

Explorando el Mundo: Descubriendo qué es la Geografía

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan el concepto de geografía a través de la investigación activa y el descubrimiento. A lo largo de tres sesiones, los niños explorarán qué es la geografía, por qué es importante y cómo se relaciona con su entorno diario. Mediante actividades prácticas, observaciones y el uso de mapas, aprenderán a investigar y responder preguntas sobre el lugar donde viven y el mundo que los rodea. Este enfoque les permitirá desarrollar habilidades de indagación y pensamiento crítico, además de conectar el conocimiento con su vida cotidiana, como entender lugares, clima y paisajes. Así, la geografía se convierte en una herramienta para conocer mejor su comunidad y el planeta.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y explicar el concepto básico de geografía.
- Identificar elementos geográficos relevantes en su entorno local y global.
- Utilizar fuentes primarias sencillas, como mapas y fotografías, para responder preguntas sobre lugares.
- Desarrollar habilidades de observación y registro para construir conocimiento geográfico.
- Reflexionar sobre la importancia de la geografía en la vida diaria y en el cuidado del planeta.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de México y del mundo (1 por grupo)
- Globo terráqueo (1 para toda la clase)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía (1 por estudiante)
- Cartulinas, colores, marcadores y pegamento para actividades creativas
- Fotografías impresas de diferentes paisajes y lugares (montañas, ríos, ciudades, campos)
- Dispositivo con acceso a videos cortos educativos sobre geografía (tablet o proyector)
- Cuadernos para anotaciones de investigación (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de su entorno local (su casa, escuela, barrio)
- Habilidades básicas de lectura y escritura para registrar ideas
- Experiencia previa con mapas sencillos o imágenes de lugares
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar opiniones

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es la Geografía? Primeros pasos para investigar nuestro mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es la geografía y despertar la curiosidad por investigar el mundo que nos rodea.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes lugares (playa, montaña, ciudad) y pregunta: “¿Quién sabe qué tienen en común estos lugares?”
- **Estudiantes:** Observan, comentan ideas y responden.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que la Tierra tiene diferentes lugares con climas distintos y que la geografía nos ayuda a conocerlos?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la geografía es como un mapa que nos ayuda a entender dónde estamos y qué hay en nuestro mundo, incluyendo su importancia para conocer su ciudad y el planeta.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía la investigación para descubrir qué es la geografía, usando mapas y preguntas sencillas que los estudiantes responderán con apoyo de observaciones y trabajo en equipo.

Actividad 1: Explorando mapas y lugares

- **Objetivo:** Investigar qué información podemos obtener de un mapa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega un mapa físico y un globo terráqueo. Pide que observen y respondan: “¿Qué lugares reconocen? ¿Qué colores y símbolos ven en el mapa?”

- **Estudiantes:** Exploran el mapa, discuten en grupo y anotan respuestas simples en hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de lugares y símbolos reconocidos en el mapa.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña a cada grupo, formula preguntas guía como “¿Qué lugar está cerca de tu casa?”, “¿Qué significa este color?”

Actividad 2: ¿Qué es la geografía? Buscando respuestas

- **Objetivo:** Construir la definición básica de geografía mediante la investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un breve video animado sobre la geografía (5 minutos). Luego, entrega hojas de trabajo con preguntas: “¿Qué estudia la geografía?”, “¿Por qué es importante saber sobre lugares y mapas?”
 - **Estudiantes:** Reflexionan individualmente, luego comparten sus ideas en grupo para construir una definición sencilla.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños.
- **Producto:** Definición grupal escrita y explicada oralmente.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige ideas erróneas con preguntas como “¿Cómo nos ayuda la geografía en la vida diaria?”

Actividad 3: Mapa de mi barrio

- **Objetivo:** Aplicar lo aprendido creando un mapa sencillo del entorno cercano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes dibujar en su cuaderno un mapa simple de su barrio o camino a la escuela, indicando lugares importantes (casa, parque, escuela).
 - **Estudiantes:** Dibujan, colorean y colocan etiquetas en el mapa.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa personal del barrio con elementos básicos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, motiva a usar colores y símbolos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una lista de preguntas para investigar en casa relacionadas con geografía.
- Para estudiantes con dificultades: trabajar con apoyo docente o compañero para observar mapas y responder preguntas con dibujos o palabras clave.

Transición:

El docente resume lo explorado y anuncia que en la próxima sesión investigarán más sobre elementos importantes de la geografía como el clima y paisajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una palabra o idea que describa qué es la geografía, y las escribe en una cartelera formando un mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la geografía?
- ¿Cómo me ayudó investigar con mapas para entender mejor mi barrio?
- ¿Por qué creo que es importante conocer la geografía?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación positiva resaltando las ideas más completas y corrigiendo dudas con ejemplos claros.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en casa lugares que conocen y pensar qué les gustaría investigar sobre ellos.

Tarea o reto:

Observar y dibujar un lugar favorito de su comunidad para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Investigamos los elementos que forman la geografía**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Continuar la investigación identificando y comprendiendo los principales elementos de la geografía: relieve, clima, y lugares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los dibujos o fotos que los estudiantes llevaron y pregunta: “¿Qué lugares dibujaron? ¿Qué características tienen esos lugares?”
- **Estudiantes:** Comparten sus dibujos y comentarios.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego rápido: “¿Relieve o Clima?” con imágenes para que los estudiantes decidan a qué elemento geográfico pertenece cada imagen.
- **Estudiantes:** Participan activamente en el juego.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer estos elementos nos ayuda a entender cómo es el lugar donde vivimos y cómo afecta nuestra vida.
- **Estudiantes:** Relacionan lo aprendido con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Mediante la investigación guiada y uso de mapas y fotografías, los estudiantes identifican y describen los elementos fundamentales de la geografía.

Actividad 1: Descubriendo el relieve y el clima

- **Objetivo:** Identificar el relieve y el clima en diferentes lugares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta fotografías y mapas con montañas, ríos, desiertos y zonas urbanas. Pide a los estudiantes observar y responder: “¿Qué tipo de relieve ven? ¿Cómo creen que es el clima allí?”
 - **Estudiantes:** Analizan en grupos, discuten y anotan sus observaciones en hojas de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de observaciones y conclusiones sobre relieve y clima.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas guía como “¿Por qué creen que hay más árboles en este lugar?” “¿Cómo afecta el clima a las personas?”

Actividad 2: Creando un cartel de elementos geográficos

- **Objetivo:** Representar gráficamente los elementos geográficos investigados.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elabora un cartel con dibujos, recortes y textos que expliquen el relieve, clima y lugares.
 - **Estudiantes:** Colaboran para crear el cartel y preparan una explicación sencilla.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel grupal y exposición breve.

- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la organización, corrige conceptos y estimula la participación.

Actividad 3: Preguntas de investigación para casa

- **Objetivo:** Promover la curiosidad y observación en el entorno cercano.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con preguntas para investigar en casa o barrio: “¿Qué tipo de relieve hay cerca de tu casa?”, “¿Cómo es el clima hoy?”, “¿Qué lugares importantes conoces?”
 - **Estudiantes:** Reciben la hoja y preguntan dudas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Preguntas para investigar y responder en la próxima sesión.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Explica la importancia de observar para aprender.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: investigar y explicar cómo el clima cambia según la estación del año.
- Para estudiantes con apoyo: trabajar con dibujos y ejemplos visuales para identificar relieve y clima.

Transición:

El docente concluye destacando la importancia de conocer estos elementos para entender mejor el mundo y anuncia que en la siguiente sesión se compartirán las investigaciones y se reflexionará sobre la geografía en la vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un resumen con ayuda de los estudiantes, destacando los elementos investigados y sus características, apoyándose en un organizador gráfico en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué elementos de la geografía investigamos hoy?
- ¿Cómo podemos identificar el relieve y el clima en un lugar?
- ¿Por qué es importante conocer el clima y el relieve donde vivimos?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances, corrige ideas incompletas y motiva a continuar aprendiendo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus respuestas sobre las preguntas para casa en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Observar y anotar las características del lugar donde viven según las preguntas entregadas.

Sesión 3: Compartimos y reflexionamos: la geografía en nuestra vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Socializar las investigaciones del entorno y reflexionar sobre la importancia práctica de la geografía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué observaron sobre el lugar donde viven? ¿Qué aprendieron sobre el relieve y clima?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una historia breve sobre cómo las personas usan la geografía para cuidar el ambiente y prepararse para cambios climáticos.
- **Estudiantes:** Escuchan y opinan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la geografía no solo estudia lugares, sino que nos ayuda a tomar decisiones importantes en la vida.
- **Estudiantes:** Relacionan con su entorno y experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan sus investigaciones, reflexionan en grupo y construyen una conclusión grupal sobre la importancia de la geografía.

Actividad 1: Presentación de investigaciones

- **Objetivo:** Compartir y comunicar los resultados de la investigación sobre el entorno local.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza la presentación en grupos para que cada estudiante comparta lo que observó y respondió a las preguntas.
- **Estudiantes:** Explican con sus propias palabras y muestran dibujos o notas.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y visuales.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, hace preguntas aclaratorias y anima la participación.

Actividad 2: Construyendo la importancia de la geografía

- **Objetivo:** Reflexionar y sintetizar por qué la geografía es útil y necesaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía una lluvia de ideas para responder: “¿Por qué necesitamos la geografía? ¿Cómo nos ayuda en nuestra vida diaria?”
 - **Estudiantes:** Proponen ideas y el docente las escribe en la pizarra para construir un resumen colectivo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de usos y beneficios de la geografía.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, conecta ideas y refuerza conceptos clave.

Actividad 3: Juego de roles “Soy un pequeño geógrafo”

- **Objetivo:** Aplicar lo aprendido en un contexto lúdico y creativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone situaciones donde los estudiantes actúan como geógrafos que deben investigar un lugar nuevo y describirlo.
 - **Estudiantes:** En grupos, crean una pequeña historia y la presentan representando al geógrafo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación dramatizada o narración creativa.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la creatividad, escucha y retroalimenta.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: integrar ejemplos reales de cómo los geógrafos ayudan en situaciones de desastre o planificación.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo en la preparación de presentaciones con imágenes o dibujos.

Transición:

El docente prepara un cierre donde se reafirma el aprendizaje y se invita a aplicar la geografía en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir o decir tres ideas importantes que aprendieron sobre la geografía y por qué les parece útil.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la geografía según lo que investigamos?
- ¿Cómo puedo usar la geografía para entender mejor mi comunidad?
- ¿Por qué investigar y observar es importante para aprender geografía?

Retroalimentación:

El docente revisa las ideas, felicita el esfuerzo y anima a seguir explorando el mundo con curiosidad.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar su entorno durante la semana y contar qué descubren nuevo gracias a la geografía.

Tarea o reto:

Observar un lugar nuevo durante la semana (parque, plaza, tienda) y registrar qué elementos geográficos notan (relieve, clima, lugares).

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 para conocer ideas previas, formativa durante las actividades de investigación en todas las sesiones, y sumativa en la sesión 3 mediante presentaciones y reflexiones.

Criterios de evaluación:

- Explica con sus propias palabras el concepto básico de geografía (Objetivo 1).
- Identifica elementos geográficos en mapas y fotografías (Objetivo 2).
- Utiliza fuentes primarias (mapas, imágenes) para responder preguntas (Objetivo 3).
- Registra observaciones y trabaja en equipo para construir conocimiento (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la geografía en su vida diaria (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar presentaciones orales y mapas personales.

- Portafolio con hojas de trabajo y mapas elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación guiada con preguntas sencillas.

Evidencias de aprendizaje:

- Definición grupal y explicaciones orales sobre geografía.
- Mapas personales y carteles grupales representando elementos geográficos.
- Respuestas a preguntas de investigación en hojas de trabajo.
- Presentaciones grupales y dramatizaciones en la última sesión.
- Reflexiones escritas o verbales sobre la importancia y aplicación de la geografía.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Mundo Cercano"

Duración: 10 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con las ideas que los estudiantes ya tienen sobre su entorno y el mundo, para iniciar la construcción del concepto de geografía mediante la investigación.

Descripción:

- El docente invita a los estudiantes a pensar en los lugares que conocen bien, como su casa, la escuela, el parque del barrio, o algún lugar especial que hayan visitado.
- Se les pregunta: "*¿Cómo describirías esos lugares? ¿Qué cosas importantes recuerdas de ellos? ¿Qué hay en esos lugares?*"
- Los estudiantes comparten en voz alta sus respuestas, mientras el docente escribe palabras clave o dibuja símbolos simples en la pizarra para representar sus ideas (por ejemplo: árboles, calles, casas, ríos, montañas, personas, animales).
- Luego, el docente introduce de manera sencilla la palabra "geografía", explicando que la geografía es el estudio de todos esos lugares y cosas que describieron y cómo entender mejor el mundo donde vivimos.

Materiales: Pizarra o rotafolio, marcadores o tizas

Justificación: Esta actividad conecta con el conocimiento cotidiano de los niños y despierta su curiosidad para investigar qué es la geografía, alineándose con el objetivo de conocer este concepto a través de la exploración y la indagación.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Mundo: Descubriendo qué es la Geografía"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para facilitar la investigación activa, fomentar la curiosidad y conectar el aprendizaje con el entorno cotidiano de los estudiantes de primaria (6-11 años). Se distribuyen de manera progresiva para las 3 sesiones, respetando la duración y la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

Sesión 1: Introducción a la Geografía y Observación del Entorno Cercano

- **Ejemplo Práctico: "Mi barrio y sus características"**

Los estudiantes investigan y describen el lugar donde viven. En grupos pequeños, hacen un mapa simple de su barrio o comunidad, identificando elementos como parques, calles, casas, tiendas, ríos o montañas cercanas.

Actividad investigativa: Salir al patio o caminar por el entorno escolar para observar y tomar notas o dibujos de características geográficas visibles.

- **Caso de Estudio: "Diversidad de paisajes en mi ciudad"**

Se presentan imágenes o videos cortos de diferentes zonas dentro de su ciudad (por ejemplo, zonas urbanas, rurales, zonas verdes, zonas industriales). Los estudiantes investigan qué hace que cada lugar sea diferente y cómo las personas usan esos espacios.

Sesión 2: Elementos Básicos de la Geografía: Tierra, Agua y Clima

- **Ejemplo Práctico: "Explorando los elementos del paisaje"**

Con ayuda de fotografías o salidas cortas, los estudiantes identifican cuerpos de agua (ríos, lagos), montañas, llanuras y zonas urbanas en su entorno o en imágenes.

Actividad investigativa: Realizan una lluvia de ideas sobre cómo estos elementos afectan la vida de las personas y los animales en esas zonas.

- **Caso de Estudio: "El clima en mi comunidad"**

Los estudiantes registran durante varios días el clima (soleado, lluvioso, nublado) y luego investigan cómo ese clima influye en las actividades diarias, la ropa que usan y las plantas que crecen en la zona.

Sesión 3: Uso y Cuidado del Medio Ambiente Local

- **Ejemplo Práctico: "Mapa de recursos y lugares importantes"**

Los estudiantes crean un mapa sencillo de su comunidad destacando lugares importantes como escuelas, hospitales, mercados, parques y fuentes de agua.

Actividad investigativa: Indagan en grupos cómo las personas usan estos lugares y por qué es importante cuidarlos.

- **Caso de Estudio: "Un problema ambiental cercano"**

Se identifica un problema ambiental local (por ejemplo, basura en un parque, contaminación de un río cercano). Los estudiantes investigan las causas y posibles soluciones, a partir de observaciones directas o entrevistas con familiares y vecinos.

Luego presentan sus hallazgos y proponen acciones para ayudar a mejorar la situación.

Conclusión

Estos ejemplos y casos de estudio permiten a los estudiantes descubrir qué es la geografía a través de la observación, la recopilación de datos reales y la reflexión sobre su entorno inmediato. Cada actividad está diseñada para que los niños investiguen activamente, formulen preguntas, busquen información y presenten sus conclusiones, en coherencia con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
1. Observamos nuestro entorno	• Formar grupos de 3-4 estudiantes. • Salgan al patio o al aula y observen los elementos que ven: árboles, edificios, caminos, ríos, etc. • Hagan una lista o dibujo de los elementos que forman el espacio donde están. • Piensen juntos qué actividades hacen las personas en ese lugar.	45 minutos	Lista o dibujos de elementos del entorno con breve descripción.	Identificar el espacio geográfico y sus componentes para entender qué estudia la geografía.
2. Entrevistamos a un familiar o amigo	• Preparar 3 preguntas para hacer a un familiar o amigo sobre qué creen que es la geografía. • Realizar la entrevista, anotando las respuestas. • Compartir las respuestas con el grupo para comparar ideas.	45 minutos (30 para la entrevista, 15 para compartir)	Registro escrito o dibujo de las respuestas y resumen grupal.	Reconocer diferentes ideas sobre geografía y desarrollar habilidades para investigar mediante preguntas.

3. Buscamos información en libros y videos	• En grupos, buscar en libros o videos cortos qué es la geografía. • Anotar palabras o ideas importantes que expliquen qué estudia la geografía. • Preparar una pequeña presentación para explicar al resto de la clase.	1 hora 15 minutos	Lista de ideas claves y presentación corta (dibujos, palabras o explicación oral).	Conocer el concepto de geografía a partir de fuentes variadas para fortalecer el aprendizaje investigativo.
4. Elaboramos un mapa sencillo de nuestra escuela o barrio	• Con ayuda de materiales como papel, colores y reglas, dibujen un mapa simple mostrando lugares importantes (salón, patio, casa, parque). • Agregar nombres y símbolos para identificar cada lugar. • Explicar en grupo qué es un mapa y para qué sirve.	1 hora	Mapa dibujado con nombres y símbolos, acompañado de explicación oral o escrita.	Aplicar conceptos geográficos básicos para comprender la representación del espacio geográfico.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando el Mundo: Descubriendo qué es la Geografía"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión del concepto de geografía	Explica claramente qué es la geografía con sus propias palabras, incluyendo ejemplos básicos y relevantes.	Describe el concepto de geografía con algunas ideas propias y ejemplos simples.	Reconoce el término "geografía" pero su explicación es muy básica o confusa.	No logra explicar el concepto de geografía o su explicación es incorrecta.
Participación en la investigación	Contribuye activamente en todas las actividades de investigación, haciendo preguntas y buscando información.	Participa en la mayoría de las actividades de investigación y aporta ideas.	Participa de forma limitada en las actividades, con poca iniciativa.	No participa o muestra desinterés en las actividades de investigación.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Organización y presentación de la información	Presenta la información de forma clara, ordenada y creativa, usando dibujos o ejemplos adecuados.	Presenta la información ordenada y comprensible, con algún apoyo visual sencillo.	Presenta la información de manera desordenada o incompleta, con pocos apoyos visuales.	No logra organizar ni presentar la información de manera comprensible.
Trabajo en equipo y colaboración	Trabaja cooperativamente, escucha a sus compañeros y ayuda en las tareas grupales.	Colabora con los compañeros y participa en el grupo con actitud positiva.	Colabora de manera limitada y a veces dificulta el trabajo en grupo.	No colabora ni respeta el trabajo de los compañeros.
Uso de recursos para la investigación	Utiliza correctamente libros, mapas, imágenes u otros recursos para buscar información.	Utiliza algunos recursos con ayuda para obtener información.	Utiliza pocos recursos o con dificultad para la investigación.	No utiliza recursos o no entiende cómo usarlos para investigar.