

# Explorando la Historia con Inteligencia Artificial: Ciencia y Tecnología al Alcance

*Ciencias Sociales | Historia | Design Thinking*

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán cómo la inteligencia artificial (IA) puede integrarse en el estudio de la historia como ciencia. A través de la metodología Design Thinking, los alumnos identificarán su propio conocimiento y uso de la IA en plataformas digitales, para desarrollar habilidades cognitivas y pensamiento crítico aplicado a la historia. Esta experiencia permitirá comprender que la historia no es solo memorizar fechas, sino analizar, interpretar y cuestionar fuentes con herramientas tecnológicas modernas.

Además, se promoverá una conexión directa con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes actualmente interactúan con la IA en diversas aplicaciones digitales. El plan impulsa una mirada crítica para entender cómo la IA puede apoyar la investigación histórica y cómo los jóvenes pueden ser usuarios conscientes y creativos de esta tecnología. En resumen, se busca potenciar el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de competencias digitales y sociales en un contexto histórico.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de historia como ciencia y su relación con la inteligencia artificial.
- Determinar el conocimiento y uso actual que tienen los estudiantes sobre la inteligencia artificial en plataformas digitales.
- Crear propuestas de uso de la IA para mejorar el aprendizaje y la investigación histórica.
- Evaluar críticamente el impacto de la inteligencia artificial en el estudio y comprensión de la historia.

## Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por cada 2-3 estudiantes)
- Proyector y pantalla para presentación multimedia
- Plataformas digitales con herramientas de IA accesibles para estudiantes (ejemplo: chatbots educativos, buscadores con IA)
- Hojas impresas con preguntas guía para reflexión
- Pizarra y marcadores o tablero digital colaborativo
- Video corto introductorio sobre IA y su aplicación en la historia (3-4 minutos)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la historia y su importancia.
- Habilidades básicas para el manejo de dispositivos digitales e internet.
- Experiencia previa identificando fuentes y datos históricos en clase.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que hoy explorarán cómo la inteligencia artificial puede ayudar a estudiar la historia como una ciencia, y por qué es importante saber usar estas tecnologías para aprender mejor y pensar críticamente.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Lanza la pregunta detonadora: "¿Alguna vez han usado una aplicación o plataforma que usa inteligencia artificial? ¿Saben qué es y cómo puede ayudarnos a aprender historia?"

**Estudiantes:** Responden en voz alta o levantando la mano, compartiendo experiencias breves sobre IA (asistentes virtuales, buscadores inteligentes, juegos).

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un dato curioso: "¿Sabían que la IA puede analizar documentos históricos antiguos en segundos, algo que a los historiadores les tomaría semanas? Hoy veremos cómo eso es posible."

**Estudiantes:** Se interesan y preguntan sobre ejemplos.

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "Ustedes usan tecnología todo el tiempo, y la IA está detrás de muchas aplicaciones. Aprenderemos a usarla para entender mejor nuestro pasado y no solo memorizar fechas."

**Estudiantes:** Reconocen la conexión y se sienten motivados para la clase.

---

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce brevemente qué es la historia como ciencia y qué es la inteligencia artificial, con apoyo de un video corto y ejemplos sencillos. Explica que usarán Design Thinking para pensar cómo la IA puede ayudar en el estudio de la historia.

## **Actividades de aprendizaje activo:**

### **Actividad 1: Diagnóstico del conocimiento sobre IA**

- **Objetivo:** Determinar el conocimiento y uso actual de IA por parte de los estudiantes.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, respondan las siguientes preguntas en una hoja o en plataforma digital: ¿Qué es la IA? ¿En qué apps o sitios web han usado IA? ¿Cómo creen que puede ayudar a estudiar historia?
  - Luego, cada pareja comparte 1 idea con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas escritas y aportes orales
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Observa respuestas, hace preguntas para profundizar: "¿Cómo usarías la IA para buscar información histórica?", "¿Creen que la IA pueda reemplazar a los historiadores?"

### **Actividad 2: Ideación con Design Thinking**

- **Objetivo:** Crear propuestas de uso de IA para mejorar la investigación histórica.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, piensen y escriban 2-3 formas en que la IA podría ayudar a investigar o entender la historia (ejemplos: analizar textos antiguos, crear líneas de tiempo automáticas, buscar patrones en datos históricos).
  - Utilicen papel o una herramienta digital para esquematizar sus ideas.
  - Preparan una breve explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de ideas y explicación oral
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el trabajo, formula preguntas: "¿Qué problema histórico resolvería su idea?", "¿Quién usaría esa herramienta?"

### **Actividad 3: Prototipado rápido y evaluación crítica**

- **Objetivo:** Evaluar críticamente el impacto y utilidad de las ideas propuestas.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo elige una idea para hacer un prototipo sencillo (puede ser un dibujo, mapa conceptual o boceto digital) que muestre cómo funcionaría.
- Luego, presentan su prototipo y la clase comenta ventajas y posibles retos o limitaciones.

- **Organización:** Grupos (mismos que actividad 2)

- **Producto:** Prototipo visual y discusión grupal

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Guía la discusión crítica, plantea preguntas: "¿Qué problemas podría tener esta herramienta?", "¿Cómo aseguramos que la información sea confiable?"

### Diferenciación:

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Pueden elaborar una breve presentación digital usando herramientas simples (PowerPoint, Canva) para su prototipo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Se les asigna un rol específico dentro del grupo (por ejemplo, dibujante o anotador) y se les proporciona ejemplos claros y apoyo visual adicional.

### Transiciones:

**Docente:** Resume cada actividad, resaltando cómo cada paso lleva al siguiente: primero entendimos qué sabemos, luego imaginamos soluciones, y finalmente las probamos y evaluamos. Esto mantiene la coherencia y el interés.

---

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Propone un "ticket de salida": cada estudiante escribe en una nota adhesiva o en un chat digital tres ideas importantes que aprendió hoy sobre la historia y la IA.

**Estudiantes:** Escriben y comparten voluntariamente algunas ideas en voz alta o en pantalla.

### Reflexión metacognitiva:

**Docente:** Formula las siguientes preguntas para discusión rápida o reflexión escrita:

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de ver la historia al conocer cómo la IA puede ayudar en su estudio?
- ¿Qué ventaja y qué posible riesgo ves en usar la inteligencia artificial para aprender historia?
- ¿Crees que sabes usar mejor herramientas digitales después de esta clase? ¿Por qué?

**Estudiantes:** Responden oralmente o por escrito, reflexionando sobre su aprendizaje.

### Retroalimentación:

**Docente:** Comenta las ideas compartidas, destacando aportes interesantes y corrigiendo posibles malentendidos. Refuerza la importancia del pensamiento crítico y la colaboración.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que en próximas clases usarán estas ideas para profundizar en temas históricos específicos, integrando tecnologías y análisis crítico.

**Estudiantes:** Se preparan para continuar aprendiendo con esta nueva perspectiva.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone como tarea buscar en internet alguna herramienta o aplicación que use IA para aprender historia y traer un ejemplo para compartir en la siguiente clase.

**Estudiantes:** Investigan y anotan su ejemplo para la próxima sesión.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la Fase de Inicio (actividad de activación y preguntas detonadoras), formativa durante el Desarrollo (observación de actividades en parejas y grupos, prototipos y discusiones), y sumativa en el Cierre (síntesis con ticket de salida y reflexión metacognitiva).

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar y explicar qué es la IA y su relación con la historia (Objetivo 1).
- Participación activa en diagnóstico y propuesta de ideas sobre el uso de IA (Objetivo 2 y 3).
- Creatividad y claridad en la creación del prototipo y argumentación crítica (Objetivo 3 y 4).
- Reflexión crítica sobre ventajas y riesgos del uso de IA en la historia (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para participación y comprensión, observación directa durante actividades grupales, rúbrica sencilla para evaluar prototipos (claridad, creatividad, viabilidad), y autoevaluación breve en la reflexión final.

**Evidencias de aprendizaje:** Respuestas escritas y orales en diagnóstico, propuestas e ideas en trabajo grupal, prototipos visuales presentados, y notas del ticket de salida y reflexiones metacognitivas.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Contextualizar**

#### **Contextualización para la fase de inicio**

Hoy en día, la inteligencia artificial (IA) está presente en muchas cosas que usamos a diario, desde los videojuegos, las redes sociales, hasta los asistentes virtuales en nuestros teléfonos. Pero, ¿sabían que la IA también puede ayudarnos a entender mejor la historia? La historia no solo es aprender fechas y hechos, sino descubrir cómo las personas vivían, pensaban y resolvían problemas en diferentes épocas. La IA puede analizar grandes cantidades de información y

encontrar patrones que a simple vista no vemos, ayudándonos a explorar el pasado de una forma nueva e interesante. Imaginen que tienen un asistente digital que puede responder preguntas sobre eventos históricos, mostrar imágenes antiguas o incluso ayudarlos a crear proyectos con datos reales. Esto no solo hace que aprender historia sea más divertido, sino que también nos invita a pensar críticamente sobre cómo la tecnología cambia la forma en que conocemos el mundo. En esta clase, vamos a descubrir juntos qué tanto saben y usan la inteligencia artificial en su día a día, y cómo pueden aprovechar estas herramientas para entender mejor la historia.

Además, hablaremos de por qué es importante cuestionar la información que obtenemos, para no quedarnos solo con lo que la tecnología nos dice, sino para desarrollar un pensamiento crítico que nos ayude a ser mejores estudiantes y personas. ¿Están listos para explorar cómo la historia y la inteligencia artificial se unen para transformar nuestro aprendizaje?