

¡Construyamos Oraciones! Mi Primer Reto para Escribir

Oraciones Simples

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria que recién comienzan a escribir aprendan a formar oraciones simples. En esta sesión, los alumnos identificarán palabras que pueden formar oraciones sencillas, aprenderán a ordenarlas para que tengan sentido y escribirán oraciones relacionadas con su vida diaria. La relevancia de esta actividad radica en que la escritura es una herramienta fundamental para comunicarse y expresarse, y empezar con oraciones simples les permitirá a los niños ganar confianza y habilidades básicas que usarán en todas las áreas del conocimiento y en su vida cotidiana. Al trabajar con palabras familiares y situaciones que conocen, los alumnos verán que escribir es una actividad divertida y útil, lo que los motivará a seguir aprendiendo y mejorando sus destrezas en la escritura.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que pueden formar parte de una oración sencilla.
- Ordenar palabras para construir oraciones con sentido.
- Escribir oraciones sencillas relacionadas con situaciones de la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras (sustantivos, verbos y adjetivos simples) - 1 juego por grupo de 3-4 estudiantes
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante
- Pizarra o rotafolio y marcador
- Imágenes de situaciones cotidianas (ejemplo: jugar en el parque, comer fruta, ir a la escuela) - 3 imágenes impresas
- Carteles con ejemplos de oraciones simples
- Reproductor de audio o computadora para canción infantil sobre oraciones simples (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras comunes y su pronunciación
- Capacidad para identificar palabras sueltas enunciadas por el docente
- Experiencia previa con la lectura de palabras simples (como su nombre o palabras familiares)
- Habilidades motrices básicas para escribir con lápiz o bolígrafo

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a armar oraciones con palabras que ya conocemos para contar cosas de nuestra vida diaria. Esto nos ayudará a escribir y comunicarnos mejor."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con la palabra "niño" y pregunta: "¿Quién sabe qué es esta palabra?" Luego muestra "juega", "perro" y "grande" y pregunta por su significado. Después dice: "¿Pueden decirme una palabra que usamos para hablar de algo o alguien? ¿Y una palabra que diga lo que hace?"

Estudiantes: Responden en voz alta y participan nombrando palabras conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una anécdota breve: "Cuando yo era pequeño, me gustaba mucho armar oraciones para contarle a mi familia lo que hacía en el día. ¿Les gustaría contar cosas con palabras para que todos entiendan?"

Estudiantes: Muestran interés y expresan entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica: "Las oraciones que vamos a escribir hoy son como pequeñas historias que podemos contar sobre lo que hacemos, lo que vemos o lo que nos gusta. Por ejemplo, 'El perro corre' o 'Yo como manzana'."

Estudiantes: Escuchan y conectan la idea con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta en la pizarra una oración simple: "El gato duerme". pregunta: "¿Qué palabras ven aquí? ¿Qué hace esta oración? ¿Tiene sentido?" Explica que las oraciones están formadas por palabras que juntas cuentan algo.

Estudiantes: Observan y responden preguntas guiadas.

Actividad 1: "Descubriendo palabras para oraciones"

- **Objetivo:** Identificar palabras que pueden formar parte de una oración sencilla.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada grupo un juego de tarjetas con palabras sueltas (sustantivos, verbos y adjetivos simples). Dice: "Vamos a separar las palabras que pueden ir juntas para contar algo. Primero, lean en voz alta las palabras que tienen."
- **Estudiantes:** En grupos de 3-4, leen las tarjetas y seleccionan palabras que conocen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Palabras seleccionadas que podrían formar oraciones.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas: "¿Por qué eligieron esta palabra? ¿Se puede usar para contar algo? ¿Qué palabra podría ir con esta?"

Actividad 2: "Ordenando palabras para que tengan sentido"

- **Objetivo:** Ordenar palabras para construir oraciones con sentido.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** En la pizarra escribe palabras desordenadas: "come / el / niño / manzana". Pregunta: "¿Cómo podemos ordenar estas palabras para que formen una oración que tenga sentido?"
- **Estudiantes:** Proponen el orden correcto en voz alta o escriben en hojas: "El niño come manzana".
- **Docente:** Luego, cada grupo recibe un conjunto de palabras desordenadas en tarjetas y deben ordenarlas para formar oraciones correctas.
- **Estudiantes:** Trabajan en grupo para ordenar y escribir las oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas en hojas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta: "¿Por qué pusieron esta palabra primero? ¿Qué palabra va después? ¿La oración tiene sentido? ¿Qué nos cuenta?" Ayuda a corregir errores de orden.

Actividad 3: "Escribo mi oración de la vida diaria"

- **Objetivo:** Escribir oraciones sencillas relacionadas con situaciones de la vida diaria.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones cotidianas (niño jugando, niña comiendo fruta, familia en casa). Dice: "Escriban una oración usando palabras para contar lo que ven en la imagen o algo parecido que hagan en su casa o escuela."
- **Estudiantes:** Individualmente escriben al menos una oración sencilla.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Oración escrita en hoja.

- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa el progreso, ofrece apoyo, anima y corrige suavemente errores para que el estudiante mejore.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a formar dos oraciones más con las tarjetas o a ilustrar su oración.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajan con el docente o un compañero para elegir palabras clave y formar oraciones cortas de dos o tres palabras.

Transiciones:

Al terminar la primera actividad, el docente conecta: "Ahora que sabemos qué palabras podemos usar, vamos a aprender a ponerlas en el orden correcto para que nuestras oraciones tengan sentido." Tras la segunda actividad, introduce: "¡Muy bien! Ahora vamos a practicar escribiendo oraciones sobre cosas que conocemos y hacemos todos los días."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan una oración que escribieron con un compañero y luego invita a algunos a leerla en voz alta. En la pizarra escribe un organizador gráfico simple con tres columnas: "Palabras", "Orden correcto", "Oración completa". Los estudiantes colaboran llenando el organizador con ejemplos del día.

Estudiantes: Participan compartiendo y ayudando a completar el organizador.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras aprendiste hoy para formar oraciones?
- ¿Cómo decidiste el orden de las palabras en tus oraciones?
- ¿Para qué crees que sirve escribir oraciones?

Docente: Anima a responder con sus ideas y escucha atentamente.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo y creatividad. Ofrece comentarios positivos específicos ("Me gustó cómo usaste la palabra 'juega' en tu oración") y sugerencias para mejorar ("Recuerda poner primero quién hace la acción para que la oración sea clara").

Transferencia:

Docente: Explica que en casa pueden contar a su familia lo que hacen usando oraciones, y que en la próxima clase seguirán escribiendo historias cortas con más oraciones.

Tarea o reto:

Docente: Propone: "En casa, intenta escribir tres oraciones sobre cosas que haces cada día, como 'Yo desayuno huevos' o 'Mi perro corre rápido'. Trae tus oraciones para compartirlas en clase."

Estudiantes: Reciben la tarea con entusiasmo y preguntan si necesitan ayuda.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con énfasis en actividades del desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras que forman parte de oraciones simples. (Objetivo 1)
- Ordena palabras para formar oraciones con sentido claro. (Objetivo 2)
- Escribe oraciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas. (Objetivo 3)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar palabras y orden correcto en las actividades grupales.
- Observación directa durante la participación y escritura.
- Revisión de las oraciones escritas individualmente como evidencia concreta.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras seleccionadas en la actividad grupal.
- Oraciones ordenadas correctamente en tarjetas o escritas.
- Oraciones escritas individualmente sobre situaciones de la vida diaria.
- Participación en la reflexión y síntesis grupal.