

“Ecos Silenciados: La Masacre Obrera de 1928 y su Impacto en Colombia”

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia histórica y social de la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena, Colombia. A través del análisis crítico de este evento, los estudiantes identificarán las causas, consecuencias y la relevancia de esta masacre en el contexto social y político de Colombia. Se busca que los jóvenes conecten la historia con problemáticas actuales relacionadas con los derechos laborales y la violencia social, promoviendo así una reflexión sobre la importancia de la justicia social y la paz. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas permitirá que los estudiantes trabajen activamente para investigar, debatir y proponer soluciones o reflexiones sobre la problemática social expuesta, desarrollando pensamiento crítico, habilidades de comunicación y trabajo colaborativo. Este conocimiento es relevante porque conecta el pasado con el presente, ayudando a los estudiantes a entender cómo los conflictos laborales y sociales pueden influir en la historia y en sus vidas cotidianas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena.
- Argumentar la importancia de este evento en la historia social y política de Colombia.
- Relacionar la problemática social de 1928 con situaciones actuales de derechos laborales y conflictos sociales.
- Trabajar en equipo para resolver preguntas problemáticas y presentar conclusiones fundamentadas.

Recursos Necesarios

- Texto: “La Masacre Obrera de 1928 en la Zona Bananera del Magdalena - Colombia. Una Historia Inconclusa” de Jorge Enrique Elías Caro (extractos seleccionados).
- Televisor o proyector para mostrar diapositivas.
- Diapositivas con imágenes, mapas y cronología del evento.
- Tablero o pizarrón para anotaciones durante el debate.
- Marcadores y hojas para que los estudiantes tomen notas y elaboren conclusiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de Colombia en el siglo XX.
- Comprensión lectora para analizar textos históricos.

- Habilidades básicas para trabajar en equipo y exponer ideas.
- Familiaridad con conceptos de derechos laborales y violencia social.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta clase exploraremos un episodio histórico que marcó el destino de muchos trabajadores colombianos y que aún refleja problemas sociales actuales. Señala que entender este evento nos ayuda a interpretar la historia y la realidad social.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Han escuchado alguna vez sobre conflictos laborales o protestas en Colombia? ¿Qué causas creen que originan estos conflictos?”

Estudiantes: Responden brevemente, compartiendo ejemplos o ideas previas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato impactante: “En 1928, en la Zona Bananera, más de mil trabajadores fueron víctimas de una masacre que aún hoy genera controversia y preguntas sin respuesta. ¿Por qué creen que esto sucedió?”

Estudiantes: Se motivan a conocer más y expresan su interés.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la actualidad: “Así como hoy escuchamos noticias sobre protestas y derechos laborales, en 1928 también hubo un conflicto fuerte que afectó a miles. Reflexionaremos juntos sobre cómo estos temas aún son relevantes en nuestra sociedad.”

Estudiantes: Reconocen la conexión entre pasado y presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo un extracto del texto con información clave sobre las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Masacre Obrera de 1928. Explica que cada grupo debe leer, discutir y prepararse para responder a preguntas guía.

Actividad 1: Análisis en grupo del texto histórico

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias del evento.
- **Instrucciones:**
 - Leer en grupo el extracto asignado.
 - Identificar y anotar las causas principales de la masacre.
 - Discutir las consecuencias sociales y políticas que tuvo.
 - Responder a la pregunta: ¿Por qué creen que este evento es importante para la historia de Colombia?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de causas y consecuencias, respuesta escrita a la pregunta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: “¿Qué evidencia encontraron en el texto?”, “¿Cómo creen que afectó esto a los trabajadores y a la sociedad?”, “¿Ven alguna conexión con problemas actuales?”

Transición

Docente: Invita a los grupos a preparar una breve exposición de sus conclusiones para compartir con la clase.

Actividad 2: Puesta en común y debate guiado

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del evento y relacionarlo con la actualidad.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone sus conclusiones en 3 minutos.
 - El docente plantea preguntas para fomentar el debate, por ejemplo: “¿Creen que los derechos laborales han mejorado desde 1928? ¿Por qué o por qué no?”
 - Los estudiantes debaten respetuosamente sus ideas, apoyándose en lo leído y discutido.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposiciones orales y participación en debate.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, promueve la escucha activa y apunta en el tablero ideas claves.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una pregunta crítica para sus compañeros sobre el tema.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les brinda un resumen simplificado y acompañamiento cercano durante la lectura y discusión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió hoy sobre la Masacre Obrera de 1928 y cómo se relaciona con problemas actuales.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente algunas ideas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula preguntas específicas para que los estudiantes reflexionen:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió sobre la Masacre Obrera de 1928?
- ¿Cómo piensas que entender este evento puede ayudarte a comprender mejor los conflictos sociales actuales?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de defender los derechos laborales?

Retroalimentación

Docente: Comenta las respuestas de los estudiantes, destacando sus aportes y aclarando dudas. Refuerza los aprendizajes clave y felicita el trabajo colaborativo.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar noticias actuales sobre conflictos laborales y pensar en cómo la historia puede explicar esas situaciones. Anuncia que en futuras sesiones se profundizará en otros eventos históricos relacionados.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes busquen noticias recientes sobre protestas o derechos laborales en Colombia y escriban un breve comentario relacionándolas con lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar causas y consecuencias de la Masacre Obrera (objetivo 1).
- Claridad y fundamentación en la argumentación durante exposiciones y debate (objetivo 2).
- Habilidad para relacionar el evento histórico con problemáticas actuales (objetivo 3).
- Participación activa y trabajo colaborativo en actividades grupales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para exposiciones orales y argumentación.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Revisión del escrito de síntesis y reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y consecuencias elaboradas en grupo.
- Exposiciones orales y respuestas en debate.
- Respuestas escritas en síntesis y reflexión.