

Explorando las plantas: Construyendo nuestra maqueta

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran las partes principales de las plantas de una manera divertida y significativa. A través de la construcción colaborativa de una maqueta, los estudiantes identificarán y nombrarán las partes de una planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Este aprendizaje es relevante porque conecta con su entorno inmediato, ayudándoles a comprender mejor la naturaleza que los rodea y fomentando el cuidado del medio ambiente desde temprana edad. Además, al trabajar en equipo y manipular materiales, desarrollan habilidades motrices, sociales y cognitivas. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los niños exploren, experimenten y expresen sus ideas mientras construyen un producto tangible que representa lo que han aprendido, haciendo que el conocimiento sea duradero y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos) mediante la observación directa y la maqueta.
- Nombrar correctamente las partes de la planta mientras participan en la construcción colectiva del proyecto.
- Colaborar con sus compañeros para diseñar y armar una maqueta que represente una planta.
- Expresar oralmente lo que aprendieron acerca de las partes de la planta de forma sencilla y clara.

Recursos Necesarios

- Cartulina verde, marrón y colores variados (para hojas, tallos, flores, frutos) - suficiente para todos
- Tijeras de punta redonda (una por cada 2 niños aproximadamente)
- Pegamento en barra o cola blanca no tóxica
- Cartón grueso para base de la maqueta (1 por grupo)
- Imágenes grandes y coloridas de plantas reales
- Tarjetas con nombres escritos y dibujos de las partes de la planta
- Marcadores o crayones
- Una planta real o maceta para observar (opcional)
- Canción infantil sobre las partes de la planta (audio o video)
- Toallas húmedas para limpieza

Requisitos Previos

- Habilidad para seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa en manipulación básica de tijeras y pegamento.
- Conocimiento básico de plantas como seres vivos (por ejemplo, haber visto plantas en su entorno).
- Capacidad para trabajar en grupo con apoyo del docente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las partes de la planta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer las partes principales de una planta y despertar la curiosidad para construir una maqueta.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién ha visto una planta? ¿Qué partes creen que tiene una planta?"

Estudiantes: Responden con palabras o señalan partes que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una planta real o una imagen grande y dice: "¿Sabían que las plantas tienen partes que las ayudan a vivir y crecer? Hoy vamos a aprender cuáles son y a construir una planta con nuestras manos".

Contextualización:

Docente: Explica que las plantas están en parques, casas y jardines y que conocerlas nos ayuda a cuidarlas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra imágenes de plantas y tarjetas con las partes: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Repite los nombres con entusiasmo y señala cada parte.

Actividad 1: Canción de las partes de la planta

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes de la planta de forma lúdica.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reproduce la canción y anima a los niños a cantar y hacer movimientos que simulen las partes (por ejemplo, tocar “la raíz” en los pies, las hojas en la cabeza).
- **Estudiantes:** Cantan y realizan los movimientos guiados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento auditivo de las partes.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Motivar, corregir pronunciaciones, observar participación.

Actividad 2: Juego de emparejar tarjetas

- **Objetivo:** Reconocer visualmente las partes de la planta y asociarlas con sus nombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo de 3-4 niños un conjunto de tarjetas con imágenes y nombres de las partes de la planta mezcladas.
 - **Estudiantes:** Juegan a emparejar la imagen con el nombre correspondiente, ayudándose entre ellos.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir asociaciones incorrectas, hacer preguntas guía: "¿Qué parte es esta? ¿Para qué crees que sirve?"

Actividad 3: Observación de planta real

- **Objetivo:** Reconocer las partes en una planta real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lleva una planta o maceta al aula y guía a los niños para que toquen y nombren cada parte.
 - **Estudiantes:** Tocab, señalan y nombran las partes con ayuda del docente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y táctil.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Preguntar: "¿Dónde está la raíz? ¿Qué parte ayuda a la planta a sostenerse?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarles a dibujar una planta y colorear sus partes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Brindar ayuda individual para emparejar tarjetas o manipular la planta real.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo se llaman las partes de la planta, en la próxima sesión construiremos juntos una maqueta para recordar todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a los niños: "¿Cuáles son las partes de la planta que aprendimos hoy? ¿Para qué sirve cada una?"

Reflexión metacognitiva:

Docente dice y los niños responden:

- "¿Qué parte de la planta te gustó más?"
- "¿Cómo se llama la parte que está bajo la tierra?"
- "¿Qué aprendimos que nos ayudará a cuidar las plantas?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia los aciertos y corrige con palabras sencillas los errores, reforzando los nombres de las partes.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión usarán sus manos y materiales para armar la maqueta de una planta.

Sesión 2: Construyendo nuestra maqueta de planta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las partes de la planta y preparar materiales para empezar a construir la maqueta.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las tarjetas de las partes y pregunta: "¿Quién recuerda las partes de la planta? ¿Qué hace cada parte?"

Estudiantes: Responden y señalan las tarjetas.

Motivación y enganche:

Docente: "Hoy vamos a ser artistas y científicos al mismo tiempo, construyendo nuestra propia planta con papel y cartón."

Contextualización:

Docente: Explica que la maqueta nos ayudará a recordar mejor y a enseñar a otros lo que aprendieron.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un modelo sencillo de maqueta y explica que juntos armarán una similar con materiales de colores.

Actividad 1: Selección y recorte de materiales

- **Objetivo:** Identificar y preparar los materiales para cada parte de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica qué color y forma representa cada parte (marrón para raíz, verde para hojas, etc.) y ayuda a los niños a recortar con tijeras seguras.
 - **Estudiantes:** Recortan piezas para las partes de la planta, con apoyo si es necesario.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Piezas recortadas listas para pegar.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar el uso seguro de tijeras, apoyar a quienes tienen dificultad, preguntar: "¿Qué parte estás cortando?"

Actividad 2: Armado de la maqueta

- **Objetivo:** Construir una maqueta que represente las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía a los niños para pegar las piezas en la base de cartón respetando la ubicación natural de cada parte (raíz abajo, flores arriba).
 - **Estudiantes:** Pegan las piezas, colaboran y nombran las partes mientras trabajan.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Maqueta terminada representando una planta.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Motivar, corregir colocación, preguntar: "¿Dónde está la raíz? ¿Qué parte es esta?"

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que decoren su maqueta con detalles adicionales (mariposas, sol).
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo individual para colocar piezas o recortar.

Transición:

Docente: "¡Muy bien! Mañana mostraremos nuestras maquetas y contaremos lo que aprendimos sobre las plantas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Recapitula las partes de la planta mostrando las maquetas y preguntando por cada parte.

Reflexión metacognitiva:

Docente dice a los niños:

- "¿Qué parte construiste en tu maqueta?"
- "¿Cuál es tu parte favorita de la planta?"
- "¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y anima a compartir su trabajo con la familia.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión presentarán sus maquetas y harán un pequeño juego para repasar.

Sesión 3: Compartiendo y repasando nuestras plantas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las partes de la planta y preparar la presentación de la maqueta.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién puede decir las partes de la planta que construimos? ¿Qué hace cada parte?"

Estudiantes: Responden con apoyo y señalan en sus maquetas.

Motivación y enganche:

Docente: Anuncia que hoy serán maestros y mostrarán su maqueta a sus compañeros.

Contextualización:

Docente: Explica que enseñar a otros es una forma de aprender mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de maquetas

- **Objetivo:** Expresar oralmente y reconocer las partes de la planta usando la maqueta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo explique su maqueta, nombrando las partes y su función.
 - **Estudiantes:** Hablan en grupo, señalan y nombran las partes de la planta.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y maqueta terminada.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas: "¿Qué parte es esta? ¿Por qué es importante?" y apoyar a niños tímidos.

Actividad 2: Juego “¿Dónde está la parte?”

- **Objetivo:** Reforzar la identificación de las partes de la planta de manera dinámica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Señala una parte en una imagen o maqueta y pregunta: "¿Quién me dice qué parte es esta?"
 - **Estudiantes:** Levantan la mano y responden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales rápidas y participación activa.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Felicitar respuestas correctas, corregir suavemente errores, mantener ambiente alegre.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ayudar a otros compañeros en la presentación o en el juego.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Participar en parejas con un compañero o el docente.

Transición:

Docente: "Hoy aprendimos mucho y juntos hicimos un gran trabajo. Mañana pueden mostrar a su familia lo que saben sobre las plantas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Reúne a los niños para un resumen oral y muestra las maquetas completas.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Qué parte de la planta aprendiste a identificar mejor?"
- "¿Cómo te ayudó la maqueta a entender las plantas?"
- "¿Qué fue lo que más te gustó hacer en estas sesiones?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, escucha respuestas y refuerza con mensajes positivos.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a observar plantas en casa o en el parque y a contar a su familia lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que dibujen una planta en casa con sus familias y nombren las partes aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas orales para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de emparejar tarjetas, construcción de la maqueta y presentaciones orales en sesiones 1 a 3.
- **Sumativa:** En la sesión 3, con la presentación final de la maqueta y participación en el juego de identificación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes principales de la planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos) (Objetivo 1).
- Usa el nombre correcto de las partes de la planta durante la construcción y presentación de la maqueta (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora con sus compañeros en el proyecto de construcción (Objetivo 3).
- Expresa oralmente, con palabras simples, las funciones o características básicas de las partes de la planta (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades y presentaciones.
- Rúbrica sencilla adaptada para preescolar con indicadores visuales (caritas felices) para evaluar la participación, nombrar partes y colaboración.
- Portafolio de evidencias con fotos de la maqueta y dibujos de los niños.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en la canción y juego de tarjetas (reconocimiento auditivo y visual).
- Maqueta terminada con piezas correctas y ubicadas adecuadamente.

- Presentación oral grupal describiendo las partes de la planta.
- Respuestas orales durante el juego de identificación final.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para el Proyecto "Explorando las plantas: Construyendo nuestra maqueta"

Estos ejemplos prácticos están diseñados para que los niños de preescolar se relacionen con las partes de las plantas en su entorno inmediato y los vinculen con la construcción de la maqueta, facilitando así el aprendizaje a través de experiencias significativas.

- **Observación de Plantas en el Patio o Jardín:** Llevar a los niños a un pequeño recorrido por el jardín o patio de la escuela para observar plantas reales. Invitarles a tocar las hojas, ver las flores, acercarse a las raíces (si hay plantas en macetas con tierra visible) y observar los tallos. Durante la caminata, el docente señala cada parte y pregunta a los niños qué ven y sienten.
- **Comparación de Plantas Diferentes:** Mostrar dos o tres tipos de plantas simples (como una flor, una planta de hojas verdes y una planta con frutos pequeños) y ayudar a los niños a identificar las partes comunes: raíz, tallo, hojas, flores. Esto les ayuda a entender que aunque las plantas varían, tienen partes similares.
- **Recolección de Materiales Naturales para la Maqueta:** En una sesión previa o durante el proyecto, reunir con los niños pequeñas ramas, hojas secas, flores, tierra y piedras que usarán para construir la maqueta. Esta actividad conecta la observación con la creación, haciendo tangible el aprendizaje.

Casos de Estudio Breves para Reflexionar en Clase

- **“La Planta de Ana”:** Presentar una historia sencilla sobre Ana, una niña que planta una semilla y observa cómo crece. En la historia se destacan las partes de la planta que Ana ve cada día (raíz, tallo, hojas, flores). Los niños pueden ayudar a Ana a identificar las partes en la historia y luego en la maqueta.
- **“¿Qué pasa si falta una parte?”:** Mostrar imágenes o dibujos de una planta sin raíces, otra sin hojas, y otra sin flores, y preguntar a los niños qué creen que pasaría con la planta. Esto ayuda a entender la función de cada parte de manera sencilla y conecta con la importancia de identificar correctamente las partes al construir la maqueta.
- **“La planta en nuestra escuela”:** Invitar a los niños a contar si tienen plantas en sus casas o si han visto plantas en la escuela, y qué partes pueden recordar o identificar. Esta reflexión personaliza el aprendizaje y motiva a participar activamente en el proyecto.

Estos ejemplos y casos se integran naturalmente en las tres sesiones, fortaleciendo la comprensión práctica y significativa de las partes de las plantas a través de la experiencia directa y la construcción colaborativa de la maqueta.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Para los niños y niñas de 3 a 5 años, las plantas son parte importante de su entorno cotidiano. Desde las flores que ven en el parque, los árboles que les dan sombra en el jardín de la escuela, hasta las frutas y verduras que comen en casa, las plantas están presentes en su vida diaria. Aprovecharemos esta conexión natural para iniciar nuestra exploración.

En esta primera sesión, el docente puede comenzar con una breve charla sencilla y cercana, mostrando imágenes o, mejor aún, plantas reales que los niños puedan observar de cerca. Se pueden mencionar ejemplos familiares, como el árbol que está en el patio de la escuela o las flores que mamá tiene en la casa, para que los niños reconozcan que el tema está relacionado con su mundo.

Además, se puede preguntar a los niños si saben para qué sirven las plantas, permitiendo que compartan sus ideas y experiencias. Esto no solo conecta el aprendizaje con su realidad, sino que también prepara emocionalmente a los niños, despertando su curiosidad y motivación para aprender sobre las partes de las plantas.

Por último, para hacer la experiencia más significativa, se puede contar una pequeña historia o canción sobre una planta que crece y cambia, lo que ayudará a los niños a sentirse emocionados y listos para participar activamente en la construcción de la maqueta durante las próximas sesiones.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué sabes de las plantas?"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Que los niños recuerden y compartan lo que ya saben sobre las plantas, sus partes y características, preparando el terreno para la construcción de la maqueta y la identificación correcta de las partes de la planta.

- **Materiales:** Imágenes grandes y coloridas de plantas (flores, árboles, plantas con raíces visibles), una planta real o una maceta con planta para mostrar en clase.
- **Desarrollo:**
 - Sentar a los niños en círculo para favorecer la participación y el contacto visual.
 - Mostrar la planta real o las imágenes y preguntar de forma sencilla y abierta: "*¿Qué es esto?*" y "*¿Qué partes de la planta pueden ver?*"
 - Invitar a los niños a nombrar partes que conozcan (hojas, tallo, flor, raíz) y describir qué hacen o para qué sirven, usando un lenguaje simple.
 - El docente puede reforzar con preguntas como: "*¿Dónde crecen las flores? ¿Qué parte está en la tierra?*" para orientar la reflexión.
 - Registrar las respuestas en una cartelera o pizarra con dibujos sencillos para que visualicen lo que compartieron.

Conexión con el objetivo: Esta actividad activa los conocimientos previos de los niños sobre las partes de la planta, favoreciendo su participación y motivación para la construcción de la maqueta, donde identificarán correctamente esas partes. Además, prepara el vocabulario y la observación atenta que se requerirá en las siguientes sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos para el proyecto "Explorando las plantas: Construyendo nuestra maqueta"

Para que los estudiantes de preescolar identifiquen las partes de la planta de forma significativa y acorde a su edad, se pueden utilizar ejemplos prácticos relacionados con su entorno cercano y experiencias cotidianas. Estos ejemplos se integran en las tres sesiones para acompañar la construcción progresiva de la maqueta.

• Ejemplo 1: Observación de plantas en el patio o aula

- Antes de comenzar la maqueta, llevar a los niños a observar una planta real (puede ser una planta en maceta o en el jardín escolar).
- Guiar la observación para que los niños señalen las partes visibles: raíces (si es posible), tallo, hojas, y flores.
- Preguntar a los niños para qué creen que sirve cada parte, usando lenguaje sencillo (ej. "¿Para qué sirve la hoja? ¿Para qué sirve la raíz?").
- Esta actividad conecta directamente con el objetivo de aprendizaje al familiarizar a los niños con las partes reales de una planta antes de construir la maqueta.

• Ejemplo 2: Cuento ilustrado o fábula sobre una planta

- Leer un cuento breve y visual que narre la "aventura" de una planta y destaque las partes que la ayudan a crecer (raíz, tallo, hoja, flor).
- Durante la lectura, mostrar imágenes y señalar las partes de la planta.
- Al final, hacer preguntas simples para reforzar la identificación, por ejemplo: "¿Qué parte de la planta ayuda a beber agua?"
- Este ejemplo ayuda a reforzar el conocimiento de forma lúdica y memorable, adaptado para la edad.

• Ejemplo 3: Juego de clasificación de tarjetas con partes de plantas

- Preparar tarjetas con imágenes grandes y claras de raíces, tallos, hojas, flores y frutos.
- En pequeños grupos, los niños van clasificando las tarjetas según la parte de la planta que representan.
- Relacionar esta actividad con la maqueta para que al construirla, los niños coloquen las piezas correctas en el lugar adecuado.
- Este ejercicio fortalece la identificación visual y la asociación con la maqueta.

Casos de estudio prácticos para el proyecto

Los casos de estudio para preescolar deben ser sencillos, basados en experiencias reales o simuladas, que permitan a los niños comprender la función de las partes de la planta en su entorno.

• Caso 1: ¿Qué pasa si una planta no tiene raíces?

- Mostrar dos plantas: una con raíces y otra sin (puede ser una imagen o una planta en agua).
- Observar con los niños qué planta crece mejor y discutir por qué las raíces son importantes para beber agua y sostener a la planta.
- Relacionar esta observación con la maqueta, enfatizando la importancia de incluir raíces en la construcción.

- **Caso 2: La función de las hojas en la planta**

- En un día soleado, poner una hoja al sol y otra en sombra, luego preguntar cuál parece más verde y por qué.
- Explicar que las hojas ayudan a la planta a "hacer su comida" con la luz del sol.
- Este caso ayuda a los niños a entender la función de las hojas y a representarlas correctamente en la maqueta.

- **Caso 3: La flor y el fruto**

- Mostrar una planta con flor y otra con fruto, platicar con los niños sobre cómo la flor se convierte en fruto.
- Invitar a los niños a pensar qué partes deben estar en la maqueta para que la planta esté completa y pueda crecer.
- Este caso conecta la construcción de la maqueta con el ciclo de vida de la planta.

Estos ejemplos y casos de estudio, integrados en las actividades de las tres sesiones, apoyan que los niños identifiquen y comprendan las partes de la planta mientras construyen su maqueta, respetando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y la duración del plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas para la Fase de Desarrollo: "Explorando las plantas: Construyendo nuestra maqueta"

- **Tarea 1: Observamos y tocamos plantas reales**

- **Instrucciones:** En grupo, los niños explorarán plantas que el docente lleve al aula o en el jardín. Se les invita a tocar, oler y observar con atención las diferentes partes visibles (raíz, tallo, hojas, flor). El docente nombrará cada parte en voz alta y mostrará imágenes sencillas para reforzar.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Producto esperado:** Participación activa en la observación y repetición de nombres de las partes de la planta.
- **Conexión con objetivo:** Facilita la identificación sensorial y visual de las partes de la planta, base para construir la maqueta.

- **Tarea 2: Selección y preparación de materiales para la maqueta**

- **Instrucciones:** Los niños elegirán y clasificarán materiales simples (papel, cartón, plastilina, hojas secas, palitos) que representarán las diferentes partes de la planta. Con ayuda del docente, discutirán qué materiales usarán para raíz, tallo, hojas y flor.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Producto esperado:** Conjunto de materiales organizados para representar cada parte de la planta.
- **Conexión con objetivo:** Promueve la comprensión de las partes de la planta mediante la asociación con materiales que representen su forma y función.

- **Tarea 3: Construcción guiada de la maqueta**

- **Instrucciones:** Bajo la guía del docente, los niños armarán la maqueta pegando o ensamblando los materiales seleccionados para formar las partes de la planta. El docente nombrará cada parte a medida que se construye,

reforzando el aprendizaje.

- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Producto esperado:** Maqueta grupal de una planta con todas sus partes visibles y correctamente ubicadas.
- **Conexión con objetivo:** Refuerza la identificación correcta y el conocimiento práctico de las partes de la planta a través del trabajo manual y colaborativo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para estudiantes de preescolar (3-5 años) es fundamental que la retroalimentación sea positiva, concreta y lúdica, facilitando la comprensión y motivación para el aprendizaje. Las estrategias a continuación están diseñadas para reforzar el reconocimiento de las partes de la planta a través de la maqueta, promoviendo la reflexión y el logro de los objetivos.

• 1. Juego de Preguntas con Tarjetas Ilustradas

- Al finalizar la construcción de la maqueta, el docente muestra tarjetas con dibujos de las partes de la planta (raíz, tallo, hoja, flor).
- Pregunta a cada niño o grupo: "¿Dónde está esta parte en nuestra maqueta?" o "¿Para qué sirve esta parte?"
- Retroalimentación: Cuando el niño señala correctamente, se le felicita con frases como "¡Muy bien! La raíz ayuda a la planta a tomar agua". Si hay confusión, el docente brinda pistas visuales o repite la función de forma sencilla.

• 2. Refuerzo Positivo con Pegatinas o Sellos

- Al reconocer correctamente una parte de la planta en la maqueta, cada niño recibe una pegatina o sello en su cuaderno o ficha personal.
- El docente dice: "¡Excelente! Has identificado muy bien la hoja. ¿Sabes que las hojas ayudan a la planta a hacer comida?"
- Esto impulsa la autoestima y refuerza el aprendizaje de manera tangible.

• 3. Conversación Guiada en Círculo

- Sentar a los niños en círculo y pedir que cada uno diga una parte de la planta que hayan aprendido y algo que les guste de esa parte.
- El docente escucha y reitera cada aporte con comentarios afirmativos, por ejemplo: "¡Qué bien! La flor es bonita y ayuda a la planta a tener semillas."
- Esta estrategia permite valorar cada contribución y reforzar el conocimiento compartido.

• 4. Canción o Rima de las Partes de la Planta

- Finalizar con una canción sencilla que mencione cada parte de la planta, invitando a los niños a señalar las partes en la maqueta mientras cantan.

- El docente anima y corrige suavemente si algún niño señala incorrectamente, reforzando con expresiones como "¡Muy bien! Esa es la raíz, que está abajo en la tierra."
- La música facilita la memorización y hace la retroalimentación divertida y participativa.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Maqueta de las Partes de la Planta

Criterio	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Identificación de las partes de la planta	El niño identifica correctamente todas las partes principales de la planta (raíz, tallo, hojas, flores) y las nombra verbalmente.	El niño identifica la mayoría de las partes principales y puede nombrar al menos dos correctamente.	El niño reconoce pocas partes o no logra nombrar correctamente las partes de la planta.
Construcción de la maqueta	Participa activamente en la creación de la maqueta, colocando las partes en el lugar correcto con ayuda mínima.	Participa en la construcción con ayuda y coloca la mayoría de las partes en posiciones adecuadas.	Requiere mucha ayuda para construir la maqueta y tiene dificultad para colocar las partes adecuadamente.
Uso de materiales	Utiliza los materiales de forma segura y creativa para representar las partes de la planta.	Usa los materiales de forma segura, aunque con poca creatividad.	Necesita supervisión constante para usar los materiales y tiene dificultad para manipularlos.
Expresión verbal y comunicación	Explica con claridad, usando palabras simples, las partes de la planta y su función durante la presentación de la maqueta.	Intenta explicar las partes de la planta, aunque con frases cortas o con ayuda del docente.	No logra explicar las partes o requiere mucha ayuda para hacerlo.