

Descubriendo la estructura de la oración simple: explorando sus partes y constituyentes

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan y manejen con confianza las partes que componen una oración gramatical simple. A través de un enfoque activo y basado en la indagación, los jóvenes explorarán cómo se organizan los constituyentes básicos de una oración, como el sujeto, verbo y complementos, y por qué entender esta estructura es fundamental para mejorar sus habilidades de escritura y comunicación. La relevancia radica en que al dominar la construcción correcta de oraciones, los estudiantes podrán expresarse con claridad en sus textos escolares y en la vida diaria, desde mensajes hasta discursos orales. Además, el aprendizaje se conecta con sus experiencias cotidianas al analizar oraciones que usan en redes sociales, libros y conversaciones, haciendo tangible el uso real del conocimiento gramatical. En cinco sesiones de cuatro horas cada una, se promueve que los estudiantes formen preguntas, investiguen ejemplos y construyan su conocimiento mediante actividades colaborativas y reflexivas, desarrollando habilidades del lenguaje y pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las partes principales de la oración gramatical simple y sus constituyentes.
- Analizar oraciones simples provenientes de diferentes textos para reconocer sus componentes.
- Construir oraciones simples correctas aplicando el conocimiento de sus partes constituyentes.
- Evaluar la función de cada constituyente en la oración para mejorar la coherencia y claridad en la escritura.

Recursos Necesarios

- Cuadernos o hojas para anotaciones y actividades (uno por estudiante).
- Marcadores y hojas grandes para trabajo grupal (pizarras móviles o rotafolios).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos explicativos sobre estructura de oraciones simples (2-3 videos de 5 minutos).
- Material impreso con ejemplos de oraciones simples y ejercicios de análisis.
- Tarjetas con palabras para formar oraciones (sujeto, verbo, complementos).
- Acceso a internet para búsqueda guiada de oraciones en textos digitales.
- Aplicaciones educativas para gramática (opcional, ejemplo: Kahoot, Quizlet).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario y estructuras gramaticales simples.
- Habilidad para leer y comprender textos cortos.
- Experiencia previa identificando palabras como sustantivos, verbos y adjetivos.
- Capacidad para trabajar colaborativamente en grupos pequeños.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la oración gramatical simple y sus partes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con el conocimiento previo de los estudiantes sobre oraciones y presentar el objetivo de identificar las partes principales de la oración simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué creen que hace que una oración tenga sentido completo? ¿Pueden dar un ejemplo de una oración corta que usen diariamente?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria aportando ejemplos y discutiendo brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que todas las oraciones simples tienen una estructura que podemos descubrir y usar para escribir mejor? Hoy seremos 'detectives de oraciones' para entender cómo funcionan."
- **Estudiantes:** Escuchan y se muestran interesados en la idea de investigar oraciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo las oraciones simples son la base para comunicarse con claridad en redes sociales, mensajes y exámenes escolares.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su uso cotidiano del lenguaje y relacionan con la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la oración simple como unidad básica con sujeto, verbo y complementos. Se usan ejemplos visuales y videos para ilustrar la estructura.

Actividad 1: Descubriendo las partes de la oración

- **Objetivo:** Identificar sujeto, verbo y complementos en oraciones simples.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con palabras y frases para que los estudiantes, en grupos de 3-4, armen oraciones simples. Luego, marcan con colores diferentes las partes constituyentes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones armadas con las partes señaladas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía como "¿Quién realiza la acción?" o "¿Qué palabra indica la acción?" y apoya la clasificación de partes.

Actividad 2: Investigación guiada con textos

- **Objetivo:** Analizar oraciones simples extraídas de textos reales para reconocer sus partes.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes buscan en textos impresos o digitales cinco oraciones simples y subrayan sujeto, verbo y complementos. Luego comparten sus hallazgos con el grupo.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones con partes marcadas.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a materiales, orienta la búsqueda y plantea preguntas para clarificar dudas.

Actividad 3: Debate y preguntas abiertas

- **Objetivo:** Formular preguntas y reflexionar sobre la función de cada parte en la oración.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo formula dos preguntas que surgieron durante las actividades y se discuten para construir el conocimiento colectivo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Preguntas y respuestas discutidas.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, aporta explicaciones adicionales y vincula preguntas con objetivos de aprendizaje.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a crear oraciones complejas con más de un complemento y analizar su estructura.
- Para quienes requieren apoyo: Se les asigna acompañamiento individual con ejemplos más sencillos y uso de imágenes para ilustrar las partes.

Transición:

El docente conecta la exploración realizada con la próxima sesión, donde se profundizará en los tipos de sujetos y verbos, invitando a los estudiantes a pensar en ejemplos diferentes que puedan traer.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen colectivo con un organizador gráfico en la pizarra que muestre las partes de la oración simple y ejemplos aportados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la oración te resulta más fácil de identificar y por qué?
- ¿Cómo crees que conocer las partes de la oración te ayudará a escribir mejor?
- ¿Qué dudas tienes aún sobre la estructura de la oración simple?

Retroalimentación:

El docente escucha respuestas, aclara dudas en el momento y destaca los logros del grupo, reforzando los conceptos claves.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a observar oraciones en sus lecturas y mensajes durante la semana, anotando ejemplos para compartir en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Traer tres oraciones simples que hayan encontrado en libros, revistas o redes sociales, con identificación tentativa de sus partes.

Sesión 2: Explorando los tipos de sujetos y verbos en la oración simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea y profundizar en el reconocimiento de tipos de sujetos y verbos para enriquecer la comprensión de la oración simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita ejemplos de oraciones traídas y pregunta: "¿Qué tipo de sujeto identificaron? ¿Quién o qué realiza la acción?"
- **Estudiantes:** Comparten y explican sus ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto que muestra oraciones con diferentes sujetos y verbos para ejemplificar variedad y función.
- **Estudiantes:** Observan y anotan características.

Contextualización:

Se conecta con la importancia de variar sujetos y verbos para hacer textos más interesantes y claros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: Clasificando sujetos y verbos

- **Objetivo:** Analizar y clasificar diferentes tipos de sujetos y verbos en oraciones simples.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben oraciones para identificar si el sujeto es explícito o tácito, simple o compuesto, y clasifican verbos por tiempo y tipo (acción, estado).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla con clasificación de sujetos y verbos.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, formula preguntas como "¿Cómo sabes que el sujeto está oculto?" o "¿Qué indica el verbo sobre la acción?"

Actividad 2: Creación de oraciones variadas

- **Objetivo:** Construir oraciones simples utilizando distintos tipos de sujetos y verbos para practicar la variedad.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben 5 oraciones simples con sujeto y verbo diferentes, luego comparten en parejas para retroalimentarse.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones variadas.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa escritos, ofrece correcciones y sugiere mejoras.

Actividad 3: Juego de roles gramaticales

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de sujetos y verbos mediante dramatización.

- **Instrucciones:** En grupos, estudiantes representan 'quién' es sujeto y 'qué' es verbo en oraciones asignadas, explicando su función al grupo.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral y explicación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita y evalúa la participación y comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran oraciones con sujeto compuesto y verbos compuestos.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo con ejemplos visuales y ejercicios simplificados.

Transición:

Se vincula la variedad de sujetos y verbos con la función de los complementos, tema de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Mapa mental colectivo que incluye tipos de sujetos y verbos con ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayuda variar el sujeto y verbo en una oración?
- ¿Qué fue lo más difícil de identificar hoy?
- ¿Cómo aplicarás este conocimiento en tus escritos?

Retroalimentación:

Comentarios individuales breves y reconocimiento grupal.

Transferencia:

Invitación a observar complementos en las oraciones para la próxima sesión.

Tarea o reto:

Escribir una pequeña historia usando oraciones con sujetos y verbos variados.

Sesión 3: Profundizando en los complementos de la oración simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conceptos previos y presentar los distintos tipos de complementos en oraciones simples.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita ejemplos de oraciones con sujetos y verbos, preguntando: "¿Qué parte falta para completar la idea?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y anticipan el rol de los complementos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra oraciones incompletas y reta a los estudiantes a completarlas con diferentes complementos para cambiar el significado.
- **Estudiantes:** Participan activamente proponiendo opciones.

Contextualización:

Se relaciona con la capacidad de enriquecer mensajes y textos con complementos adecuados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: Identificación y clasificación de complementos

- **Objetivo:** Reconocer y clasificar complementos directos, indirectos y circunstanciales en oraciones simples.
- **Instrucciones:** En parejas, analizan una lista de oraciones y subrayan los diferentes complementos, luego clasifican y explican su función.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tabla con complementos clasificados y explicación escrita.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ejemplos, formula preguntas como "¿A quién o qué afecta la acción?" o "¿Dónde o cuándo sucede?"

Actividad 2: Construcción de oraciones con complementos

- **Objetivo:** Crear oraciones simples que incluyan distintos tipos de complementos para ampliar el significado.
- **Instrucciones:** Individualmente, redactan cinco oraciones con diferentes complementos y comparten en grupos para revisar la corrección.
- **Organización:** Individual y grupos de 3-4.
- **Producto:** Oraciones escritas con complementos variados.

- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, corrige y ofrece retroalimentación específica.

Actividad 3: Juego de asociación

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de complementos mediante un juego de tarjetas para formar oraciones.
- **Instrucciones:** En grupos, combinan tarjetas de sujeto, verbo y complementos para formar oraciones completas y correctas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones formadas y explicadas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, fomenta la discusión y corrige errores.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Elaboran oraciones con complementos múltiples y explican su función.
- Estudiantes con dificultades: Practican con ejemplos guiados y apoyo visual.

Transición:

Se conecta la comprensión de complementos con la importancia de la coherencia en la escritura, tema de la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Organizador gráfico colectivo que muestra tipos de complementos con ejemplos aportados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tipo de complemento te parece más fácil de identificar y por qué?
- ¿Cómo cambian las oraciones cuando añadimos diferentes complementos?
- ¿Qué te gustaría practicar más para sentirte seguro al usarlos?

Retroalimentación:

Comentarios inmediatos y refuerzo positivo del docente.

Transferencia:

Invitación a aplicar el conocimiento para revisar y mejorar sus propios textos escritos.

Tarea o reto:

Revisar un texto personal (cuento, ensayo, mensaje) y subrayar los complementos encontrados.

Sesión 4: Aplicando el conocimiento para mejorar la escritura de oraciones simples

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar la estructura completa de la oración simple y presentar la importancia de la correcta construcción para la claridad en la escritura.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recolecta ejemplos y dudas surgidas en tareas previas.
- **Estudiantes:** Exponen sus experiencias y dificultades.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de oraciones mal construidas y pregunta: "¿Qué problema ven? ¿Cómo lo arreglarían?"
- **Estudiantes:** Analizan y proponen correcciones.

Contextualización:

Se enfatiza que la correcta estructura es clave para que sus lectores comprendan sus ideas sin confusión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: Corrección colaborativa de oraciones

- **Objetivo:** Identificar errores en la estructura de oraciones simples y corregirlos.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben un conjunto de oraciones con errores comunes (falta de sujeto, verbo mal conjugado, complementos confusos) y trabajan para corregirlas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones corregidas con explicación de los cambios.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el análisis, pregunta "¿Qué parte falta o está mal? ¿Cómo la arreglamos?"

Actividad 2: Escritura guiada de párrafos con oraciones simples

- **Objetivo:** Aplicar la construcción correcta de oraciones simples para crear párrafos coherentes.

- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes redactan un párrafo corto sobre un tema familiar, supervisando que cada oración tenga estructura correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito con oraciones simples correctas.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa borradores, ofrece sugerencias y corrige.

Actividad 3: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Fomentar la reflexión sobre la calidad de las oraciones y el aprendizaje logrado.
- **Instrucciones:** Los estudiantes usan una lista de cotejo para evaluar su párrafo y el de un compañero, enfocándose en estructura de oraciones.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Listas de cotejo completadas y comentarios escritos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el proceso, resuelve dudas y da retroalimentación.

Diferenciación:

- Avanzados: Escriben párrafos con oraciones compuestas para comparar.
- Con dificultades: Practican corrección de oraciones individuales con apoyo.

Transición:

Preparación para presentar y compartir el trabajo en la siguiente sesión, fomentando la comunicación y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Discusión grupal sobre las mejoras observadas y aprendizajes clave.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la estructura de las oraciones que te ayudó a escribir mejor?
- ¿Cómo te sentiste corrigiendo tus oraciones y las de tus compañeros?
- ¿Qué aspecto crees que debes seguir practicando?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y sugerencias para seguir mejorando.

Transferencia:

Invitación a aplicar lo aprendido en otras asignaturas y contextos.

Tarea o reto:

Revisar y mejorar un texto propio aplicando la estructura correcta de oraciones simples.

Sesión 5: Síntesis, reflexión y aplicación práctica de la oración gramatical simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar los conceptos aprendidos y preparar a los estudiantes para la presentación final y evaluación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas sobre las partes de la oración y su función.
- **Estudiantes:** Participan activamente recordando los conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que mostrarán lo aprendido con una actividad creativa que ayudará a consolidar el conocimiento.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por compartir.

Contextualización:

Se vincula la importancia de la presentación con la confianza en el uso correcto del lenguaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Actividad 1: Creación de un mural o presentación digital

- **Objetivo:** Sintetizar y comunicar el conocimiento sobre la oración simple de manera creativa.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan un mural o presentación digital que explique las partes de la oración simple, con ejemplos y recursos visuales.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Mural o presentación para compartir con la clase.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol del docente:** Asesora, sugiere recursos y supervisa el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación

- **Objetivo:** Comunicar y defender el conocimiento adquirido ante sus compañeros.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su trabajo y responde preguntas del público.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales con apoyo visual.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, evalúa y ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes con habilidades tecnológicas: Lideran la creación digital.
- Estudiantes con habilidades sociales: Lideran la presentación oral.
- Estudiantes con dificultades: Apoyan en la elaboración y ensayan con guía.

Transición:

Se prepara para la síntesis final y la autoevaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Elaboración de un mapa mental colectivo que recoja lo aprendido sobre la oración simple.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del aprendizaje sobre la oración simple te pareció más útil?
- ¿Cómo cambiará tu forma de escribir a partir de hoy?
- ¿Qué recomendarías a un compañero que empieza a aprender esto?

Retroalimentación:

El docente ofrece un resumen de logros y áreas de mejora, agradece la participación y motiva el aprendizaje continuo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en futuros trabajos y en la vida diaria.

Tarea o reto:

Redactar un texto breve (mínimo 10 oraciones simples) usando conscientemente las partes estudiadas, para entregar en la siguiente semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión durante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo en cada sesión, con observaciones, listas de cotejo y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 5, mediante la presentación grupal y el texto final individual entregado como tarea.

Criterios de evaluación:

- Identificación correcta de las partes de la oración simple (sujeto, verbo, complementos) en diferentes oraciones.
- Análisis adecuado de tipos de sujetos y verbos en ejemplos y textos.
- Construcción de oraciones simples coherentes y estructuradas correctamente.
- Aplicación de complementos para enriquecer el significado de las oraciones.
- Comunicación clara y organizada en presentaciones orales y escritas.

Instrumentos sugeridos:

- Listas de cotejo para actividades de identificación y construcción.
- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y trabajos escritos.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con evidencias (oraciones, análisis, trabajos escritos).
- Autoevaluación y coevaluación con listas de preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones armadas y clasificadas en actividades grupales.
- Listas y tablas con análisis de sujetos, verbos y complementos.
- Textos escritos individuales que muestran aplicación práctica.
- Mural o presentación digital elaborados en grupo.
- Participación y respuestas en debates y reflexiones.

Enriquecimientos

Inicio - Activar**Actividad para activar conocimientos previos: "¿Qué sabes sobre las oraciones?"**

Duración: 7 minutos

Objetivo: Preparar a los estudiantes para explorar la estructura de la oración simple, identificando qué conocimientos previos tienen sobre las partes y constituyentes de una oración.

- **Materiales:** Pizarra o papelógrafo, marcadores, hojas para anotaciones individuales.
- **Procedimiento:**

- El docente pide a los estudiantes que piensen en lo que ya saben acerca de las oraciones y sus partes. Para esto, plantea la pregunta: "*¿Qué partes creen que tiene una oración y cómo se organizan?*"
- Se da 2 minutos para que los estudiantes escriban individualmente en una hoja las palabras o frases que asocian con "oración", "partes de la oración" o "estructura de la oración".
- Luego, en plenaria, el docente solicita que algunos estudiantes compartan sus ideas y las anota en la pizarra o papelógrafo, agrupando las respuestas en categorías como: sujeto, predicado, verbo, objetos, etc., según surjan.
- Finalmente, el docente hace una breve reflexión señalando que todas esas ideas serán exploradas a profundidad durante las sesiones para conocer correctamente las partes de la oración y sus constituyentes.

Conexión con el objetivo de aprendizaje: Esta actividad permite identificar y activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la estructura de la oración simple, facilitando que conecten lo que saben con lo que aprenderán, y motivando la indagación sobre sus partes y constituyentes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Descubriendo la estructura de la oración simple"

Para facilitar el aprendizaje basado en indagación, se propone que los estudiantes trabajen con oraciones reales y cotidianas, que puedan analizar y descomponer para descubrir sus partes y constituyentes. A continuación, se presentan ejemplos y casos de estudio organizados para que los estudiantes exploren, formulen hipótesis y validen sus descubrimientos a lo largo de las 5 sesiones de 4 horas cada una.

Sesión 1: Introducción y exploración inicial de oraciones simples

- **Ejemplo práctico:** "El perro corre rápido."
- **Actividad de indagación:** ¿Qué elementos conforman esta oración? ¿Qué palabras son las más importantes para que tenga sentido?
- **Objetivo:** Identificar sujeto y predicado de manera intuitiva.

Sesión 2: Identificación detallada de partes de la oración

- **Ejemplo práctico:** "Los estudiantes leen libros interesantes."
- **Actividad de indagación:** ¿Quién realiza la acción? ¿Qué acción realizan? ¿Qué o quién recibe la acción? ¿Qué palabras complementan o describen?
- **Objetivo:** Reconocer sujeto, verbo y complemento, identificando núcleo y modificadores.

Sesión 3: Análisis de constituyentes y función sintáctica

- **Ejemplo práctico:** "Mi hermana pequeña canta en el coro."
- **Actividad de indagación:** ¿Cómo se agrupan las palabras? ¿Qué palabras forman grupos con sentido propio? ¿Cuál es la función de cada grupo?
- **Objetivo:** Descubrir los sintagmas (sintagma nominal y verbal), núcleo y modificadores.

Sesión 4: Casos de estudio con oraciones variadas y complejidad creciente

- **Ejemplo práctico 1:** "El gato duerme bajo la mesa."
- **Ejemplo práctico 2:** "Los niños juegan en el parque todos los días."
- **Actividad de indagación:** ¿Qué parte de la oración indica la acción y dónde ocurre? ¿Cómo se añaden detalles a la oración?
- **Objetivo:** Analizar complementos circunstanciales y su función dentro de la oración simple.

Sesión 5: Aplicación práctica y creación de oraciones

- **Actividad de indagación:** Los estudiantes crean oraciones simples reales de su entorno (por ejemplo, actividades diarias, familia o escuela).
- **Ejemplo propuesto para análisis:** "Mi amigo toca la guitarra en la escuela."
- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento para identificar partes y constituyentes en oraciones creadas por ellos mismos y de sus compañeros.

Recomendaciones para el docente

- Fomentar la formulación de preguntas por parte de los estudiantes para guiar la indagación.
- Utilizar recursos visuales como diagramas de oraciones o mapas conceptuales para apoyar la identificación de constituyentes.
- Promover el trabajo colaborativo para que los estudiantes compartan y contrasten sus descubrimientos.
- Realizar revisiones periódicas que permitan consolidar y aclarar conceptos conforme avanza el plan.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes exploren, investiguen y construyan su conocimiento sobre la estructura de la oración simple y sus constituyentes, en coherencia con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Cada tarea fomenta la indagación activa, el análisis y la reflexión, vinculándose directamente con los objetivos de aprendizaje.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	-----------------	-------------------	--------------------

1. Exploración inicial: Identificación de partes en oraciones cotidianas	• En grupos pequeños, lean oraciones simples extraídas de textos cotidianos (noticias, cuentos, diálogos). • Identifiquen en cada oración las palabras que creen que forman el sujeto y el predicado. • Discutan entre ustedes cómo diferenciaron estas partes.	1 hora	• Lista de oraciones con marcado preliminar de sujeto y predicado. • Breve explicación grupal de criterios usados.	Reconocer las partes básicas de la oración simple (sujeto y predicado).
2. Indagación guiada: Análisis de constituyentes en oraciones simples	• Con apoyo del docente, investiguen qué partes conforman el sujeto y el predicado (núcleo, modificadores, complementos). • Analicen oraciones proporcionadas para identificar estos constituyentes. • Realicen esquemas o diagramas simples que muestren la estructura interna de cada parte.	1.5 horas	• Diagramas de oraciones con identificación clara de núcleos y modificadores. • Lista de definiciones propias de los constituyentes.	Conocer los constituyentes que forman el sujeto y el predicado.
3. Experimentación: Construcción y descomposición de oraciones	• Construyan oraciones simples a partir de palabras o grupos de palabras dadas. • Deconstruyan oraciones complejas en oraciones simples para identificar sus partes. • Comparen en grupos las estructuras encontradas y expliquen las diferencias.	1.5 horas	• Conjunto de oraciones simples creadas y analizadas. • Informe grupal que explique la estructura de cada oración descompuesta.	Aplicar el conocimiento para identificar y construir oraciones simples con sus partes.

4. Reflexión y autoevaluación: Reconociendo errores comunes	• Analicen oraciones con errores intencionales en la identificación de partes o constituyentes. • Discútanlos en grupo y propongan correcciones fundamentadas. • Reflexionen individualmente sobre qué aprendieron y qué dudas aún tienen.	1 hora	• Lista de errores detectados y correcciones propuestas. • Reflexión escrita personal sobre el aprendizaje.	Consolidar el conocimiento y detectar dificultades en la identificación correcta de partes y constituyentes.
5. Síntesis colaborativa: Creación de un mapa conceptual grupal	• En grupos, elaboren un mapa conceptual que integre las partes y constituyentes de la oración simple. • Incluyan ejemplos y definiciones claras para cada elemento. • Presenten su mapa al resto de la clase para compartir el conocimiento.	1 hora	• Mapa conceptual grupal impreso o digital. • Presentación breve explicativa.	Sintetizar y comunicar el conocimiento adquirido sobre la estructura de la oración simple.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de retroalimentación para el cierre del plan de clase

Para asegurar que los estudiantes de secundaria (12-15 años) logren conocer correctamente las partes de la oración simple y sus constituyentes, es fundamental que la retroalimentación al cierre de cada sesión sea constructiva, específica y motivadora, alineada con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. A continuación, se proponen estrategias prácticas que pueden implementarse en cada sesión de 4 horas del plan de 5 sesiones.

• Retroalimentación en equipo mediante análisis de ejemplos

- Invitar a los grupos a presentar una oración simple analizada, identificando sus partes (sujeto, predicado) y sus constituyentes (núcleo, modificadores, complementos).
- El docente guía una reflexión colectiva señalando aciertos específicos y áreas de mejora en el análisis, por ejemplo: “Observo que identificaron correctamente el núcleo del sujeto, pero podemos profundizar más en los modificadores que acompañan al núcleo del predicado”.

- Se fomenta la autoevaluación y coevaluación con preguntas como: “¿Qué parte del análisis les resultó más clara? ¿En qué aspecto creen que pueden mejorar para la próxima actividad?”

- **Preguntas abiertas para profundizar la comprensión**

- Al finalizar la sesión, el docente plantea preguntas específicas relacionadas con las partes de la oración estudiadas, por ejemplo: “¿Por qué creen que es importante identificar el núcleo en el sujeto y en el predicado?”
- Se valoran las respuestas enfocándose en explicar, argumentar o ejemplificar, reforzando los conceptos clave y corrigiendo errores conceptuales de manera respetuosa.

- **Uso de rúbricas simplificadas para la autoevaluación**

- Presentar una rúbrica clara y sencilla con criterios como “Identificación correcta del sujeto”, “Reconocimiento del núcleo del predicado”, “Detección de modificadores y complementos”.
- Los estudiantes califican su desempeño y escriben un comentario breve sobre qué aprendieron y qué necesitan reforzar.
- El docente revisa estas autoevaluaciones y ofrece comentarios personalizados, destacando progresos y sugiriendo actividades para fortalecer debilidades.

- **Feedback con ejemplos visuales y correcciones inmediatas**

- Utilizar pizarras, diagramas o mapas conceptuales para mostrar errores comunes detectados durante las actividades y corregirlos en conjunto con los estudiantes.
- Por ejemplo, si un grupo confundió el sujeto con el complemento, el docente representa la oración y señala visualmente las partes para clarificar la diferencia.
- Se anima a los estudiantes a realizar correcciones en tiempo real, fortaleciendo su comprensión.

- **Reflexión final individual y colectiva**

- Al término de cada sesión, se solicita a los estudiantes escribir una breve reflexión sobre lo que aprendieron acerca de la estructura de la oración simple y cómo aplicarán ese conocimiento.
- En plenaria, algunos comparten sus reflexiones y el docente refuerza los puntos clave, motivando la curiosidad para la siguiente sesión.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un proceso dinámico, centrado en el aprendizaje activo, que motive a los estudiantes a mejorar continuamente su comprensión sobre la estructura de la oración simple, en coherencia con los objetivos y la metodología del plan de clase.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Descubriendo la Estructura de la Oración Simple

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	------------------------

Identificación de las partes de la oración simple	Identifica correctamente todas las partes principales de la oración simple (sujeto, verbo, predicado) en diferentes oraciones con precisión.	Identifica la mayoría de las partes principales con pocos errores.	Reconoce algunas partes de la oración, pero con errores frecuentes o confusión entre ellas.	No logra identificar las partes principales o las confunde gravemente.
Reconocimiento de los constituyentes de la oración	Explica y señala con claridad los constituyentes (núcleo, modificadores, complementos) dentro de oraciones simples de manera correcta.	Reconoce la mayoría de los constituyentes y su función, con algunas imprecisiones.	Identifica algunos constituyentes pero sin comprender completamente su función o relación.	No identifica ni explica los constituyentes o presenta confusión total.
Análisis y descomposición de oraciones simples	Analiza y descompone oraciones simples complejas mostrando comprensión profunda de su estructura.	Realiza el análisis con cierto detalle, pero con pequeños errores en la descomposición.	El análisis es superficial o incompleto, con dificultades para separar los constituyentes.	No logra realizar un análisis coherente ni separar adecuadamente la oración.
Uso correcto de terminología gramatical	Utiliza correctamente y con seguridad los términos gramaticales relacionados con la oración simple y sus partes.	Emplea los términos con cierta precisión, aunque con algunas confusiones menores.	Usa términos de forma limitada o incorrecta en varios casos.	No utiliza la terminología adecuada o la confunde completamente.
Presentación y claridad en la explicación	Expone sus hallazgos y análisis de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta sus ideas con claridad, aunque con algunas imprecisiones o falta de organización.	La presentación es confusa o poco estructurada, dificultando la comprensión.	No logra comunicar sus ideas de manera clara ni coherente.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica debe aplicarse al evaluar trabajos escritos, presentaciones orales o actividades prácticas en las que los estudiantes demuestren su comprensión de la estructura de la oración simple y sus constituyentes. Se recomienda combinarla con retroalimentación formativa durante el proceso para apoyar el aprendizaje basado en indagación.