

# Materia Viva: Explorando los Fundamentos Químicos en Agronomía

*Ciencias Agropecuarias | Agronomía | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Agronomía comprendan los conceptos fundamentales de la materia, su clasificación y propiedades, aplicando principios básicos de química y utilizando un lenguaje científico preciso. A través de un enfoque activo basado en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán situaciones reales vinculadas a la composición de los suelos y plantas, permitiendo así conectar la teoría con la práctica agronómica.

La relevancia de dominar estos conceptos radica en que la química de la materia es la base para entender procesos como la fertilización, el crecimiento vegetal y la conservación del suelo, aspectos esenciales para la productividad y sostenibilidad agrícola. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para interpretar fenómenos agroquímicos cotidianos y para comunicarse con rigor científico en su área profesional.

Este aprendizaje se conecta con su vida real al permitirles resolver problemas técnicos en su entorno laboral futuro, identificar componentes químicos en fertilizantes o analizar propiedades físicas y químicas del suelo que afectan cultivos. Además, fortalece habilidades de pensamiento crítico y trabajo colaborativo, fundamentales en su formación profesional.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales de la materia y su clasificación en el contexto agropecuario.
- Identificar y describir las propiedades físicas y químicas de la materia que afectan procesos agropecuarios.
- Aplicar principios básicos de química para explicar fenómenos relacionados con la materia en su entorno agronómico.
- Utilizar correctamente el lenguaje científico para comunicar ideas y resultados relacionados con la materia en agronomía.

## Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentaciones multimedia.
- Material impreso con esquemas y tablas de clasificación de la materia (1 por estudiante).
- Fichas con casos problemáticos reales relacionados con la materia en agricultura (1 por grupo).
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales (1 set por grupo).
- Acceso a simuladores interactivos de propiedades químicas (opcional, vía internet o software).

- Pizarras blancas o rotafolios para exposición grupal.
- Calculadoras científicas (opcional).

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de química general (átomos, moléculas, elementos y compuestos).
- Familiaridad con términos científicos básicos y habilidades de lectura comprensiva.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y resolución de problemas simples.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión se abordarán los conceptos fundamentales de la materia que son clave para entender procesos agronómicos, enfatizando la importancia de aplicar el pensamiento crítico para resolver problemas reales en el área.

**Estudiantes:** Escuchan la explicación y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Plantea la siguiente pregunta para discusión inicial: "*¿Cómo creen que la composición química del suelo afecta el crecimiento de las plantas? Piensen en ejemplos que hayan observado o estudiado.*"

- **Estudiantes:** En grupos de 3-4 analizan la pregunta durante 5 minutos y anotan ideas clave.
- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta brevemente una idea, fomentando la conexión con conocimientos previos sobre materia y química.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que un solo gramo de suelo contiene miles de millones de átomos y compuestos químicos que determinan si un cultivo prospera o no?*" Conecta este dato con la importancia de conocer la materia para la agricultura.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona el tema con la vida cotidiana del estudiante: "Comprender la materia nos permite seleccionar mejor los fertilizantes, mejorar el suelo y aumentar la producción de alimentos, contribuyendo a la seguridad alimentaria."

**Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo este conocimiento puede impactar sus prácticas futuras y la sociedad.

---

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 80 minutos

**Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce brevemente la clasificación de la materia (sustancias puras, mezclas, elementos, compuestos) y propiedades físicas y químicas relevantes en agronomía, usando imágenes y esquemas en pantalla para apoyar la explicación.

**Actividad 1: Análisis de Caso Problemático**

- **Objetivo:** Analizar los conceptos fundamentales de la materia y su clasificación.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo una ficha con un caso real: por ejemplo, un problema de suelo contaminado o un análisis de fertilizante con composición química específica.
  - Los grupos deben identificar y clasificar los tipos de materia involucrados, describir sus propiedades y discutir su impacto en el caso.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Breve informe escrito que clasifique la materia y explique sus propiedades aplicadas al caso.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Cómo afecta esta propiedad química al cultivo?", "¿Qué tipo de mezcla es esta sustancia?", "¿Qué elementos están presentes y por qué son importantes?"

**Actividad 2: Elaboración de Mapa Conceptual**

- **Objetivo:** Utilizar correctamente el lenguaje científico para comunicar ideas sobre la materia.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo utiliza la información del primer ejercicio para crear un mapa conceptual sobre la materia, sus clasificaciones y propiedades, incluyendo términos científicos precisos.
  - Usan cartulinas y marcadores para diseñar el mapa.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual visual que será presentado brevemente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, corregir términos científicos y fomentar claridad en la comunicación.

**Actividad 3: Puesta en común y discusión guiada**

- **Objetivo:** Aplicar principios básicos de química para explicar fenómenos agropecuarios.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su mapa conceptual y explica cómo la clasificación y propiedades de la materia influyen en el caso analizado.
  - El docente modera preguntas entre grupos y clarifica conceptos.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión enriquecida.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, corregir errores conceptuales y reforzar la aplicación del lenguaje científico.

#### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a explorar un simulador interactivo sobre propiedades químicas y a preparar preguntas para sus compañeros.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se asigna un asistente (docente o ayudante) para repasar conceptos clave mediante ejemplos concretos y vocabulario simplificado.

#### **Transiciones:**

Conectar la actividad de análisis con la elaboración del mapa conceptual explicando que la visualización ayuda a organizar y comunicar el conocimiento. Luego, vincular la presentación con la reflexión colectiva para afianzar el aprendizaje y resolver dudas.

---

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita a cada grupo que en 3 minutos resuma en 3 ideas clave lo aprendido sobre la materia, su clasificación y propiedades, usando lenguaje científico.

**Estudiantes:** Preparan y comparten su resumen en plenaria.

#### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en una hoja (ticket de salida):

- ¿Cómo relacioné los conceptos de materia con problemas reales en agronomía?
- ¿Qué términos científicos me costó más comprender y cómo los aclaré?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi futura práctica profesional?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Recolecta los tickets para revisión rápida, ofrece observaciones verbales generales destacando aciertos y áreas de mejora, y felicita la participación activa.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que los conceptos abordados serán la base para futuros temas como la nutrición vegetal y la química del suelo, invitando a los estudiantes a observar en su entorno ejemplos de la materia y propiedades discutidas.

#### **Tarea o reto:**

Investigar y traer un ejemplo de un producto agroquímico (fertilizante, pesticida, enmienda) describiendo su clasificación y principales propiedades químicas para discutir en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, con la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de la fase de desarrollo, evaluando la participación en actividades grupales, mapas conceptuales y presentaciones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el resumen grupal y el ticket de salida que evidencian la comprensión de los objetivos.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y clasificar correctamente la materia en contextos agronómicos (vinculado al Objetivo 1).
- Identificación adecuada de propiedades físicas y químicas relevantes (Objetivo 2).
- Aplicación coherente de principios químicos en explicación de problemas reales (Objetivo 3).
- Uso correcto y preciso del lenguaje científico en comunicación escrita y oral (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Revisión del ticket de salida para valorar reflexión y comprensión individual.

### Evidencias de aprendizaje:

- Informes escritos del caso problemático.
- Mapas conceptuales elaborados en grupo.
- Presentaciones orales y participación en discusiones.
- Respuestas en ticket de salida.