

Explorando el agua: Descubrimos las fuentes que nos rodean

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años descubran y comprendan qué son las fuentes de agua, tales como ríos, lagos, charcos y el agua que usamos en casa. A través de actividades divertidas y colaborativas, los estudiantes explorarán cómo el agua llega a nosotros y por qué es importante cuidarla. La relevancia de este aprendizaje está en que los niños comienzan a conectar el agua con su vida diaria, entendiendo que es un recurso valioso para beber, jugar y mantenernos saludables.

Además, el plan fomenta el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, ya que los pequeños aprenderán juntos, ayudándose y creando materiales que reflejan lo aprendido. De este modo, se fortalece su curiosidad natural y se sientan las bases para un respeto temprano hacia el medio ambiente y el uso consciente del agua.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes fuentes de agua presentes en su entorno cercano.
- Describir en palabras simples para qué usamos el agua en la vida diaria.
- Colaborar con sus compañeros en actividades grupales para construir un mural de fuentes de agua.
- Expresar mediante dibujos y juego libre su comprensión sobre el cuidado del agua.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas (5 unidades, una por grupo)
- Marcadores de colores (varios paquetes)
- Imágenes impresas de fuentes de agua: ríos, lagos, charcos, lluvia, grifos
- Recipientes transparentes con agua (5 pequeños) para experimentar
- Juguetes pequeños relacionados con agua (barquitos, peces de plástico)
- Libro ilustrado sencillo sobre el ciclo del agua (opcional)
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre el agua
- Pegamento, tijeras de seguridad y papel de colores
- Toallas o paños para limpiar derrames

Requisitos Previos

- Habilidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con juegos de agua o actividades relacionadas con líquidos.
- Capacidad básica de comunicación verbal para expresar ideas simples.
- Conocimiento previo de algunos objetos cotidianos que usan agua (ej. vaso, regadera).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el agua que nos rodea

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer qué es el agua y dónde podemos encontrarla en nuestra vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez han jugado con agua? ¿Dónde pueden encontrar agua?"
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias, ejemplos como el grifo, lluvia o charcos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un recipiente con agua y dice: "El agua puede estar en muchos lugares, ¿saben cuáles? Vamos a descubrirlo juntos".
- **Estudiantes:** Observan con atención y expresan curiosidad.

Contextualización:

Docente: "El agua está en ríos, charcos y también en nuestro hogar. Hoy vamos a aprender de dónde viene y para qué sirve."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan imágenes grandes de diferentes fuentes de agua (río, charco, lluvia, grifo) y se explica con lenguaje sencillo qué es cada una.

Actividad 1: "Buscando fuentes de agua"

- **Objetivo:** Identificar fuentes de agua en imágenes y relacionarlas con su entorno.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los niños en grupos de 3-4.
- Entregar a cada grupo un set de imágenes de fuentes de agua.
- Invitar a que cada grupo nombre las imágenes y comente si han visto esas fuentes cerca de casa o en el parque.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Listado verbal y señalamiento de imágenes correctas.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Escuchar, hacer preguntas guiadas como "¿Han visto este río? ¿Qué animales viven ahí?"

Actividad 2: "El juego del agua"

- **Objetivo:** Comprender el uso del agua en la vida diaria mediante juego simbólico.

- **Instrucciones:**

- Usando los recipientes con agua y juguetes, cada grupo simula llenar vasos, regar plantas o bañar juguetes.
- Se conversa sobre para qué usamos el agua y por qué debemos cuidarla.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Juego colaborativo y comentarios orales.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Facilitar el juego, intervenir con preguntas como "¿Qué pasaría si no tuviéramos agua para las plantas?"

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Dibujar una fuente de agua favorita en papel adicional.
- Para quienes requieren apoyo: Trabajar con el docente o asistente para identificar imágenes y participar en el juego.

Transición: El docente reúne a los niños y pregunta: "¿Qué descubrimos hoy sobre el agua?"

Mañana vamos a hacer un mural para mostrarlo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una fuente de agua que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Dónde podemos encontrar agua?

- ¿Para qué usamos el agua?
- ¿Por qué es importante cuidar el agua?

Retroalimentación:

El docente reconoce las respuestas y refuerza con elogios y corrección amable.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión construirán un mural con lo aprendido.

Sesión 2: Construyendo nuestro mural de fuentes de agua

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las fuentes de agua y prepararse para crear un mural en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan qué fuentes de agua vimos ayer? ¿Cuáles les gustaron más?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus favoritas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un mural en blanco y dice: "Hoy vamos a llenarlo con dibujos y recortes de agua que ustedes mismos harán."
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

Docente: "Este mural nos ayudará a recordar y mostrar a todos las fuentes de agua que conocemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica que el mural se hará en grupos y cada grupo dibujará o pegará imágenes de una fuente específica.

Actividad 1: "Creando nuestro mural en equipo"

- **Objetivo:** Colaborar para representar fuentes de agua en un mural grupal.
- **Instrucciones:**

- Formar 5 grupos, asignar a cada uno una fuente de agua (ej. río, charco, lluvia, grifo, lago).
- Cada grupo dibuja o pega imágenes relacionadas en su cartulina.
- Los niños se ayudan mutuamente y deciden juntos qué poner.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulina grupal con dibujos e imágenes.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa colaboración, pregunta "¿Por qué eligieron esa imagen?"

Actividad 2: "Presentamos nuestro mural"

- **Objetivo:** Expresar oralmente y en grupo lo que aprendieron sobre su fuente de agua.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo muestra su cartulina al resto y dice qué fuente representa y qué saben de ella.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación verbal grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Refuerza positivamente y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden decorar con papel de colores o hacer dibujos extra.
- Niños que necesitan apoyo trabajan con ayuda del docente o asistente.

Transición:

El docente agradece el esfuerzo y anuncia que en la próxima sesión aprenderán una canción sobre el agua.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Recordar en grupo las fuentes de agua que plasmaron en el mural.

Reflexión metacognitiva:

- **¿Qué dibujamos en nuestro mural?**
- **¿Qué les gusta del agua?**
- **¿Cómo podemos cuidar el agua?**

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invita a los niños a observar fuentes de agua en casa o camino a la escuela.

Sesión 3: Cantando y aprendiendo sobre el agua

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y prepararse para aprender una canción sobre el agua.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan qué fue lo que dibujaron en el mural?"
- **Estudiantes:** Responden y describen su mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción infantil sobre cuidar el agua y dice: "Vamos a cantar y bailar para aprender más".
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

Docente: "La música nos ayuda a recordar lo importante que es el agua y cómo debemos cuidarla."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña la canción en versos cortos, con gestos y movimientos sencillos para facilitar la memorización.

Actividad 1: "Aprendemos la canción del agua"

- **Objetivo:** Memorizar y cantar una canción sobre la importancia del agua.
- **Instrucciones:**

- El docente canta el primer verso con gestos.
- Los niños repiten y acompañan con movimientos simples (por ejemplo, simular regar, beber agua).
- Se repite con el resto de la canción, fragmento por fragmento.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Interpretación grupal de la canción.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modela, corrige suavemente y motiva la participación.

Actividad 2: "Dibujamos la canción"

- **Objetivo:** Representar con dibujos ideas de la canción para reforzar el aprendizaje.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño dibuja una imagen que recuerde algo de la canción (agua, plantas, animales, grifo cerrado).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo individual.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con materiales y guía preguntas como "¿Qué dibujo puedes hacer para mostrar cómo cuidar el agua?"

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden inventar movimientos adicionales para la canción.
- Niños que necesitan apoyo pueden hacer dibujos con ayuda o usar sellos y pegatinas.

Transición:

Se invita a los niños a compartir sus dibujos en la siguiente sesión, donde jugarán con agua y aprenderán a cuidarla.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada niño muestra su dibujo y dice una palabra que recuerde de la canción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos en la canción?
- ¿Por qué debemos cuidar el agua?
- ¿Qué puedes hacer para ayudar a cuidar el agua?

Retroalimentación:

El docente valora las aportaciones y anima a cuidar el agua en casa.

Transferencia:

Se sugiere que los niños practiquen la canción con su familia.

Sesión 4: Jugando y cuidando el agua

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar qué aprendieron sobre el agua y prepararse para juegos prácticos que muestran cómo cuidarla.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué cosas podemos hacer para no desperdiciar el agua?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas como cerrar el grifo, no tirar agua al suelo, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta juegos con agua donde deben cuidar que no se derrame o usarla con cuidado.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por jugar.

Contextualización:

Docente: "Hoy aprenderemos jugando cómo cuidar el agua para que nunca falte."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica que jugarán con agua para entender cuánto importa cuidarla y evitar desperdicios.

Actividad 1: "Pasando el agua sin derramar"

- **Objetivo:** Trabajar en equipo cuidando el agua durante un juego.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en grupos pequeños.
 - Cada grupo pasa un recipiente con agua de un niño a otro sin derramar.
 - Comentan cómo se sienten cuidando el agua.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Experiencia práctica y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa cooperación, pregunta "¿Qué pasa si derramamos el agua?"

Actividad 2: "Cerrando el grifo a tiempo"

- **Objetivo:** Comprender la importancia de cerrar el grifo para no desperdiciar agua.
- **Instrucciones:**
 - Simulan abrir y cerrar un grifo con movimientos y sonidos.
 - Se cuenta una historia breve donde un personaje enseña a cuidar el agua cerrando el grifo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y dramatización.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Dirige la dramatización, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Niños con habilidades motrices avanzadas pueden realizar movimientos más complejos.
- Niños con necesidades especiales reciben apoyo para participar en la dramatización.

Transición:

El docente concluye con una pregunta: "¿Qué harás para cuidar el agua en casa?" y prepara para la última sesión de reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice una acción para cuidar el agua.

Reflexión metacognitiva:

- **¿Por qué es importante no desperdiciar el agua?**
- **¿Qué aprendiste jugando con agua hoy?**
- **¿Cómo puedes ayudar a cuidar el agua en casa?**

Retroalimentación:

El docente refuerza positivamente las ideas y comportamientos expresados.

Transferencia:

Se invita a los niños a practicar el cuidado del agua en casa y contar lo que hicieron en la siguiente sesión.

Sesión 5: Reflexionamos y celebramos nuestro aprendizaje sobre el agua

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar todo lo aprendido sobre las fuentes de agua y su cuidado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente: "¿Qué cosas hicieron en casa para cuidar el agua?"**
- **Estudiantes: Comparten experiencias y observaciones.**

Motivación y enganche:

- **Docente: Muestra el mural completo y dice: "¡Miren todo lo que aprendimos! Hoy vamos a celebrar con juegos y una historia."**
- **Estudiantes: Se muestran emocionados y atentos.**

Contextualización:

Docente: "El agua es muy importante y ustedes son guardianes del agua."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se les cuenta una historia sencilla sobre un personaje que aprende a cuidar el agua y se les invita a participar activamente.

Actividad 1: "Cuenta la historia y juega"

- **Objetivo:** Consolidar aprendizaje a través de la narrativa y el juego.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra la historia usando imágenes y preguntas interactivas.
 - Los niños responden y actúan partes de la historia.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y comprensión oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva respuestas y conecta la historia con experiencias previas.

Actividad 2: "Nuestro compromiso con el agua"

- **Objetivo:** Expresar compromisos para cuidar el agua.
- **Instrucciones:**
 - En círculo, cada niño dice una cosa que hará para cuidar el agua.
 - Se escribe o dibuja en un cartel el compromiso grupal.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cartel de compromisos con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la expresión y registra los compromisos.

Diferenciación:

- Niños que hablan poco pueden expresar su compromiso con un dibujo simple o gesto.
- Niños con mayor habilidad verbal pueden ayudar a sus compañeros a expresar ideas.

Transición:

El docente agradece la participación y explica que pueden mostrar el cartel en casa para compartir el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se canta nuevamente la canción del agua en grupo celebrando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre las fuentes de agua?
- ¿Cómo podemos cuidar el agua todos los días?
- ¿Te gusta cuidar el agua?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por su compromiso y esfuerzo durante todo el plan.

Transferencia:

Se invita a compartir lo aprendido con la familia y seguir cuidando el agua.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión durante la activación de conocimientos previos, para conocer experiencias e ideas iniciales sobre el agua.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades grupales, juego, dibujo y presentaciones, para monitorear comprensión y participación.
- **Sumativa:** En la última sesión con la presentación del cartel de compromisos y la participación en la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente diferentes fuentes de agua (Objetivo 1).
- Expresa para qué se usa el agua en su vida diaria (Objetivo 2).
- Participa activamente en trabajos grupales y colaborativos (Objetivo 3).
- Comunica ideas sobre el cuidado del agua mediante dibujos y palabras (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante actividades grupales.
- Registro anecdótico de participación oral y expresiones durante juegos y canciones.
- Portafolio con dibujos y trabajos realizados en cada sesión.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final del plan (mediante dibujos o respuestas orales).

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en actividades orales y juegos que demuestran identificación de fuentes de agua.
- Materiales grupales (murales y carteles) que reflejan la comprensión del tema.
- Dibujos individuales que muestran uso y cuidado del agua.
- Compromisos expresados verbalmente y registrados en cartel grupal.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el plan de clase "Explorando el agua: Descubrimos las fuentes que nos rodean" dirigido a estudiantes de preescolar (3-5 años), se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, alineados con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y los objetivos de aprendizaje, distribuidos en las 5 sesiones de 1 hora cada una.

Sesión 1: Introducción a las fuentes de agua

- **Ejemplo práctico:** En grupo, los niños observan imágenes grandes y coloridas de diferentes fuentes de agua cercanas a su entorno (ríos, lagos, lluvia, grifos). Luego, juntos comentan qué han visto y comparten si han visto esas fuentes cerca de su casa o escuela.
- **Actividad colaborativa:** Crear un mural con recortes de revistas o dibujos de fuentes de agua para que todos aporten y discutan en grupo dónde encuentran el agua en su día a día.

Sesión 2: Agua en la naturaleza

- **Caso de estudio sencillo:** Contar un cuento sobre un río que ayuda a animales y plantas a vivir, enfatizando la importancia del agua para la vida. Después, en pequeños grupos, los niños dialogan sobre qué animales o plantas conocen que también necesitan agua.
- **Ejemplo práctico:** Simulación con un recipiente y agua para mostrar cómo fluye un río o cómo se acumula el agua en un lago, mientras los niños colaboran en mover objetos que representan piedras o animales.

Sesión 3: El ciclo del agua básico

- **Ejemplo práctico:** En grupo, realizar una pequeña experiencia con un vaso de agua, film transparente y una lámpara para mostrar cómo el agua se evapora y condensa, explicando el ciclo con lenguaje sencillo y apoyándose en dibujos colaborativos.
- **Actividad colaborativa:** Cada niño aporta una parte del ciclo del agua (lluvia, río, lago) mediante dibujos o figuras, y juntos arman un mural del ciclo del agua en la pared.

Sesión 4: Uso responsable del agua

- **Caso de estudio:** Presentar una historia sencilla sobre una familia que aprende a cuidar el agua en casa (cerrar la llave mientras se cepillan los dientes, recoger agua de lluvia para plantas). Luego, en grupos, los niños discuten y proponen otras formas de cuidar el agua en su entorno.
- **Ejemplo práctico:** Juego colaborativo de roles donde los niños representan acciones para ahorrar agua y otros para usarla sin cuidado, luego reflexionan juntos sobre las consecuencias.

Sesión 5: Exploración en el entorno cercano

- **Ejemplo práctico:** Salida corta al patio o jardín para observar fuentes de agua naturales o artificiales (charcos, regaderas, fuentes). En grupos, los niños recogen pequeñas muestras o hacen dibujos de lo que ven.
- **Actividad colaborativa:** Al regresar, los grupos comparten sus observaciones y crean una “Guía de fuentes de agua de nuestra escuela” con dibujos y palabras sencillas, fomentando la colaboración y el aprendizaje conjunto.

Conclusión

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para fomentar la participación activa y colaborativa de los niños, respetando su nivel de desarrollo y promoviendo el descubrimiento conjunto de las fuentes de agua, su importancia y cuidado.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan tareas diseñadas para la fase de desarrollo del plan "Explorando el agua: Descubrimos las fuentes que nos rodean", adaptadas para estudiantes de preescolar (3-5 años), usando la metodología de Aprendizaje Colaborativo. Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y relación con los objetivos de aprendizaje.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Relacionado
1. Identificando Fuentes de Agua	• Formar grupos de 3 niños. • Mostrar imágenes grandes de diferentes fuentes de agua (río, lago, lluvia, océano, grifo). • Cada grupo habla y decide cuáles fuentes conocen o han visto. • Luego, cada grupo señala las imágenes y dice en voz alta el nombre con ayuda del docente.	15 minutos	Participación grupal oral y señalamiento correcto de imágenes	Reconocer diferentes fuentes de agua que nos rodean

2. Juego de Clasificación con Tarjetas	• Entregar a cada grupo tarjetas con dibujos de fuentes de agua y objetos que no son agua. • Los niños deben colaborar para separar las tarjetas en dos grupos: "Fuentes de agua" y "No es agua". • El grupo explica con ayuda del docente por qué clasificaron así.	20 minutos	Dos grupos de tarjetas clasificadas correctamente	Identificar y diferenciar fuentes de agua
3. Creación de un Mural Colaborativo	• En grupo, los niños pegan dibujos o recortes de fuentes de agua en un mural grande. • Cada niño dice una fuente mientras la pega para que todos escuchen. • El mural se coloca en el aula como recuerdo de las fuentes de agua estudiadas.	20 minutos	Mural grupal con diferentes fuentes de agua	Visualizar y recordar las fuentes de agua con colaboración
4. Experimento Simple: ¿De dónde viene el agua?	• En grupos, llenar un vaso con agua de diferentes fuentes (grifo, lluvia simulada con spray). • Observar y comparar el agua con ayuda del docente. • Conversar en grupo sobre las diferencias y similitudes.	20 minutos	Participación en observación y diálogo grupal	Explorar y reconocer fuentes de donde proviene el agua
5. Canción Colaborativa sobre el Agua	• En grupos, aprender una canción sencilla sobre fuentes de agua. • Cantar juntos y usar gestos para representar el agua y sus fuentes. • Presentar la canción al resto de la clase.	15 minutos	Canción grupal presentada con gestos	Reforzar el reconocimiento y cuidado del agua mediante expresión artística

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica de Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Plan de clase: Explorando el agua: Descubrimos las fuentes que nos rodean

Nivel: Preescolar (3-5 años)

Área: Ciencias Naturales Medio Ambiente

Duración: 5 sesiones de 1 hora cada una

Criterios de Evaluación	Logro Inicial	Logro en Desarrollo	Logro Esperado
Participación en actividades colaborativas Cooperación con compañeros y disposición para compartir	Participa de forma limitada, requiere mucha ayuda para integrarse o compartir con el grupo.	Participa con interés, comparte ideas o materiales con apoyo del docente y compañeros.	Participa activamente, comparte espontáneamente y colabora para lograr objetivos comunes.
Identificación de fuentes de agua Reconocimiento básico de elementos como lluvia, río, charco, etc.	Reconoce pocos o ningún tipo de fuente de agua al observar imágenes o en actividades.	Reconoce algunas fuentes de agua con ayuda, nombrándolas o señalándolas.	Reconoce y nombra diversas fuentes de agua presentes en su entorno de forma independiente.
Expresión verbal sobre el agua y su importancia Uso de vocabulario sencillo y frases relacionadas con el agua	Expresa ideas muy básicas o con dificultad, usando palabras aisladas o gestos.	Expresa ideas simples con apoyo, usando palabras o frases cortas relacionadas con el tema.	Expresa ideas claras y sencillas sobre el agua y su importancia para la vida y el ambiente.
Interés y curiosidad durante las exploraciones Motivación para descubrir y preguntar sobre el agua	Muestra poco interés o se distrae fácilmente durante las actividades y exploraciones.	Muestra interés y realiza preguntas o comentarios con apoyo del adulto.	Muestra curiosidad activa, formula preguntas y participa con entusiasmo en las exploraciones.
Respeto y cuidado por el agua y su entorno Actitudes y comportamientos durante las actividades	No demuestra comprensión sobre cuidar el agua o su entorno, requiere guía constante.	Demuestra interés en cuidar y respetar el agua con recordatorios frecuentes.	Demuestra comportamientos de cuidado y respeto por el agua y el ambiente de forma espontánea.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Plan de Clase: "Explorando el agua: Descubrimos las fuentes que nos rodean"

Nivel académico: Preescolar (3-5 años)

Duración: 5 sesiones de 1 hora cada una

Criterio	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Identificación de fuentes de agua El niño reconoce y nombra diferentes fuentes de agua (río, lago, lluvia, etc.)	Reconoce y nombra al menos 3 fuentes de agua con ayuda mínima.	Reconoce y nombra 1 o 2 fuentes de agua con ayuda.	Reconoce fuentes de agua solo con ayuda constante o no logra nombrarlas.
Participación en actividades colaborativas Participa activamente en actividades grupales relacionadas con el tema	Participa con entusiasmo, comparte ideas y escucha a sus compañeros.	Participa pero con apoyo para interactuar con el grupo.	Participa poco o no interactúa con el grupo durante las actividades.
Expresión de ideas sobre el agua Comunica de forma sencilla lo que sabe o siente sobre el agua y sus fuentes	Expresa con frases simples sus ideas y emociones relacionadas con el agua.	Expresa ideas con ayuda, utilizando palabras o gestos.	No logra expresar ideas sobre el tema, aun con apoyo.
Reconocimiento de la importancia del agua Comprende que el agua es importante para la vida y el ambiente	Muestra comprensión básica, indicando para qué se usa el agua en su vida diaria.	Reconoce que el agua es importante, con ayuda para explicarlo.	No muestra comprensión clara sobre la importancia del agua.
Trabajo en equipo y respeto Demuestra respeto y cooperación con sus compañeros durante las actividades	Comparte materiales, espera turnos y respeta las ideas de otros.	Generalmente coopera, aunque necesita recordatorios para respetar turnos o materiales.	Tiene dificultades para compartir o respetar a sus compañeros.

Nota para docentes: Esta rúbrica está diseñada para observar y registrar el progreso de los niños en sus habilidades de reconocimiento, expresión y colaboración, fundamentales para el aprendizaje colaborativo en preescolar. Se sugiere usarla de forma flexible y acompañada de observaciones anecdóticas.