas en la Infancia II. A través de actividades colaborativas y creativas, los estudiantes investigarán temas sociales o políticos actuales, reflexionarán sobre su impacto y desarrollarán un producto artístico: un collage grupal que sintetice sus ideas y aprendizajes.

El propósito es fomentar el aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo habilidades críticas, creativas y de trabajo en equipo, esenciales para su formación profesional. Esta experiencia conecta con la vida real al permitirles identificar problemáticas sociales y políticas que afectan a la infancia, profundizando en su comprensión y compromiso social.

El plan integra análisis, discusión y expresión artística, favoreciendo una comprensión integral y la responsabilidad compartida. Además, prepara a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en contextos educativos y sociales, fortaleciendo su competencia para diseñar intervenciones sensibles y contextualizadas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente aspectos sociales y políticos que influyen en el desarrollo científico durante la infancia.
- Investigar y seleccionar información relevante sobre un tema social o político vinculado a la infancia.
- Crear un collage grupal que sintetice visual y conceptualmente el conocimiento adquirido sobre el tema seleccionado.
- Colaborar efectivamente en equipos, asumiendo responsabilidad compartida para alcanzar metas comunes.
- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento social y político en las necesidades educativas de la infancia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo)
- Revistas, periódicos, folletos impresos para recortar (suficiente para todos los grupos)
- Tijeras (1 par por estudiante)
- Pegamento en barra (al menos 2 por grupo)
- Marcadores y colores (varios para cada grupo)
- Computadora con acceso a internet para investigación (1 por grupo)
- Proyector y pantalla para presentación inicial

- Hojas de trabajo impresas con pautas para la investigación y elaboración del collage
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre desarrollo infantil y características de la infancia.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión de temas sociales.
- Habilidades básicas para investigar información en fuentes digitales y físicas.
- Capacidad para expresar ideas de forma oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que la sesión se enfocará en comprender cómo los aspectos sociales y políticos influyen en el desarrollo científico en la infancia, y que trabajarán en equipo para crear un collage que refleje un tema social o político relacionado.

Estudiantes: Escuchan y preparan para el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una imagen impactante relacionada con un problema social o político que afecta a la infancia (por ejemplo, acceso a la educación, derechos infantiles, pobreza infantil). Formula la pregunta detonadora:

- ¿Cómo creen que este problema social o político puede influir en el desarrollo científico y educativo de la infancia?

Estudiantes: Reflexionan individualmente por 3 minutos y luego comparten sus ideas en parejas durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso o estadística actualizada y relevante (por ejemplo, "Según UNICEF, el 20% de los niños en el mundo no tienen acceso a educación básica, lo que limita su desarrollo integral"). Conecta este dato con la importancia de entender los contextos sociales y políticos para mejorar la educación.

Estudiantes: Expresan su opinión y se preparan para profundizar en el tema.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la realidad local y global, invitando a los estudiantes a pensar en cómo estos aspectos sociales y políticos pueden afectar a niños en diferentes contextos y cómo su formación profesional les permitirá contribuir a soluciones.

Estudiantes: Asumen el rol activo y motivado para participar en las actividades colaborativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 integrantes. Entrega una hoja con instrucciones para investigar un tema social o político relacionado con la infancia (ejemplos: derechos infantiles, desigualdad educativa, violencia en el entorno familiar, participación ciudadana infantil).

Explica que cada grupo deberá investigar, discutir y elegir aspectos clave para representar en un collage que elaborarán colaborativamente.

Actividad 1: Investigación y selección de información

- **Objetivo específico:** Investigar y seleccionar información relevante sobre un tema social o político vinculado a la infancia.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos usan internet y materiales impresos para buscar datos, imágenes y noticias sobre su tema.
 - Comparten y discuten la información encontrada.
 - Seleccionan los aspectos más relevantes para incluir en el collage.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de puntos clave e imágenes recortadas o impresas para el collage.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas guía como "¿Por qué este aspecto es importante para el desarrollo infantil?", "¿Cómo afecta el contexto político a este problema?", y apoya en la búsqueda de información.

Actividad 2: Diseño y elaboración del collage

- **Objetivo específico:** Crear un collage grupal que sintetice visual y conceptualmente el conocimiento adquirido.
- **Instrucciones:**
 - Organizan y distribuyen las imágenes y textos sobre la cartulina.
 - Peguen y decoran el collage, asegurando que refleje los puntos clave.
 - Preparan una breve explicación oral del producto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Collage físico terminado con elementos visuales y textos.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Observa la dinámica de trabajo colaborativo, fomenta el diálogo y la creatividad, sugiere mejoras y mediación si hay conflictos.

Actividad 3: Presentación y socialización

- **Objetivo específico:** Reflexionar sobre la importancia del conocimiento social y político para las necesidades educativas de la infancia.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su collage en plenaria, explicando el tema elegido, los elementos incorporados y la relación con el desarrollo de la infancia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposición oral y diálogo con el resto del grupo.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos (2-3 minutos por grupo)
- **Rol del docente:** Facilita la presentación, modera preguntas y comentarios, destaca los aprendizajes clave.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un breve lema o frase que resuma el mensaje principal del collage para compartirlo con el grupo.
- **Estudiantes con dificultades:** Proporcionar apoyo adicional en la búsqueda de información, facilitar materiales visuales y ejemplos claros, permitir roles diversos dentro del grupo para que participen según sus fortalezas.

Transiciones:

El docente conecta el cierre de la investigación con la creación del collage destacando que la síntesis visual es una forma poderosa de comunicar sus ideas y que la presentación final permitirá compartir aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “mapa mental colectivo” en la pizarra donde se escriben las ideas principales y relaciones entre los temas presentados. Invita a los estudiantes a aportar conceptos clave detectados durante las presentaciones.

Estudiantes: Participan activamente aportando ideas y construyendo un resumen visual común.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen por escrito o en voz alta:

- ¿Qué aprendí sobre la relación entre aspectos sociales y políticos y el desarrollo científico en la infancia?
- ¿Cómo contribuyó el trabajo en equipo a mi aprendizaje y comprensión del tema?
- ¿De qué manera puedo aplicar este conocimiento en mi futura práctica profesional?

Estudiantes: Responden individualmente o en pequeños grupos.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata sobre la calidad de los collages, el grado de análisis y la participación colaborativa, resaltando fortalezas y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Conecta la sesión con futuras actividades del curso donde se profundizará en intervenciones educativas basadas en contextos sociales y políticos, e invita a los estudiantes a observar y analizar estos aspectos en su entorno cotidiano.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una breve reflexión escrita sobre un problema social o político que observe en su comunidad y cómo podría abordarse desde la educación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, para conocer ideas previas a través de la pregunta detonadora.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, mediante la observación del trabajo en equipo, la investigación y la elaboración del collage, así como las presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través del producto final (collage) y la reflexión metacognitiva escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente aspectos sociales y políticos relacionados con la infancia.
- Calidad y pertinencia de la información investigada y seleccionada.
- Creatividad y coherencia en la elaboración del collage.
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal.
- Reflexión clara sobre la importancia del conocimiento adquirido.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar el collage (contenido, creatividad, cohesión).
- Lista de cotejo para observar la participación y trabajo colaborativo.
- Registro anecdótico de la dinámica grupal y presentación.
- Autoevaluación y coevaluación sobre aportes individuales y grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Collage grupal que refleje una comprensión integrada del tema social o político.
- Lista de puntos clave seleccionados durante la investigación.
- Exposición oral y respuesta a preguntas en plenaria.
- Respuestas escritas de reflexión metacognitiva.

