

¡Jugamos y Aprendemos con la Lotería Mexicana:

Nombres y Números!

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar y contar números y nombres, utilizando como recurso central la tradicional Lotería Mexicana. A través de un enfoque lúdico y dinámico, los estudiantes se motivarán a explorar los conceptos básicos de numeración y reconocimiento de palabras en un contexto cultural cercano y significativo para ellos.

Mediante juegos, canciones y actividades interactivas, los niños desarrollarán habilidades de lenguaje y matemáticas tempranas, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo. Este plan conecta con la vida real al usar elementos culturales visibles en su entorno, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y relevante.

Además, se implementan estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, proporcionando múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que cada estudiante pueda participar y aprender según sus necesidades y estilos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar números del 1 al 10 utilizando imágenes de la Lotería Mexicana.
- Reconocer y pronunciar palabras simples correspondientes a los nombres de las cartas de la lotería.
- Contar objetos relacionados con las cartas de la lotería y asociar la cantidad con el número correspondiente.
- Participar activamente en juegos y actividades grupales para fortalecer habilidades sociales y comunicativas.

Recursos Necesarios

- Un juego completo de Lotería Mexicana (cartas físicas, mínimo 20 cartas).
- Carteles con números del 1 al 10 en grande y coloridos.
- Tarjetas con dibujos y nombres de las cartas seleccionadas para el juego.
- Marcadores o fichas para jugar la lotería (una por niño).
- Reproductor de audio para canciones infantiles relacionadas con números y palabras (opcional).
- Cartulina y crayones o plumones para actividades de dibujo y escritura.
- Espacio amplio para moverse y organizar grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores y formas.
- Habilidad para escuchar instrucciones simples y participar en juegos guiados.
- Familiaridad previa con algunos nombres comunes (animales, objetos) para facilitar asociación con palabras nuevas.
- Habilidades motrices básicas para manipular fichas y materiales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Números y Nombres con la Lotería

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar con un juego muy especial que se llama Lotería Mexicana. Vamos a aprender a contar y a decir nombres de imágenes muy bonitas. Esto es importante porque así aprendemos a usar los números y palabras que vemos todos los días."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una carta de la lotería, por ejemplo "El Gallo". Pregunta: "¿Quién sabe cómo se llama esta imagen?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan si conocen o no el nombre.
- **Docente:** Presenta rápidamente los números del 1 al 5 en carteles y pregunta: "¿Quién puede contar conmigo hasta el número cinco?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta juntos.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Les gustaría jugar a la lotería y aprender a contar y decir nombres de las cartas? ¡Será como un juego de detectives buscando los números y los nombres!"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y ganas de participar.

Contextualización:

Docente: "La lotería es un juego que muchas familias mexicanas juegan en fiestas. Nosotros hoy vamos a jugar para aprender juntos los números y los nombres de las imágenes, ¡como en una fiesta de aprendizaje!"

Estudiantes: Escuchan y relacionan la actividad con experiencias familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra varias cartas de la lotería, nombra y señala la imagen y el número que representa para que los niños vean y escuchen simultáneamente.

Actividad 1: "Nombre y número detective"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las cartas y sus números.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les voy a mostrar una carta, ustedes me dicen qué ven y cuál número creen que es."
 - **Estudiantes:** Observan la carta y dicen su nombre y número.
 - **Docente:** Refuerza con aplausos y repite el nombre y número correcto.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal de los niños.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar respuestas, corregir suavemente pronunciaciones, motivar participación.

Actividad 2: "Contamos con la lotería"

- **Objetivo:** Contar objetos relacionados con las cartas y asociar cantidad a número.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí hay fichas para cada uno. Yo mostraré una carta y ustedes pondrán tantas fichas como el número que tenga la carta."
 - **Estudiantes:** Colocan las fichas sobre la carta correspondiente.
 - **Docente:** Cuenta junto con ellos en voz alta para confirmar la cantidad.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Cartas con fichas colocadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar a quienes necesiten ayuda, observar conteo correcto, hacer preguntas guía como "¿Cuántas fichas pusiste?"

Actividad 3: "Canción de números y nombres"

- **Objetivo:** Reforzar identificación de números y nombres con música.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce una canción sencilla que incluya contar y nombrar objetos (puede adaptarse usando nombres de cartas).
 - **Estudiantes:** Cantan, bailan y señalan números o cartas mostradas por el docente.

- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa en la canción.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Animar la participación, modelar movimientos y sonidos.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un dibujo libre de su carta favorita y escribir (con ayuda) el nombre o número.
- **Estudiantes con más apoyo:** Trabajar en parejas con el docente para repetir conteos y reconocimiento de nombres con apoyo visual y táctil (fichas, cartas).

Transición:

Docente: "Ahora que ya conocemos los números y nombres, en la próxima sesión jugaremos a la lotería completa para poner en práctica todo esto y divertirnos en equipo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a decir juntos tres cosas que aprendimos hoy: un nombre de carta, un número y cómo contamos con fichas."

Estudiantes: Participan diciendo las tres ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué carta te gustó más y por qué?
- ¿Cuántas fichas contaste con ayuda del número?
- ¿Te gustó aprender con canciones y juegos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos, destaca esfuerzos y avances individuales y grupales, enfatizando logros en contar y decir nombres.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez jugaremos más para aprender a reconocer más números y palabras. También pueden buscar en casa imágenes o números para mostrar al grupo."

Tarea o reto:

Docente: "Si quieren, pueden pedir a su familia que les muestre números o nombres en casa y contarlos con ustedes."

Sesión 2: Jugamos la Lotería para Contar y Nombrar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar la lotería completa para practicar contar y decir nombres. Así recordamos lo que aprendimos y nos divertimos mucho."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra algunas cartas y pregunta: "¿Qué nombre tiene esta carta? ¿Qué número es?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan juntos del 1 al 5.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Quién quiere ser el primero en cantar la carta y contar las fichas? ¡Vamos a jugar todos!"

Contextualización:

Docente: "Este juego es como en las fiestas de familia, pero lo hacemos para aprender y compartir juntos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente las reglas del juego de Lotería adaptado para contar y nombrar las cartas.

Actividad 1: Juego de Lotería Mexicana Adaptada

- **Objetivo:** Aplicar el conteo y reconocimiento de nombres en un juego grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno tendrá una tabla con varias cartas. Yo iré mostrando cartas y ustedes pondrán una ficha si la tienen. Cuando alguien complete una fila, ¡grita 'Lotería!' y contará sus fichas."
 - **Estudiantes:** Juegan siguiendo las reglas, nombran las cartas y cuentan sus fichas en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación activa, reconocimiento verbal de números y nombres.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar el juego, corregir nombre y conteo, apoyar con preguntas como "¿Qué número es esta carta?" o "¿Cuántas fichas tienes?"

Actividad 2: Dibuja tu carta favorita

- **Objetivo:** Expresar de forma creativa el aprendizaje de nombres y números.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora que jugamos, elijan su carta favorita y dibújenla. Luego, intenten escribir su nombre o el número que corresponde."

- **Estudiantes:** Dibujan y escriben con ayuda del docente si es necesario.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo y escritura incipiente.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Apoyar en la escritura, motivar la expresión personal, observar avances.

Diferenciación

- **Estudiantes adelantados:** Animar a escribir palabras completas o frases cortas sobre la carta.

- **Estudiantes con más apoyo:** Ofrecer plantillas con letras y números para trazar.

Transición:

Docente: "Vamos a compartir lo que dibujamos y aprendimos jugando la lotería."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "¿Quién quiere mostrar su dibujo y decir el nombre o número de su carta favorita?"

Estudiantes: Comparten su trabajo y explican.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de jugar la lotería?
- ¿Cómo usaste los números para jugar?
- ¿Puedes decir el nombre de alguna carta sin ver el dibujo?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, destaca los logros individuales y grupales, y ofrece palabras de aliento para seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: "Pueden jugar a la lotería en casa con su familia y contar juntos. Así practicamos lo que aprendimos y nos divertimos en familia."

Tarea o reto:

Docente: "Inviten a su familia a jugar con ustedes y cuenten cuántas fichas pusieron en cada ronda."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las sesiones; sumativa al cierre de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números del 1 al 10 relacionados con las cartas de la lotería. (Objetivo 1)
- Pronuncia y reconoce nombres de las cartas presentadas. (Objetivo 2)
- Cuenta correctamente las fichas asociadas con los números de las cartas. (Objetivo 3)
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades y juego.
- Registro anecdótico de participación y respuestas orales.
- Portafolio con dibujos y escritos realizados.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales sobre nombres y números durante el juego.
- Colocación correcta de fichas en cartas según el número.
- Dibujos y escrituras incipientes de cartas favoritas con nombre o número.
- Actitud y participación demostrada en juego y actividades grupales.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Jugamos y Aprendemos con la Lotería Mexicana: Nombres y Números!

Criterio	Logro Excelente (3 puntos)	Logro Satisfactorio (2 puntos)	Logro Inicial (1 punto)
Identificación de Nombres	Reconoce y nombra correctamente al menos 5 imágenes de la lotería, usando palabras claras y comprensibles.	Reconoce y nombra al menos 3 imágenes de la lotería, con ayuda mínima o palabras simples.	Reconoce menos de 3 imágenes o necesita mucha ayuda para nombrarlas.

Criterio	Logro Excelente (3 puntos)	Logro Satisfactorio (2 puntos)	Logro Inicial (1 punto)
Conteo de Números	Cuenta en voz alta del 1 al 10 con precisión, relacionando cada número con la cantidad correcta de elementos en las cartas.	Cuenta del 1 al 5 con precisión, o cuenta hasta 10 pero con errores ocasionales.	Cuenta hasta 3 números con dificultad o sin relación clara con los elementos de las cartas.
Participación en el Juego	Participa activamente durante las actividades, mostrando interés y siguiendo las reglas del juego.	Participa de forma intermitente y necesita recordatorios para seguir las reglas.	Participa poco o requiere mucha guía para integrarse a la actividad.
Expresión Oral	Se comunica con frases simples para expresar nombres y cantidades, usando vocabulario relacionado con la lotería.	Usa palabras sueltas o frases muy cortas para expresar ideas relacionadas con el juego.	Se comunica principalmente con gestos o palabras aisladas, con dificultad para expresar nombres o cantidades.
Comprensión de Instrucciones	Sigue instrucciones simples para jugar sin dificultad y comprende el propósito de la actividad.	Sigue instrucciones con apoyo y guía, mostrando comprensión básica.	Tiene dificultad para seguir instrucciones y requiere apoyo constante.

Indicaciones para el docente: Observe y registre el desempeño de cada niño durante las dos sesiones. La evaluación debe ser formativa, con énfasis en el progreso y la participación activa, valorando especialmente el interés y el intento de comunicación.