

Domina los pronombres: sujetos, objetos y posesivos en acción

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de educación técnica y tecnológica de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras identifiquen y utilicen correctamente los pronombres sujetos, objetos y posesivos en inglés, para reemplazar sustantivos y evitar repeticiones en oraciones simples. A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales y comunes en contextos laborales y sociales donde usar pronombres de forma adecuada mejora la comunicación clara y eficiente. Aprenderán a reconocer cuándo y cómo sustituir nombres con pronombres, facilitando la fluidez y precisión en la expresión oral y escrita. Este conocimiento es relevante en su vida cotidiana y profesional, pues dominar los pronombres les permitirá redactar y hablar con naturalidad, evitar redundancias y transmitir mensajes con mayor claridad y profesionalismo. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán capacitados para aplicar estos conocimientos en la redacción de correos, informes técnicos, y en conversaciones de trabajo, fortaleciendo sus competencias comunicativas en un entorno técnico y multidisciplinario.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar pronombres sujetos, objetos y posesivos en oraciones simples.
- Utilizar pronombres sujetos, objetos y posesivos para reemplazar sustantivos en contextos comunicativos básicos.
- Evitar la repetición innecesaria de sustantivos mediante el uso adecuado de pronombres.
- Analizar casos prácticos para aplicar pronombres correctamente en situaciones reales.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentar casos y ejemplos (1 unidad)
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Hojas impresas con casos prácticos y ejercicios (1 por estudiante)
- Marcadores, pizarras blancas o rotafolios para trabajo grupal
- Videos cortos explicativos sobre pronombres (2 videos de 3-5 minutos)
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y estructura simple de oraciones en inglés.

- Familiaridad previa con sustantivos comunes y vocabulario técnico básico.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en identificar sujetos y objetos en oraciones simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a usar pronombres que sustituyen nombres para hacer sus oraciones más claras y menos repetitivas, algo esencial para comunicarse efectivamente en inglés técnico y cotidiano.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para relacionar la teoría con casos reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un breve caso real en pantalla: "Maria is talking to John. Maria tells John that Maria will send the report tomorrow."

Pregunta detonadora: "¿Qué pronombres podrían usarse para evitar repetir 'Maria' y 'John' en la segunda oración?"

Estudiantes: Formulan respuestas breves en parejas, discutiendo posibles pronombres.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "En inglés, usar pronombres correctamente puede hacer que tus mensajes sean un 30% más fáciles de entender. ¡Eso es clave en el trabajo técnico donde ser claro es fundamental!".

Estudiantes: Se motivan para aprender y aplicar esta habilidad.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su futuro profesional: "En informes técnicos y comunicaciones laborales, evitar repeticiones innecesarias mejora la profesionalidad y claridad de tus mensajes."

Estudiantes: Comprenden la relevancia práctica del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

120 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los pronombres sujetos (I, you, he, she, it, we, they), objetos (me, you, him, her, it, us, them) y posesivos (my, your, his, her, its, our, their) a través de un video corto de 5 minutos, seguido de una explicación breve con ejemplos simples relacionados con contextos técnicos y cotidianos.

Actividad 1: Análisis y discusión de casos prácticos

- **Objetivo:** Identificar pronombres en un contexto real.
- **Instrucciones:** El docente entrega hojas con 3 casos breves donde aparecen oraciones con sustantivos repetidos. En grupos de 3-4, los estudiantes subrayan los sustantivos y proponen pronombres para reemplazarlos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas con pronombres.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía: "¿Qué pronombre reemplaza a 'the technician' aquí? ¿Por qué elegiste ese pronombre?"

Actividad 2: Juego de rol con diálogos

- **Objetivo:** Utilizar pronombres en comunicación oral para evitar repeticiones.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben un mini guion con sustantivos repetidos. Deben reescribir y actuar el diálogo usando pronombres correctamente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación oral breve del diálogo corregido.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las presentaciones, corrige pronunciaciones y uso de pronombres, y ofrece retroalimentación constructiva.

Actividad 3: Ejercicio de escritura individual

- **Objetivo:** Aplicar pronombres para evitar repeticiones en la escritura.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe un párrafo corto (5-6 oraciones) describiendo una situación técnica (por ejemplo, describir una máquina o un proceso). Deben usar pronombres para reemplazar los sustantivos repetidos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa los textos, anota errores comunes y destaca buenos ejemplos para compartir con el grupo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen oraciones adicionales usando pronombres en contextos técnicos más complejos.

- **Para estudiantes con más apoyo:** Proveer una lista de pronombres y frases guía, y trabajar con el docente o en parejas para estructurar oraciones sencillas.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume resultados clave y conecta con la siguiente diciendo por ejemplo: "Ahora que identificamos pronombres en casos prácticos, vamos a usarlos en diálogos reales para practicar la comunicación oral."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

30 minutos

Síntesis:

Docente: Propone hacer colectivamente un mapa mental en la pizarra con los tres tipos de pronombres y ejemplos que surgieron durante la clase.

Estudiantes: Aportan ejemplos y explican en voz alta su uso para consolidar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo me ayudaron los pronombres a evitar repetir palabras en mis oraciones?"
- "¿En qué situaciones técnicas puedo aplicar el uso correcto de pronombres para mejorar mi comunicación?"
- "¿Cuál fue el pronombre que más me costó identificar o usar correctamente y por qué?"

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito para autoevaluar su comprensión.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las respuestas y los productos escritos y orales, destacando fortalezas y áreas a mejorar, y resolviendo dudas finales.

Transferencia:

Docente: Explica que esta habilidad será fundamental para la redacción de informes y comunicaciones técnicas que desarrollarán en futuras asignaturas y en su vida profesional.

Estudiantes: Reconocen la importancia práctica y se motivan para seguir practicando.

Tarea o reto:

Docente: Asigna redactar un correo electrónico técnico corto, usando pronombres para evitar repeticiones, que entregarán en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a elaborar la tarea como práctica autónoma.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de Inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante la fase de Desarrollo, con observación directa, revisión de productos escritos y participación en actividades grupales y orales.
- Sumativa: En la fase de Cierre, a través de la síntesis grupal, reflexión metacognitiva y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de pronombres sujetos, objetos y posesivos en oraciones (Objetivo 1).
- Uso adecuado de pronombres para reemplazar sustantivos en ejercicios orales y escritos (Objetivo 2).
- Capacidad para evitar repeticiones innecesarias en la construcción de oraciones (Objetivo 3).
- Análisis y aplicación práctica de pronombres en casos reales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar uso correcto de pronombres en actividades escritas y orales.
- Observación directa y notas anecdóticas durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar claridad y corrección en la tarea escrita.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de oraciones corregidas con pronombres de la actividad de análisis de casos.
- Presentaciones orales de diálogos corregidos.
- Párrafos escritos individuales con uso adecuado de pronombres.
- Participación activa en mapa mental y respuestas reflexivas en la fase de cierre.
- Correo electrónico técnico enviado como tarea.