

¡Números y símbolos en acción! Aprendiendo a diferenciarlos jugando

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan a distinguir el concepto de número y símbolo de manera divertida y significativa. A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes descubrirán que los números representan cantidades y que los símbolos pueden ser otros signos que usamos para comunicarnos, como dibujos o letras. Esta diferenciación es importante porque es la base para comprender las matemáticas y la comunicación escrita, habilidades que usarán en su vida diaria al contar objetos, leer señales o jugar con amigos.

El aprendizaje se conecta directamente con situaciones cotidianas, como contar juguetes o identificar señales en su entorno, haciendo que los niños entiendan por qué es útil saber qué es un número y qué es un símbolo. Además, la metodología de gamificación, que incluye retos y recompensas, mantiene la motivación alta y promueve la participación activa, creando un ambiente en el que aprender es un juego lleno de descubrimientos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar números del 1 al 5 como representación de cantidades.
- Distinguir entre números y otros símbolos a través de la observación y el juego.
- Relacionar números con cantidades concretas mediante actividades prácticas.
- Participar activamente en juegos y retos que refuercen la comprensión de números y símbolos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas con números grandes del 1 al 5 (una por número).
- Tarjetas con símbolos variados (corazón, estrella, carita feliz, etc.). 10 tarjetas.
- Objetos pequeños para contar (bloques, pelotas pequeñas, botones) - al menos 20 unidades.
- Pizarra y plumones de colores.
- Insignias de papel para premiar participación (estrellas, medallas).
- Reproductor de música para canciones infantiles.
- Cuaderno de registro para el docente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de figuras y colores.

- Habilidad para seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa en contar hasta 3.
- Habilidad para participar en juegos grupales y escuchar a otros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar para aprender qué es un número y qué es un símbolo. ¿Quieren descubrirlo conmigo?"

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una canción con números del 1 al 5 y anima a los niños a cantar y a mover las manos imitando los números.
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las manos, recordando los números que ya conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos cartas grandes: una con el número "3" y otra con un corazón (símbolo) y pregunta: "¿Qué creen que es esto? ¿Son iguales o diferentes? Hoy vamos a descubrirlo jugando."
- **Estudiantes:** Observan, comentan entre ellos y muestran curiosidad.

Contextualización:

Docente: Explica en lenguaje sencillo: "Los números nos ayudan a contar cosas, como tus juguetes o tus manzanas. Los símbolos son dibujos o signos que también usamos para decir cosas, como una carita feliz que nos muestra alegría."

Estudiantes: Escuchan y conectan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que hoy jugarán para aprender a diferenciar números y símbolos mediante retos y juegos con puntos e insignias que pueden ganar.

Estudiantes: Se preparan para participar con entusiasmo.

Actividad 1: "Buscando números y símbolos"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar números y símbolos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte al azar las tarjetas de números y símbolos entre los niños. Luego, invita a cada niño a mostrar su tarjeta y decir si es un número o un símbolo.
 - **Docente:** "Si tienes un número, levanta la mano y di qué número es. Si tienes un símbolo, di qué dibujo tienes."
 - **Estudiantes:** Participan mostrando y nombrando sus tarjetas.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Participación activa y correcta identificación verbal.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la identificación correcta, refuerza con preguntas "¿Cuántos dedos muestras para el número 3?" o "¿Qué significa este símbolo para ti?". Recompensa con insignias de estrella.

Actividad 2: "Contemos con los objetos"

- **Objetivo:** Relacionar números con cantidades concretas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un número grande (ejemplo, el "4") y dice: "Ahora vamos a contar juntos 4 bloques y ponerlos aquí."
 - **Docente:** Invita a los niños a contar en voz alta mientras colocan los objetos.
 - **Estudiantes:** Cuentan y colocan los objetos correspondientes al número mostrado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto/Evidencia:** Cantidad correcta de objetos contados y agrupados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta: "¿Cuántos bloques pusieron?" "¿Qué número es este?" Corrige suavemente si hay errores y premia con insignias de medalla.

Actividad 3: "Juego de clasificación: ¿Número o símbolo?"

- **Objetivo:** Distinguir entre números y símbolos mediante clasificación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca dos cajas grandes: una con cartel "Números" y otra con cartel "Símbolos".
 - **Docente:** Presenta tarjetas mezcladas y invita a cada niño a colocar la tarjeta en la caja correcta.
 - **Estudiantes:** Participan colocando tarjetas en la caja que creen correcta.
- **Organización:** Individual, turnos controlados.
- **Producto/Evidencia:** Tarjetas correctamente clasificadas.
- **Tiempo:** 13 minutos.

- **Rol del docente:** Acompaña, pregunta "¿Por qué pusiste este aquí?" y guía si el niño confunde. Da puntos y pequeñas insignias para motivar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear un dibujo simple de un símbolo o un número y explicarlo al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o compañero para contar juntos y clasificar, usando objetos concretos y apoyo visual.

Transiciones:

Docente: Antes de cada actividad, hace una breve conexión: "Ahora que vimos los números en las tarjetas, vamos a contar objetos para ver cuántos hay." Luego después de contar, dice: "Muy bien, ahora vamos a jugar a separar lo que es número y lo que es símbolo para ver si lo recordamos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que formen un círculo y cada uno diga qué es un número y qué es un símbolo, apoyándose en las tarjetas.
- **Estudiantes:** Participan diciendo frases cortas, por ejemplo: "El número es para contar", "El símbolo es un dibujo".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cosas usamos para contar? (números)
- ¿Qué dibujos diferentes vimos hoy? (símbolos)
- ¿Te gustó jugar y aprender a diferenciar números y símbolos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por sus aportaciones, destaca los aciertos, refuerza con ejemplos positivos y entrega insignias de reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden practicar en casa contando juguetes o señalando símbolos en la calle, fortaleciendo lo aprendido.

Tarea o reto:

Docente: Proponer a los niños que con ayuda de sus familias, busquen en casa 3 objetos para contar y 3 símbolos (como dibujos o etiquetas) para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (al inicio con la canción y preguntas iniciales), formativa (durante las actividades de identificación, conteo y clasificación) y sumativa (en la fase de cierre con la síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números del 1 al 5 (Objetivo 1).
- Distingue números de símbolos en las actividades de clasificación (Objetivo 2).
- Relaciona números con cantidades precisas en la actividad de conteo (Objetivo 3).
- Participa activamente en los juegos y retos propuestos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades.
- Registro anecdótico de participación y respuestas en la fase de cierre.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales en grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación verbal en identificación de números y símbolos.
- Correcta agrupación de objetos según el número mostrado.
- Clasificación adecuada de tarjetas en cajas de números y símbolos.
- Respuesta a preguntas de reflexión en la fase de cierre.