

Speak Up! Identifying and Preventing Violence Around Us

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria desarrollen habilidades en inglés para identificar diferentes tipos de violencia en su entorno y aprender formas efectivas para prevenirla. A través de retos reales, los alumnos practicarán la comprensión y producción de vocabulario y expresiones relacionadas con violencia y prevención, mientras reflexionan sobre la importancia de actuar de manera responsable y respetuosa. La relevancia de este tema radica en que los jóvenes se enfrentan cotidianamente a situaciones donde reconocer señales de violencia es vital para su bienestar y el de su comunidad. Además, el plan conecta la competencia comunicativa en inglés con la habilidad crítica y la toma de decisiones éticas, promoviendo así un aprendizaje integral y significativo que trasciende el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir en inglés diferentes formas de violencia presentes en su entorno.
- Analizar situaciones problemáticas relacionadas con la violencia mediante ejemplos prácticos.
- Crear propuestas en inglés para prevenir la violencia en contextos escolares y comunitarios.
- Argumentar en inglés la importancia de la violencia cero y el respeto mutuo.
- Reflexionar sobre su papel como agentes de cambio para un entorno seguro y pacífico.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 5 por grupo).
- Computadora o tablet con acceso a internet para videos y búsqueda rápida.
- Video corto en inglés subtulado sobre tipos de violencia (3-4 minutos).
- Hojas impresas con vocabulario clave y frases útiles sobre violencia y prevención.
- Pizarrón o rotafolio y plumones para anotaciones.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con emociones y relaciones interpersonales.
- Habilidades básicas para la comprensión auditiva y expresión oral en inglés.
- Experiencias previas en actividades grupales y discusión en clase.
- Habilidad para reflexionar sobre situaciones personales o escolares en contexto.

Actividades

Sesión 1: Discovering Violence Around Us

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a explorar cómo identificar la violencia en su entorno para poder prevenirla y vivir en un ambiente más seguro. Menciona que usarán el inglés para aprender y expresarse sobre este tema.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta en inglés: "*Can you name some types of violence you know?*" y escribe en el pizarrón las respuestas que den los estudiantes, animándolos a usar el inglés aunque sea básico.

Estudiantes: Responden en inglés o en español si no saben el término en inglés, participando activamente.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso en inglés: "*Did you know that one in three teenagers worldwide has experienced bullying?*" y pregunta qué significan bullying y violencia.

Estudiantes: Comentan y preguntan dudas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria diciendo: "*We all can see or hear about violence around us. Today, we will learn how to spot it and say what we can do to stop it, using English.*"

Estudiantes: Reflexionan sobre su entorno y se preparan para aprender vocabulario y expresiones nuevas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Reproduce un video corto en inglés subtulado que muestra ejemplos de diferentes tipos de violencia (física, verbal, psicológica, digital). Luego, pregunta qué entendieron y apunta vocabulario clave en el pizarrón.

Actividad 1: Vocabulary Match

- **Objetivo:** Identificar y relacionar vocabulario sobre violencia.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reparte tarjetas con palabras en inglés (e.g., bullying, harassment, physical violence) y otras con definiciones o imágenes.
- Los estudiantes trabajan en grupos de 3-4 para emparejar correctamente las tarjetas.
- Después, cada grupo comparte una palabra y su definición en inglés con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartas emparejadas y explicación oral simple.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: *"What does bullying mean? Can you give an example?"*

Actividad 2: Situations and Solutions

- **Objetivo:** Analizar situaciones problemáticas y proponer soluciones en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una situación breve escrita en inglés que refleje violencia en la escuela o comunidad.
 - Los estudiantes leen, discuten en inglés qué tipo de violencia es y crean una solución para evitarla usando frases sencillas.
 - Preparan una pequeña presentación oral para la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral de 2 minutos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, pregunta: *"How can we stop this? What can you say to help?"* Apoya a estudiantes con menos dominio del inglés.

Diferenciación:

Para los estudiantes que terminan antes, se les invita a crear oraciones adicionales o dibujar una escena que represente la violencia y su solución. Para quienes necesitan más apoyo, se les asigna un compañero que les ayude con vocabulario y les permite usar frases modelo.

Transición:

Docente: Resume las soluciones presentadas y conecta diciendo: *"Tomorrow, we will learn how to share these ideas in a poster to inform others."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que en sus cuadernos escriban 3 palabras nuevas que aprendieron hoy relacionadas con violencia y prevención, y una frase en inglés que creen importante.

Reflexión metacognitiva:

- *"What is one type of violence you learned today?"*
- *"How can speaking English help us stop violence?"*
- *"What can you do if you see violence happening?"*

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunas respuestas, felicita el esfuerzo y aclara dudas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión crearán un cartel en inglés para ayudar a prevenir la violencia.

Tarea o reto:

Docente: Pide que observen durante la semana si ven o escuchan algo que pueda ser violencia y que lo anoten para compartirlo en clase.

Sesión 2: Creating Awareness Posters

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido en la sesión anterior y explica que hoy usarán ese conocimiento para diseñar un cartel en inglés que ayude a prevenir la violencia en su escuela o barrio.

Estudiantes: Repasan ideas y vocabulario, se motivan para la actividad creativa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Hace una breve encuesta oral: *"Who remembers a word we learned about violence?"* y escribe respuestas en el pizarrón.

Estudiantes: Participan y repiten palabras en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de carteles en inglés con mensajes claros y simples sobre prevención de violencia.

Estudiantes: Observan y comentan qué les gusta o les llama la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que crearán un cartel para ayudar a otros a entender y actuar para evitar la violencia.

Estudiantes: Se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Brainstorming and Planning

- **Objetivo:** Organizar ideas para el cartel en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 y reparte hojas para planear el cartel.
 - Los estudiantes discuten qué mensaje quieren transmitir y qué palabras o frases usarán.
 - Escriben un borrador del texto en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Borrador escrito del cartel.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario y gramática, formula preguntas: "*What message is clear? Can you make the sentence shorter?*"

Actividad 2: Designing the Poster

- **Objetivo:** Crear un cartel visual y escrito para prevenir la violencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas y materiales para dibujo.
 - Los estudiantes ilustran y escriben el mensaje final en inglés en el cartel.
 - Preparan una breve explicación oral del cartel.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartel terminado y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa creatividad, corrige errores de inglés, apoya a estudiantes con dificultades.

Diferenciación:

Para estudiantes avanzados, se les invita a incluir preguntas en inglés que inviten a la reflexión. Para quienes requieren apoyo, se les proporciona frases modelo para copiar o completar.

Transición:

Docente: Organiza que los grupos preparen su exposición para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que comenten en una frase qué les gustó de crear el cartel y qué aprendieron en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- *"What new words did you use in your poster?"*
- *"How can your poster help other students?"*
- *"What was easy or difficult about working in English?"*

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y sugerencias para mejorar la presentación oral.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la siguiente sesión presentarán sus carteles y reflexionarán sobre su rol en la prevención.

Tarea o reto:

Docente: Invita a practicar en casa la explicación del cartel en inglés con familiares o amigos.

Sesión 3: Presenting and Reflecting to Prevent Violence

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda que hoy compartirán sus carteles y reflexionarán en inglés sobre cómo pueden ayudar a evitar la violencia.

Estudiantes: Se preparan para exponer y participar en reflexión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Hace una breve dinámica rápida preguntando: *"Who can say one sentence about violence prevention?"*

Estudiantes: Responden en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Comenta que compartir ideas en inglés fortalece su voz para el cambio.

Estudiantes: Se motivan a participar.

Contextualización:

Docente: Explica que ser agentes de cambio es importante para ellos y su comunidad.

Estudiantes: Reflexionan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presenting Posters

- **Objetivo:** Practicar expresión oral en inglés y argumentar la importancia de prevenir la violencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel en inglés (máximo 3 minutos).
 - Los demás estudiantes hacen preguntas simples en inglés o español para entender mejor.
- **Organización:** Grupos en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y preguntas/respuestas.
- **Tiempo:** 35 minutos (5 grupos aprox.).
- **Rol docente:** Evalúa pronunciación, claridad, actitud; interviene para apoyar y motivar.

Actividad 2: Reflection Circle

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y el papel personal en la prevención.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada estudiante responde en inglés o español a la pregunta: "*What can I do to help stop violence?*"
 - El docente escribe ideas clave en el pizarrón, resaltando palabras en inglés.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexiones orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, anima a todos a participar, corrige suavemente el inglés.

Diferenciación:

Estudiantes con mayor dominio del inglés pueden hacer preguntas o ampliar su reflexión. Quienes necesiten apoyo pueden usar frases modelo o responder en español con apoyo del docente.

Transición:

Docente: Resume las ideas y conecta con la importancia de seguir aplicando lo aprendido fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en inglés una palabra nueva y una acción que realizará para evitar la violencia.

Reflexión metacognitiva:

- *"What did I learn about violence and prevention in English?"*
- *"How can I use English to help others?"*
- *"What is one thing I will do differently now?"*

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets, felicita y refuerza la actitud positiva.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir lo aprendido con familiares y amigos, usando las frases y vocabulario en inglés.

Tarea o reto:

Docente: Propone que observen durante la semana acciones positivas para prevenir violencia y las compartan en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, al inicio con la pregunta detonadora para conocer saberes previos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en las sesiones 1, 2 y 3 mediante observación, preguntas guía y revisión de productos (borradores, carteles, presentaciones).
- Sumativa: En la sesión 3 con la presentación oral final, reflexión y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente vocabulario y tipos de violencia en inglés (Objetivo 1).
- Analiza situaciones y propone soluciones coherentes en inglés (Objetivo 2 y 3).
- Expresa oralmente y por escrito ideas claras sobre prevención de violencia (Objetivo 3 y 4).
- Demuestra reflexión personal sobre su papel en la prevención (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales (fluidez, claridad, vocabulario).
- Rúbrica para evaluación de carteles (contenido, creatividad, uso del inglés).
- Observación directa durante discusiones y actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al final.
- Portafolio con evidencias (borradores, carteles, notas).

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de vocabulario y definiciones asociadas.
- Borradores y carteles terminados con mensajes en inglés.
- Presentaciones orales en inglés sobre prevención de violencia.
- Respuestas escritas en actividades de síntesis y tickets de salida.
- Participación reflexiva en discusiones y círculo de reflexión.