

Explorando el Control y el Rendimiento: Sociedades Disciplinarias y de Control

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión de Pensamiento Crítico, los estudiantes explorarán conceptos fundamentales sobre las sociedades disciplinarias, las sociedades de control y el rendimiento. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, investigarán cómo estas formas de organización social influyen en la vida diaria y en la manera en que las personas se comportan y rinden en distintos espacios, desde la escuela hasta el trabajo y las redes sociales.

Este plan busca que los estudiantes comprendan las diferencias y similitudes entre estos tipos de sociedades, relacionándolas con su contexto actual y con ejemplos accesibles a su realidad. La relevancia radica en desarrollar una mirada crítica hacia las formas de control social y el impacto que tienen en la libertad individual y colectiva. Además, se fortalecerán habilidades de investigación, análisis y argumentación, esenciales para el pensamiento crítico y su formación como ciudadanos activos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de las sociedades disciplinarias y de control.
- Comparar el impacto del control social en diferentes contextos y su relación con el rendimiento.
- Argumentar, con base en evidencias, cómo las formas de control afectan la vida cotidiana de los estudiantes.
- Investigar y sintetizar información de fuentes primarias y secundarias para responder preguntas clave sobre el tema.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar video y presentaciones (1 unidad)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Cuadernos o hojas para anotaciones (1 por estudiante)
- Impresiones con fragmentos de textos primarios sobre sociedades disciplinarias y de control (1 por estudiante)
- Video corto introductorio sobre sociedades disciplinarias y de control (duración 3 minutos)
- Plantillas de organizador gráfico para comparación (1 por estudiante)
- Marcadores, lápices y bolígrafos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una sociedad y normas sociales.

- Habilidades iniciales para buscar información en internet y leer textos breves.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo funcionan ciertos tipos de sociedades que controlan y regulan el comportamiento de las personas, y por qué es importante entender estos temas para interpretar su entorno social y su propio comportamiento.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Lanza la pregunta detonadora: “¿Alguna vez han sentido que en la escuela o en casa siempre hay alguien que vigila o controla lo que hacen? ¿Cómo creen que esto afecta lo que hacen y cómo se sienten?”

Estudiantes: Responden en voz alta y comparten experiencias breves en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en el siglo XVIII se inventó un sistema de vigilancia que influyó en toda la sociedad y que hoy en día tiene conexiones con cómo usamos las redes sociales?”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés para descubrir la conexión con su vida cotidiana.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la experiencia cotidiana: “Hoy vamos a investigar cómo las reglas, las formas de control y la presión para rendir están presentes en su vida diaria, desde la escuela, la familia y hasta en sus juegos y redes sociales.”

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que no será una clase tradicional, sino que ellos investigarán y descubrirán información usando fuentes reales y aplicarán el método científico: formular preguntas, buscar información, analizar y compartir conclusiones.

Actividad 1: Investigación en fuentes primarias

- **Objetivo:** Investigar y analizar las características de sociedades disciplinarias y de control.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo fragmentos impresos de textos originales o explicativos sobre sociedades disciplinarias y sociedades de control.
 - Cada grupo lee en voz alta, identifica ideas principales y responde las preguntas: ¿Qué es una sociedad disciplinaria? ¿Qué es una sociedad de control? ¿Qué ejemplos pueden encontrar?
 - Registrar respuestas en un cuadro en sus cuadernos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cuadro con definiciones y ejemplos básicos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: “¿Cómo se controla a las personas en esta sociedad?” “¿Qué diferencias notan entre una y otra?”

Transición:

Docente: Pide a los grupos que preparen un breve resumen para compartir con la clase y anuncia que luego compararán sus hallazgos con ejemplos actuales.

Actividad 2: Comparación con ejemplos actuales y discusión

- **Objetivo:** Comparar el impacto del control social en contextos actuales y su relación con el rendimiento.
- **Instrucciones:**
 - Mostrar un video corto (3 minutos) que ejemplifique sociedades disciplinarias y de control en situaciones actuales (por ejemplo, vigilancia escolar, uso de redes sociales, trabajo).
 - En plenaria, el docente formula preguntas para guiar la discusión: “¿En qué situaciones del video ven las formas de control?” “¿Cómo creen que estas presiones afectan el rendimiento de las personas?”
 - Los estudiantes discuten en grupos pequeños y luego comparten sus ideas con toda la clase.
- **Organización:** Primero plenaria, luego pequeños grupos y plenaria final
- **Producto:** Listado de ejemplos actuales y reflexiones compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, fomenta el respeto, hace preguntas que profundicen el análisis.

Actividad 3: Síntesis con organizador gráfico

- **Objetivo:** Sintetizar comparativamente la información para argumentar sobre el impacto del control social.
- **Instrucciones:**
 - Entregar a cada estudiante una plantilla con un organizador gráfico dividido en dos columnas: “Sociedades disciplinarias” y “Sociedades de control”.

- Los estudiantes completan el organizador con las ideas y ejemplos aprendidos, individualmente.
- Luego escriben una respuesta breve a la pregunta: “¿Cuál forma de sociedad crees que afecta más tu vida y por qué?”

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Organizador gráfico y respuesta escrita.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a quienes necesiten ayuda para organizar ideas y revisar respuestas escritas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que busquen un ejemplo extra de sociedad de control o disciplinaria en su entorno y lo compartan brevemente.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Facilitar frases guía y vocabulario clave para completar el organizador y responder la pregunta, además de apoyo individual en la lectura de textos.

Transición:

Docente: Invita a todos a preparar una síntesis final para compartir y reflexionar sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una ficha o papelito tres ideas clave que aprendió sobre las sociedades disciplinarias y de control y cómo estas afectan el rendimiento y la vida cotidiana.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego, voluntariamente, comparten alguna idea con la clase.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan en voz alta o en sus cuadernos:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver las reglas y controles en tu vida después de esta sesión?
- ¿Qué ejemplos actuales te parecen más cercanos a una sociedad disciplinaria o de control?
- ¿En qué situaciones crees que puedes usar este conocimiento para pensar críticamente sobre tu entorno?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las aportaciones de los estudiantes, corrige con respeto las ideas erróneas y resalta las conexiones con la vida real y el pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas sesiones seguirán analizando cómo estas formas de control se expresan en diferentes ámbitos sociales y en la toma de decisiones personales.

Tarea o reto:

Docente: Propone que observen durante la semana al menos dos ejemplos de control o normas en su entorno (en casa, escuela, redes sociales) y traigan notas o fotos para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de sociedades disciplinarias y de control (vinculado al objetivo 1).
- Establece comparaciones claras entre los impactos del control social en diferentes contextos (objetivo 2).
- Argumenta con evidencias y ejemplos sobre cómo estas sociedades afectan la vida cotidiana (objetivo 3).
- Utiliza fuentes primarias y secundarias para investigar y sintetizar información (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y calidad de respuestas en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y la respuesta escrita individual.
- Observación directa durante discusiones y análisis.
- Autoevaluación breve al final con preguntas sobre la comprensión y aplicación del tema.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros y respuestas grupales en la actividad de investigación.
- Participación en discusión guiada y ejemplos aportados.
- Organizador gráfico individual y respuesta escrita.
- Fichas de síntesis y reflexiones metacognitivas.