

Acordamos qué plantas sembramos en nuestra TINÍ

Persona y sociedad | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán la importancia de trabajar juntos para decidir qué plantas sembrar en su TINÍ (Tierra de Niños y Niñas). A través de actividades lúdicas y participativas, los niños aprenderán a intercambiar ideas, escuchar a sus compañeros y llegar a acuerdos, fomentando así la competencia social de interactuar y construir normas para el bienestar común. Además, reflexionarán sobre la experiencia previa de plantas que no sobrevivieron, comprendiendo la necesidad de pensar en qué plantas son adecuadas para sembrar y cuidar. Este aprendizaje es relevante porque promueve la colaboración, el respeto y la responsabilidad, valores esenciales que los niños pueden aplicar en su vida diaria dentro y fuera del aula. La actividad conecta con su entorno al involucrarlos en el cuidado de su propio espacio natural, incentivando el amor por la naturaleza y el sentido de comunidad desde una edad temprana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar, junto con sus compañeros, la experiencia previa de las plantas sembradas que no sobrevivieron.
- Argumentar sus preferencias sobre qué plantas sembrar en la TINÍ para cuidar en conjunto.
- Participar activamente en la toma de acuerdos grupales para decidir qué plantas sembrar.
- Expresar y respetar las ideas de sus compañeros durante la discusión y toma de decisiones.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y claras de diferentes plantas comunes para sembrar (flores, hortalizas, hierbas aromáticas) - mínimo 6 imágenes.
- Cartulina o pizarrón para anotar ideas y acuerdos.
- Marcadores o crayones de colores.
- Mini macetas o espacios pequeños para simular la siembra (opcional).
- Cuadro con fotos o dibujos de las plantas que se murieron anteriormente (3-4 ejemplos).
- Reproductor de audio o dispositivo para cantar canción relacionada con plantas (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas y que necesitan agua y sol para vivir (trabajado en clases anteriores).
- Habilidad para escuchar y expresarse en pequeñas conversaciones grupales.
- Experiencia previa participando en actividades grupales y siguiendo instrucciones sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a decidir juntos qué plantas vamos a sembrar en nuestra TINÍ para que crezcan felices y fuertes. Es importante que todos escuchemos y compartamos nuestras ideas para que tomemos la mejor decisión."

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de las plantas que sembraron antes y que se murieron. Pregunta: "¿Recuerdan qué pasó con estas plantas? ¿Por qué creen que se murieron?" **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente, expresando sus ideas sobre el cuidado de las plantas.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y divertida sobre cuidar las plantas, invitando a los niños a unirse con movimientos sencillos. "¿Quién quiere que nuestras plantas crezcan grandes y bonitas?" **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica: "En nuestra TINÍ, todos vamos a cuidar las plantas que elijamos. Por eso necesitamos ponernos de acuerdo para elegir las que más nos gustan y que puedan crecer bien." **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de decidir en grupo y cuidar las plantas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra imágenes de varias plantas que pueden sembrar, nombrándolas y preguntando qué saben de cada una. Invita a los niños a compartir qué plantas les gustan y por qué.

Actividades de aprendizaje activo:

1. "El rincón de las ideas"

- **Objetivo:** Analizar y expresar preferencias sobre qué plantas sembrar.

- **Instrucciones:**

- El docente coloca las imágenes de plantas en el centro del círculo.
- Pregunta a cada niño cuál planta le gusta y por qué, animándolos a hablar uno por uno.
- El docente anota las ideas principales en un pizarrón o cartulina visible para todos.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista de plantas preferidas con razones simples.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la participación, escucha activamente, formula preguntas guía como: "¿Por qué crees que esa planta es buena para sembrar?", "¿Qué necesitamos para cuidar esa planta?"

2. "Construimos nuestro acuerdo"

- **Objetivo:** Participar y respetar durante la toma de acuerdos para decidir las plantas a sembrar.

- **Instrucciones:**

- El docente explica que ahora juntos elegirán las plantas para la TINÍ.
- Se propone un sistema sencillo para votar: levantar la mano por las plantas favoritas, contando cuántas manos tiene cada una.
- Los niños votan y el docente registra el resultado en el pizarrón.
- Se acuerda cuáles plantas se sembrarán según la votación y se celebra la decisión grupal.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Acuerdo grupal escrito o dibujado (por ejemplo, una lista o dibujo con las plantas elegidas).

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Modera la votación, anima a respetar turnos y decisiones, pregunta: "¿Estamos todos de acuerdo en cuidar estas plantas?", "¿Qué haremos para que crezcan bien?"

3. "Simulación de siembra"

- **Objetivo:** Representar la acción de sembrar y cuidar las plantas elegidas, reforzando la responsabilidad compartida.

- **Instrucciones:**

- El docente reparte macetas pequeñas o espacios delimitados y tarjetas con dibujos de las plantas elegidas.
- Los niños "siembran" las tarjetas en las macetas, diciendo en voz alta el nombre de su planta y cómo la cuidarán.
- Se invita a los niños a compartir una cosa que harán para cuidar las plantas (por ejemplo, regarlas o darles sol).

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños

- **Producto:** Macetas con tarjetas y declaraciones orales de compromiso de cuidado.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Observa la interacción, refuerza ideas de cuidado, pregunta: "¿Qué necesitan nuestras plantas para estar felices?", "¿Quién quiere ayudar a cuidar las plantas cada día?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles dibujos para colorear de las plantas elegidas o crear pequeñas etiquetas para las macetas con los nombres de las plantas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Acompañar con preguntas más concretas y ejemplos visuales, permitir respuestas con gestos o dibujos si no pueden expresarse verbalmente.

Transiciones:

Al terminar "El rincón de las ideas", el docente conecta diciendo: "Ahora que sabemos cuáles plantas nos gustan, vamos a decidir juntos cuáles sembramos." Luego, después de la votación, enlaza con la simulación: "¡Muy bien! Ahora vamos a sembrar nuestras plantas en estas macetas para empezar a cuidarlas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los niños a formar un círculo y a compartir con la palabra "Hoy aprendí que..." Cada niño dice una cosa que aprendió o que le gustó de la sesión. El docente anota algunas frases en un cartel para recordar.

Reflexión metacognitiva:

El docente formula las siguientes preguntas y espera respuestas breves:

- "¿Por qué es importante escuchar a tus amigos para elegir las plantas?"
- "¿Qué haremos para que nuestras plantas crezcan fuertes?"
- "¿Cómo te sentiste al decidir juntos qué plantar?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando la participación y el respeto mostrado, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo escucharon a sus compañeros y cómo cuidarán sus plantas. ¡Excelente trabajo en equipo!"

Transferencia:

Docente: Explica que durante los próximos días cuidarán juntos las plantas y que cada uno tendrá una tarea para ayudar. También invita a que en casa cuenten a sus familias qué plantas sembraron y cómo las cuidarán.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a observar alguna planta en casa o en su barrio y contar qué necesita para crecer, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, aplicada durante la fase de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa expresando sus ideas sobre qué plantas sembrar (objetivo 1).
- Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros durante la discusión (objetivo 4).
- Contribuye a la toma de acuerdos grupales para decidir las plantas (objetivo 3).
- Demuestra comprensión del cuidado que necesitan las plantas para crecer (objetivo 2).

Instrumentos sugeridos: Observación directa sistemática con lista de cotejo para registrar participación, escucha y respeto; registro anecdótico de intervenciones; producto visual del acuerdo grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación verbal en la actividad "El rincón de las ideas".
- Voto y aceptación del acuerdo grupal en la actividad "Construimos nuestro acuerdo".
- Compromiso verbal y participación en la simulación de siembra.
- Respuestas a preguntas de reflexión durante el cierre.