

La Masacre Obrera de 1928: Memoria y búsqueda de paz en Colombia

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan un evento trascendental en la historia social y política de Colombia: la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena. A través del análisis de este suceso, los alumnos reconocerán los principales conflictos sociales y políticos que han marcado el país, entendiendo la importancia de la resolución pacífica de los conflictos y el respeto por las diferencias. El aprendizaje se desarrolla con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, permitiendo que los estudiantes investiguen, reflexionen y argumenten sobre la justicia, la verdad, el perdón y la reparación como elementos esenciales para la construcción de la paz. Esta experiencia conecta con su vida cotidiana al sensibilizarlos sobre la importancia del compromiso ético y ciudadano para evitar la violencia y fomentar la convivencia pacífica en su entorno y en la sociedad colombiana en general.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia, a partir de la memoria histórica de la Masacre Obrera de 1928.
- Explicar la importancia de la resolución pacífica de los conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas y económicas.
- Describir las implicaciones de la justicia, verdad, perdón y reparación de las víctimas en los procesos de paz en sociedades democráticas.
- Argumentar razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional que requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computador o pantalla para mostrar videos y presentaciones (1 unidad)
- Video corto introductorio sobre la Masacre Obrera de 1928 (3-5 minutos)
- Texto breve adaptado sobre la Masacre Obrera de 1928 (impreso para cada estudiante, 1 copia por alumno)
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para elaboración de mapas conceptuales o esquemas (suficiente para grupos)
- Cuaderno o hoja para toma de notas individual
- Formulario impreso con preguntas guía para trabajo en grupo (1 por grupo)

- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un conflicto social y político.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y expresión oral en grupo.
- Habilidad para leer y comprender textos breves de historia.
- Conocimiento general sobre Colombia y sus regiones para contextualizar la Zona Bananera.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de la Masacre Obrera de 1928 para generar interés y activar conocimientos previos sobre conflictos sociales en Colombia.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "*¿Conocen algún conflicto social o político que haya ocurrido en Colombia y que haya generado un cambio en la sociedad?*"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y comparten experiencias o noticias que conocen.
- **Docente:** Anota en la pizarra las respuestas, destacando la diversidad de conflictos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un video corto (3-5 minutos) que resume la Masacre Obrera de 1928, señalando que este es uno de los conflictos que marcó la historia de Colombia, pero que muchas veces no se habla lo suficiente.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y anotan dudas o datos que llaman su atención.

Contextualización

- **Docente:** Explica brevemente cómo la violencia y los conflictos afectan la vida cotidiana de cualquier persona y por qué es importante aprender a resolverlos pacíficamente.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan alguna situación de conflicto que hayan visto o vivido, relacionándola con el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan y analizan el contexto, causas, consecuencias y soluciones relacionadas con la Masacre Obrera, con énfasis en la importancia de la paz y la justicia.

Actividad 1: Lectura y análisis del texto sobre la Masacre Obrera de 1928

- **Objetivo:** Reconocer los principales aspectos del conflicto social vivido en la Zona Bananera.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte el texto breve adaptado sobre la Masacre Obrera.
 - Los estudiantes leen individualmente y subrayan ideas principales.
 - Luego, en grupos de 4, comparten lo leído y discuten las causas y consecuencias del conflicto.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Lista grupal de causas y consecuencias del conflicto
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa la participación, orienta con preguntas como: "*¿Qué motivó a los obreros a protestar?*" o "*¿Qué consecuencias tuvo la masacre para la sociedad?*"

Actividad 2: Debate guiado sobre la resolución pacífica de conflictos

- **Objetivo:** Explicar la importancia de la resolución pacífica y el respeto a las diferencias.
- **Instrucciones:**
 - El docente plantea la siguiente pregunta para debate: "*¿Por qué es importante resolver los conflictos sin violencia y respetando las diferencias?*"
 - Los grupos preparan argumentos a favor y en contra, basados en el texto y sus reflexiones.
 - Se hace un debate breve en plenaria donde cada grupo expone sus argumentos.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y profundiza con preguntas como: "*¿Qué aprenden sobre la paz y el respeto en este conflicto?*"

Actividad 3: Elaboración de mapa conceptual sobre justicia, verdad, perdón y reparación en procesos de paz

- **Objetivo:** Describir las implicaciones de estos valores en la construcción de la paz.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega cartulinas y marcadores.
 - En grupos, los estudiantes crean un mapa conceptual que conecte los conceptos de justicia, verdad, perdón y reparación con la paz y la memoria histórica.

- Se exponen brevemente los mapas al resto del grupo.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Asiste, sugiere conexiones y estimula la reflexión ética y social.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar una breve reflexión escrita sobre cómo ellos pueden contribuir a la paz en su comunidad.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con un compañero o recibir guía directa del docente para entender el texto y participar en las discusiones.

Transiciones

- Después de la lectura y análisis, el docente conecta con el debate señalando que entender el conflicto es clave para pensar en soluciones pacíficas.
- Tras el debate, se introduce la importancia de valores como la justicia y el perdón, para preparar la elaboración del mapa conceptual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre la Masacre Obrera y la importancia de la paz.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- **Docente plantea las preguntas:**
 - ¿Por qué es importante conocer y recordar eventos como la Masacre Obrera de 1928?
 - ¿Cómo ayuda la resolución pacífica de conflictos a construir una sociedad mejor?
 - ¿Qué puedo hacer yo para promover la paz en mi entorno?
- **Estudiantes:** Responden oralmente o por escrito sus reflexiones.

Retroalimentación

- **Docente:** Ofrece comentarios positivos sobre la participación, aclara dudas y enfatiza la importancia de la memoria histórica y el compromiso ciudadano para la paz.

Transferencia

- **Docente:** Invita a los estudiantes a observar noticias o sucesos actuales donde se gestionen conflictos y compararlos con lo aprendido.

Tarea o reto

- **Docente:** Propone que los estudiantes investiguen otro conflicto social en Colombia o el mundo y escriban un breve resumen sobre cómo se resolvió o está intentando resolverse pacíficamente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la fase de inicio con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: durante el desarrollo observando participación en actividades grupales, calidad de argumentos en el debate y elaboración del mapa conceptual.
- Sumativa: en el cierre con el resumen escrito de ideas clave y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe con precisión los aspectos principales de la Masacre Obrera de 1928 (objetivo 1).
- Explica claramente la importancia de la resolución pacífica y el respeto en los conflictos (objetivo 2).
- Relaciona adecuadamente los conceptos de justicia, verdad, perdón y reparación con la construcción de la paz (objetivo 3).
- Argumenta con razones éticas y sociales la búsqueda de la paz como compromiso ciudadano (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapa conceptual y argumentación en el debate.
- Observación directa durante actividades y plenarias.
- Autoevaluación breve al final sobre su aprendizaje y actitud hacia la paz.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista grupal de causas y consecuencias del conflicto.
- Argumentos escritos y orales en el debate.
- Mapa conceptual sobre valores en procesos de paz.
- Resumen individual de tres ideas clave y respuestas a las preguntas de reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que en tu ciudad o barrio se presenta un problema donde diferentes grupos no logran ponerse de acuerdo y eso genera peleas, malentendidos o incluso violencia. Puede ser entre vecinos, en la escuela o en tu comunidad. Esto nos muestra cómo los conflictos, si no se resuelven de manera pacífica, pueden afectar la vida de muchas personas. Ahora, piensa que algo similar ha pasado en Colombia a lo largo de su historia, pero con consecuencias mucho más graves que han marcado la vida de muchas familias y comunidades.

En Colombia, uno de esos momentos difíciles fue la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena. Este hecho es un ejemplo de cómo la falta de diálogo y acuerdos puede llevar a situaciones violentas que dejan heridas profundas y duraderas en la sociedad. Aunque ocurrió hace casi un siglo, sus efectos y las lecciones que nos dejó todavía son muy importantes para entender por qué la paz y la solución negociada de los conflictos son tan necesarias hoy.

En la actualidad, Colombia sigue enfrentando desafíos para alcanzar una paz duradera, y es fundamental que como ciudadanos jóvenes comprendan la importancia de resolver las diferencias respetando las ideas, creencias y derechos de todos. Este aprendizaje nos invita a reflexionar sobre el valor del diálogo, la justicia, el perdón y la reparación para construir una sociedad más justa y pacífica, donde todos puedan convivir sin miedo.

Durante esta sesión, exploraremos juntos qué pasó en la Masacre Obrera de 1928, cómo ese evento nos ayuda a entender los conflictos sociales y políticos en Colombia, y por qué trabajar por la paz es una responsabilidad que nos involucra a todos.

Recomendaciones - TIC_ia

Fase de Inicio

- **Herramienta:** [Mentimeter](#) (Sustitución)

Implementación: El docente crea una nube de palabras o una pregunta abierta para que los estudiantes respondan desde sus dispositivos móviles o computadores sobre conflictos sociales y políticos en Colombia. Esto reemplaza la pizarra tradicional y permite recopilar respuestas en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos y hace visible la diversidad de opiniones y experiencias, promoviendo la reflexión inicial sobre conflictos y su impacto social.

- **Herramienta:** Plataforma de videos educativos como [YouTube](#) o videos adaptados en [Edpuzzle](#) (Aumento)

Implementación: El docente presenta un video corto sobre la Masacre Obrera de 1928, preferiblemente con preguntas insertas para mantener la atención y activar la reflexión. Los estudiantes pueden responder desde sus dispositivos si se usa Edpuzzle.

Contribución a objetivos: Mejora la comprensión inicial del tema al combinar imagen, audio y texto, fomentando la curiosidad y la formulación de preguntas sobre la memoria histórica y la violencia.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs o Microsoft OneDrive (Modificación)

Implementación: Los estudiantes trabajan en grupos para analizar el texto sobre la Masacre Obrera, subrayar ideas y crear una lista compartida de causas y consecuencias en un documento colaborativo en línea. El docente puede monitorear el progreso en tiempo real.

Contribución a objetivos: Fomenta el trabajo colaborativo y la discusión crítica, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento de manera conjunta sobre conflictos sociales y la importancia de la paz.

- **Herramienta:** ChatGPT u otro asistente de IA (Redefinición)

Implementación: En grupos, los estudiantes pueden usar ChatGPT para formular preguntas sobre el contexto histórico, consecuencias y posibles soluciones pacíficas, recibiendo explicaciones adaptadas a su nivel. Esto enriquece la discusión y profundiza la comprensión.

Contribución a objetivos: Permite explorar múltiples perspectivas y obtener información personalizada que facilita la argumentación sobre la búsqueda de la paz y la resolución de conflictos, promoviendo el pensamiento crítico y ético.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Modificación)

Implementación: Los estudiantes publican en un muro digital sus reflexiones finales sobre la importancia del respeto, la justicia y la paz, y comentan las publicaciones de sus compañeros, generando una conversación enriquecida.

Contribución a objetivos: Favorece la expresión personal y colectiva sobre los valores éticos y democráticos, consolidando el aprendizaje mediante la interacción y el compromiso ciudadano.

- **Herramienta:** Aplicación de encuesta formativa como Kahoot! o Quizizz (Aumento)

Implementación: El docente realiza una breve encuesta o quiz con preguntas sobre los contenidos y reflexiones para evaluar la comprensión y fomentar la autoevaluación.

Contribución a objetivos: Refuerza el conocimiento sobre la memoria histórica, la paz y la justicia, promoviendo la evaluación formativa y el aprendizaje activo.