

Explorando el maravilloso mundo de las plantas

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) conozcan las plantas y aprendan a clasificarlas de manera sencilla y divertida. A través de actividades lúdicas y de investigación, los estudiantes descubrirán las partes básicas de las plantas, cómo son diferentes unas de otras y por qué son importantes para nuestro entorno y vida diaria. La relevancia de este aprendizaje radica en que los niños empiezan a reconocer y valorar la naturaleza que los rodea, desarrollando curiosidad y respeto por las plantas que ven en su casa, escuela o parque. Además, al usar la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los pequeños serán protagonistas activos de su aprendizaje, formulando preguntas, explorando y descubriendo respuestas con sus propias manos, fomentando así la observación y el pensamiento científico desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores) mediante la observación directa.
- Clasificar plantas según características visibles como tamaño, color o tipo de hojas.
- Explorar y preguntar sobre las plantas para fomentar la curiosidad y el pensamiento científico.
- Relacionar las plantas con su entorno y uso cotidiano para comprender su importancia.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes plantas (árboles, flores, hierbas).
- Plantas reales o macetas con plantas pequeñas para observar en el aula (mínimo 3 diferentes tipos).
- Cartulinas, crayones, lápices de colores y pegamento.
- Hojas de papel para hacer dibujos y clasificaciones.
- Tarjetas con dibujos de partes de la planta y tipos de plantas.
- Libro infantil ilustrado sobre plantas (opcional para lectura grupal).
- Espacio al aire libre o jardín para observación directa (si es posible).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de atención y participación grupal.
- Capacidad para seguir instrucciones simples.
- Experiencias previas con plantas en casa o en el entorno (por ejemplo, haber visto flores o árboles).
- Conocimiento previo de algunos nombres comunes de plantas o flores (no obligatorio, pero útil).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los niños que hoy descubrirán juntos qué son las plantas, cómo son y por qué son importantes. Les dice que harán preguntas y explorarán para conocerlas mejor.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes grandes y coloridas de diferentes plantas y pregunta: “¿Quién ha visto alguna de estas plantas? ¿Dónde?”

Estudiantes: Responden y cuentan si han visto esas plantas o flores en casa, parque o escuela.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las plantas nos dan el aire que respiramos y nos ayudan a vivir?” Luego invita a los niños a ser pequeños investigadores que descubrirán secretos de las plantas.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con su vida diaria: “Las plantas están en el parque donde juegan, en sus casas, y hasta en la comida que comen. Hoy vamos a conocerlas mejor para cuidarlas.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta tres plantas reales o macetas diferentes. Invita a los niños a observarlas detenidamente y hacer preguntas como “¿Qué ven? ¿De qué color son? ¿Tienen flores?”

Actividad 1: “Descubriendo las partes de la planta”

- **Objetivo:** Identificar las partes principales de una planta.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una planta real y señala la raíz, tallo, hojas y flores con tarjetas ilustradas.
 - Pregunta: “¿Ven estas partes? ¿Dónde están? ¿Cómo son?”
 - Los niños repiten los nombres y señalan las partes en la planta.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Los niños señalan las partes en la planta con ayuda del docente.

- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la observación, formula preguntas abiertas, refuerza vocabulario y corrige suavemente pronunciaciones.

Actividad 2: “Clasificando las plantas”

- **Objetivo:** Clasificar plantas según características visibles.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte imágenes de diferentes plantas (árboles, flores, hierbas).
 - Pregunta: “¿Qué plantas tienen flores? ¿Cuáles son grandes o pequeñas? ¿De qué color son sus hojas?”
 - Los niños agrupan las imágenes según características elegidas, con ayuda del docente.
- **Organización:** Pequeños grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupos de imágenes clasificadas en cartulina con etiquetas simples (p.ej. “flores”, “árboles”).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta para guiar la clasificación y anima a explicar sus elecciones.

Actividad 3: “Preguntas de pequeños investigadores”

- **Objetivo:** Fomentar la curiosidad y el pensamiento científico.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a formular preguntas sobre las plantas que observaron.
 - Hace una lista en papel visible con las preguntas que dicen los niños.
 - Juntos buscan respuestas sencillas usando las plantas reales o imágenes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas colectivas.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Estimula la formulación de preguntas, valida ideas y facilita la búsqueda de respuestas.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Pueden dibujar su planta favorita y colorearla con detalles.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajan con el docente en grupos más pequeños para identificar partes de la planta usando objetos táctiles (hojas, flores, tallos).

Transiciones

Al terminar cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y explica cómo la siguiente actividad ayudará a conocer más sobre las plantas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone un juego de “¿Qué parte es esta?” donde muestra tarjetas de partes de plantas y los niños deben nombrarlas y señalar la parte en la planta real o en el dibujo colectivo.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué parte de la planta te gustó conocer más?”
- “¿Para qué crees que sirven las plantas?”
- “¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas?”

Retroalimentación

Docente: Felicita a los niños por sus preguntas y participación, comenta ejemplos específicos de sus aportes y aclara dudas.

Transferencia

Docente: Invita a los niños a observar plantas en casa o en el parque y a contar en la próxima clase qué descubrieron o cuál planta les gustó más.

Tarea o reto

Docente: Propone llevar una hoja o flor que encuentren en su entorno para compartirla y observarla en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y preguntas guía) y sumativa en el cierre (juego de identificación y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra las partes principales de una planta (objetivo 1).
- Clasifica plantas según características visuales básicas (objetivo 2).
- Formula preguntas relacionadas con las plantas (objetivo 3).
- Relaciona la importancia de las plantas con su entorno (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar si el niño identifica partes de la planta.
- Registro anecdótico durante las actividades de clasificación y preguntas.
- Observación directa en el juego de cierre para verificar comprensión.
- Portafolio con dibujos y clasificaciones realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en la identificación de partes de la planta.

- Productos de clasificación (cartulinas con agrupaciones).
- Preguntas formuladas y respuestas colectivas registradas.
- Respuestas durante la reflexión final y participación en el juego de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Atención durante la presentación	Se mantiene atento y mira al docente o a los materiales durante la explicación.	Generalmente atento, pero se distrae algunas veces.	Se distrae frecuentemente y no sigue la explicación.
Participación verbal	Responde a preguntas o comenta espontáneamente con palabras o sonidos relacionados con las plantas.	Responde a preguntas con ayuda o estímulo del docente.	No responde ni intenta participar verbalmente.
Disposición para explorar	Muestra entusiasmo y se acerca activamente a los materiales o imágenes de plantas.	Muestra interés, pero se acerca con algo de reticencia.	No muestra interés ni se acerca a los materiales.
Interacción con compañeros	Comparte ideas o materiales con otros niños de forma amigable.	Interactúa con algunos compañeros, pero de forma limitada.	Prefiere estar solo o no comparte con otros niños.

Indicaciones para el docente: Durante la fase de inicio, observar a los niños en estos aspectos para identificar su nivel de participación y disposición. Usar esta información para ajustar la dinámica y apoyar a quienes necesiten mayor motivación o acompañamiento.

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

- **Tarea 1: Observamos y dibujamos plantas**
 - **Instrucciones:** Lleven a los niños al jardín o al área verde del aula. Invítelos a observar diferentes plantas, sus hojas, flores y tallos. Después, cada niño dibuja la planta que más le gustó usando crayones o lápices de colores.
 - **Tiempo estimado:** 20 minutos
 - **Producto esperado:** Dibujo de una planta observada

- **Conexión con el objetivo:** Favorece el conocimiento de las plantas a través de la observación directa, desarrollando la identificación y apreciación de características de las plantas.

- **Tarea 2: Clasificamos plantas según sus partes**

- **Instrucciones:** Muestre imágenes o tarjetas con diferentes plantas (árbol, flor, cactus, pasto). Juntos, hablen sobre las partes visibles (hojas, flores, tallos). Luego, ayude a los niños a agrupar las tarjetas según tengan flores o no, o según si son árboles o plantas pequeñas.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Clasificación grupal de tarjetas de plantas en dos o tres grupos simples
- **Conexión con el objetivo:** Introduce la idea de clasificación básica de plantas, apoyando el desarrollo del pensamiento científico y la observación.

- **Tarea 3: Plantamos una semilla y registramos lo que pasa**

- **Instrucciones:** Cada niño planta una semilla (puede ser frijol o lenteja) en una maceta pequeña con tierra. Explique que juntos observarán cómo crece la planta. Anote en un cartel o pizarra qué harán para cuidar la planta (regar, poner al sol).
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Producto esperado:** Maceta con semilla plantada y plan de cuidados visual
- **Conexión con el objetivo:** Promueve el conocimiento práctico de las plantas y su desarrollo, además de introducir el cuidado como parte del aprendizaje.

- **Tarea 4: Conversamos y compartimos lo aprendido**

- **Instrucciones:** Sentados en círculo, invite a los niños a contar qué planta dibujaron, cómo la clasificaron y qué harán con su semilla. Refuerce el vocabulario y las ideas sobre plantas y su clasificación.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Producto esperado:** Participación oral y uso de vocabulario relacionado con plantas
- **Conexión con el objetivo:** Refuerza el aprendizaje y la expresión oral, consolidando el conocimiento sobre las plantas y su clasificación.