

Explorando y Construyendo: Las Partes de la Planta en Maqueta

Ciencias Naturales | Biología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar correctamente las partes principales de una planta. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los niños investigarán, explorarán y construirán una maqueta que les permitirá visualizar y comprender cómo funcionan las raíces, el tallo, las hojas, las flores y los frutos. Este aprendizaje es relevante porque las plantas son esenciales para la vida en nuestro planeta y entenderlas ayuda a cuidar el medio ambiente y a valorar la naturaleza cerca de ellos. Además, construir la maqueta les permite desarrollar habilidades prácticas, trabajar en equipo y aplicar lo aprendido en un proyecto tangible que conecta la ciencia con su vida diaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos).
- Investigar las funciones básicas de cada parte de la planta mediante observación y consulta de fuentes sencillas.
- Construir en grupo una maqueta que represente las partes de una planta usando materiales reciclables y creativos.
- Explicar oralmente, con sus propias palabras, la función de cada parte de la planta durante la presentación de la maqueta.

Recursos Necesarios

- Cartulina, cartón o caja reciclada para base de maqueta (1 por grupo)
- Materiales reciclables como papel, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, colores, plastilina, palitos de helado, hojas secas
- Imágenes impresas de plantas etiquetadas con sus partes (1 conjunto para cada grupo)
- Libros infantiles o folletos sobre plantas (1 por grupo)
- Dispositivo con acceso a videos cortos educativos sobre partes de la planta (1 para toda la clase)
- Pizarrón o rotafolio para anotaciones y dibujo de esquema
- Cuaderno o hoja para registro de respuestas y dibujos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre que las plantas son seres vivos que crecen en la tierra o en agua.
- Habilidad para trabajar en equipo y compartir materiales.

- Experiencia previa con actividades manuales básicas como recortar y pegar.
- Disposición para observar y hacer preguntas sobre el mundo natural.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Partes de la Planta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comenzaremos a conocer las partes de la planta y su importancia para que los estudiantes comprendan que cada parte tiene una función especial para que la planta viva y crezca.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién ha visto una planta? ¿Qué partes pueden observar?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando algunas partes que conocen o han visto, como hojas o flores.
- **Docente muestra imágenes grandes y coloridas de plantas y pregunta:** "¿Qué partes ven aquí? ¿Conocen sus nombres?"

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cada parte de la planta tiene un trabajo importante, como ustedes tienen tareas en casa o en la escuela? Hoy vamos a investigar y descubrir esos trabajos." Luego presenta un video corto animado (3 minutos) sobre partes de la planta.

Contextualización:

Docente: "Las plantas están en parques, en casa, en el campo y nos dan aire limpio, flores bonitas y frutas deliciosas. Entender sus partes nos ayuda a cuidarlas mejor."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigarán las partes de la planta a partir de fuentes simples, observación y discusión grupal, orientados por preguntas científicas sencillas.

Actividad 1: Explorando y nombrando las partes de la planta

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las partes principales de la planta.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo imágenes impresas de plantas y libros o folletos sobre plantas. Pide que juntos observen y nombren las partes visibles (raíz, tallo, hojas, flores, frutos).
- Los grupos deben escribir o dibujar en su cuaderno las partes que identifican y discutir para llegar a un consenso.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro escrito o dibujo de las partes de la planta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas como: "¿Por qué creen que esta parte se llama raíz? ¿Qué función podría tener? ¿Cómo ven que ayuda a la planta?"

Actividad 2: Preguntas de investigación y discusión

- **Objetivo:** Investigar funciones básicas de cada parte de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Expone preguntas para guiar la investigación: "¿Para qué sirven las raíces? ¿Qué hace el tallo? ¿Por qué las hojas son verdes?"
 - Los estudiantes buscan respuestas en los libros y folletos y discuten en grupo.
 - Luego, cada grupo comparte una respuesta con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas orales y anotadas en el cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo y aclara dudas con explicaciones sencillas, usando ejemplos de la vida cotidiana.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a buscar ejemplos de plantas en el patio o fotos para identificar más partes o dibujos de plantas diferentes.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Se les ofrece ayuda para leer los libros y apoyo para escribir o dibujar, y se les asigna un compañero tutor.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos las partes y para qué sirven, en la próxima sesión construiremos nuestra propia maqueta para verla con nuestras manos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo decir en voz alta una parte de la planta y su función, formando un pequeño mapa mental en el pizarrón entre todos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál es la parte de la planta que más te llamó la atención y por qué?
- ¿Para qué crees que es importante saber las partes de la planta?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo de cada grupo, refuerza los nombres y funciones correctas, y aclara dudas finales.

Transferencia:

Docente: "La próxima clase usaremos lo que aprendimos para hacer una maqueta. ¡Será divertido y aprenderemos más!"

Sesión 2: Construcción de la Maqueta de la Planta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para construir la maqueta que representa las partes de la planta, recordando sus nombres y funciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién recuerda las partes de la planta y para qué sirven? Vamos a hacer un juego rápido de preguntas y respuestas para refrescar."
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y participan animados en el juego.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra la maqueta terminada como ejemplo para motivar: "¡Miren lo que vamos a crear juntos!"

Contextualización:

Docente: Explica que construirán su propia planta para entender mejor cómo está formada y para qué sirve cada parte.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía la construcción paso a paso, fomentando la investigación y la creatividad, relacionando cada parte construida con su función.

Actividad 1: Planificación de la maqueta

- **Objetivo:** Diseñar el plan para construir la maqueta identificando cada parte.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En su grupo, dibujen en una hoja cómo quieren que sea su planta y dónde pondrán cada parte."
 - Los estudiantes trabajan en grupos para planificar el diseño.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Dibujo del diseño de la maqueta con las partes nombradas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa los diseños, pregunta por qué colocaron las partes en esos lugares, refuerza funciones.

Actividad 2: Construcción de la maqueta

- **Objetivo:** Construir una maqueta que represente las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Usen los materiales para crear cada parte: raíces, tallo, hojas, flores y frutos. Pueden usar colores y formas para que se parezca a la realidad."
 - Los estudiantes construyen su maqueta en equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Maqueta terminada con todas las partes identificadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con materiales, fomenta la colaboración, pregunta continuamente sobre las partes y su función para que reflexionen.

Actividad 3: Preparación para presentación

- **Objetivo:** Preparar una explicación oral sobre la maqueta y las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Hablen en su grupo qué van a decir para explicar su maqueta a la clase. Piensen en qué hace cada parte y por qué es importante."
 - Los estudiantes practican una breve explicación.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Guion o ideas para presentación oral.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Sugiere palabras o frases, apoya a estudiantes tímidos, motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a agregar detalles extras en la maqueta como frutos o flores diferentes y explicar sus funciones.
- Para estudiantes con dificultades: Se les asigna un rol específico dentro del grupo (por ejemplo, recoger materiales o pegar partes) y se les ofrece apoyo individual para expresar sus ideas.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, presentarán su maqueta y reflexionaremos sobre lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Hace un repaso rápido señalando cada parte en un esquema grande en el pizarrón y preguntando a los estudiantes su función.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de la planta te gustó construir más y por qué?
- ¿Cómo ayudó tu trabajo en equipo a crear la maqueta?
- ¿Qué crees que pasaría si una parte de la planta no funciona bien?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y creatividad, sugiere mejoras para la presentación y refuerza conceptos clave.

Transferencia:

Docente: "Mañana usaremos estas maquetas para explicar a todos lo que aprendimos, así verán lo bien que trabajaron."

Sesión 3: Presentación y Reflexión sobre las Partes de la Planta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar mentalmente a los estudiantes para compartir sus aprendizajes y expresar lo que saben sobre las partes de la planta.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué recuerdan de las partes de la planta? Vamos a hacer un pequeño juego de memoria con las palabras clave: raíz, tallo, hoja, flor y fruto."
- **Estudiantes:** Participan en el juego con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: Anima diciendo: "Hoy serán los científicos que explican a la clase cómo funciona una planta. ¡Es su momento de brillar!"

Contextualización:

Docente: "Compartir lo que aprendemos nos ayuda a recordar y también a enseñar a otros. Así todos cuidamos mejor las plantas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Presentación de las maquetas

- **Objetivo:** Explicar oralmente las partes de la planta y sus funciones usando la maqueta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su maqueta, señalando las partes y explicando su función con sus propias palabras.
 - Los estudiantes escuchan atentamente y hacen preguntas sencillas.
- **Organización:** Plenaria, presentaciones grupales.
- **Producto:** Presentación oral y maqueta como evidencia.
- **Tiempo:** 30 minutos (5 minutos por grupo si hay 6 grupos máximo).
- **Rol del docente:** Escucha activamente, hace preguntas para profundizar ("¿Por qué las raíces son importantes?"), y apoya con vocabulario si es necesario.

Actividad 2: Preguntas y respuestas colectivas

- **Objetivo:** Reflexionar y aclarar dudas sobre las partes de la planta.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los estudiantes a hacer preguntas sobre las presentaciones y las partes de la planta.
 - Se responde en grupo, fomentando la participación y el respeto.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, corrige errores y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes con más confianza: Se les invita a responder preguntas de sus compañeros.
- Para estudiantes más tímidos: Se les da un papel de apoyo para presentar solo una parte o responder una pregunta sencilla.

Transición:

Docente: "Muy bien, han aprendido mucho y ahora vamos a cerrar recordando lo más importante."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir o dibujar en una hoja las tres partes de la planta que más recuerdan y su función, formando un pequeño resumen personal.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre las partes de la planta que no sabías antes?
- ¿Cómo te ayudó construir la maqueta a entender mejor las plantas?
- ¿Para qué te servirá esta información en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos individuales y grupales, resaltando el esfuerzo, el trabajo en equipo y el conocimiento adquirido.

Transferencia:

Docente: "Cuando vean una planta en casa o en el parque, podrán identificar sus partes y pensar en su función. Incluso pueden cuidar mejor las plantas y compartir lo que aprendieron."

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, observen una planta y dibújenla señalando sus partes. Traigan su dibujo para la próxima clase y contaremos lo que descubrieron."

Evaluación

Tipo de evaluación: Se aplican evaluaciones formativas durante todas las sesiones para monitorear el aprendizaje y ajustar la enseñanza; y una evaluación sumativa al final mediante la presentación oral y la maqueta.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente las partes principales de la planta (objetivo 1).
- **Criterio 2:** Explica la función básica de cada parte de la planta (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Participa activamente en la construcción de la maqueta (objetivo 3).
- **Criterio 4:** Expone oralmente con claridad y uso correcto de vocabulario científico básico (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y construcción colaborativa.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral y el contenido de la maqueta.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Portafolio con dibujos, registros y respuestas de los estudiantes.

Evidencias de aprendizaje:

- Registro escrito o dibujo de las partes de la planta (Sesión 1).
- Maqueta construida en grupo que incluye todas las partes (Sesión 2).
- Presentación oral explicando las partes y funciones (Sesión 3).
- Dibujo o resumen personal final con las partes y funciones (Sesión 3 cierre).

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Atención y escucha activa	Presta atención completa, mira al docente y compañeros, y responde con interés a las preguntas.	Presta atención la mayor parte del tiempo, pero se distrae ocasionalmente.	Se distrae frecuentemente y no sigue las indicaciones ni las explicaciones.
Participación en preguntas y respuestas	Responde con ideas propias o preguntas relacionadas y participa voluntariamente en las actividades iniciales.	Responde cuando se le pregunta, pero con pocas ideas o aportes.	No responde ni participa en las preguntas o actividades planteadas.
Interés y disposición para la investigación	Muestra entusiasmo por descubrir y aprender sobre las partes de la planta, preguntando o comentando.	Muestra interés moderado y sigue las indicaciones sin mayor entusiasmo.	Muestra poco o ningún interés por la actividad y no se involucra en la dinámica.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Colaboración con compañeros	Escucha y respeta las opiniones de otros, participa en conversaciones grupales de manera positiva.	Acepta trabajar con otros, pero se involucra poco en la interacción.	Interrumpe, no coopera o se aísla del grupo durante la actividad.

Instrucciones para el docente: Durante la fase inicial de la primera sesión, observe a los estudiantes mientras se presentan las actividades y se realizan las primeras preguntas para valorar cada criterio con una puntuación del 1 al 3. Esto permitirá conocer la disposición general del grupo e identificar apoyos específicos para fomentar un mejor aprendizaje basado en investigación.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Maqueta: Las Partes de la Planta

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Identificación Correcta de las Partes de la Planta	Identifica todas las partes principales (raíz, tallo, hojas, flores) correctamente y con etiquetas claras.	Identifica la mayoría de las partes principales correctamente, con etiquetas legibles.	Identifica algunas partes, pero hay confusiones o etiquetas incompletas.	No identifica correctamente las partes de la planta o faltan etiquetas.
Construcción y Creatividad de la Maqueta	Maqueta bien construida, estable y creativa; materiales usados adecuadamente para representar las partes.	Maqueta construida de forma adecuada y clara; muestra algo de creatividad.	Maqueta construida con dificultad; materiales usados de forma limitada o poco clara.	Maqueta incompleta o mal construida; falta creatividad y cuidado.
Explicación Oral o Presentación	Explica claramente las funciones y características de cada parte de la planta usando la maqueta.	Explica las partes de la planta, aunque con detalles limitados.	Explica algunas partes, pero con información incompleta o confusa.	No puede explicar o la explicación no corresponde con la maqueta.
Trabajo en Equipo y Participación	Participa activamente en todas las sesiones, colaborando y respetando a sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades y colabora con el grupo.	Participa de manera limitada y requiere apoyo para colaborar.	No participa ni colabora en el trabajo grupal.

Instrucciones para el docente: Asigne una puntuación de 1 a 4 para cada criterio y sume los puntos para obtener una evaluación general. Se recomienda proporcionar retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar, enfocándose en el proceso de investigación y construcción.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para apoyar el aprendizaje basado en investigación y facilitar que los estudiantes identifiquen correctamente las partes de la planta a través de la construcción de maquetas, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para ser adecuados a la edad de estudiantes de primaria (6-11 años), conectar con su entorno y promover la indagación activa durante las 3 sesiones.

Sesión 1: Observación e Investigación Directa de Plantas

- **Ejemplo práctico - Exploración en el patio o jardín escolar:** Llevar a los estudiantes a observar plantas comunes cerca de la escuela o en el aula (puede ser una maceta). Solicitar que escriban o dibujen las partes que puedan identificar a simple vista (raíz, tallo, hojas, flores, frutos). Esto les permite relacionar lo que ven con el concepto que aprenderán, iniciando la fase de investigación.
- **Caso de estudio simple - Comparación de dos plantas:** Proponer que investiguen dos tipos de plantas diferentes (por ejemplo, una flor y un arbusto pequeño). Guiar preguntas como: ¿Tienen las mismas partes? ¿Son iguales las hojas? ¿Qué diferencias hay en las raíces? Esto incentiva la comparación y observación detallada.

Sesión 2: Construcción Guiada de la Maqueta y Registro de Datos

- **Ejemplo práctico - Construcción de maqueta con materiales reciclables:** A partir de la observación, los estudiantes investigan cómo representar cada parte de la planta con materiales como cartón, papel, plastilina o palitos. Se les invita a experimentar y decidir cómo mostrar raíces, tallo, hojas, flores y frutos. Durante la construcción, deben anotar qué representa cada parte y por qué la eligieron así.
- **Caso de estudio - Presentación de una planta local:** Cada grupo elige una planta del entorno local para hacer su maqueta. Luego, investiga una característica especial (por ejemplo, cómo la raíz ayuda a absorber agua). Esto conecta la maqueta con la función de las partes estudiadas y contextualiza el aprendizaje.

Sesión 3: Presentación, Reflexión y Profundización

- **Ejemplo práctico - Presentación y explicación de la maqueta:** Los estudiantes presentan su maqueta al grupo explicando cada parte y su función, basándose en las observaciones e investigaciones previas. Esto refuerza la identificación correcta y el aprendizaje significativo.
- **Caso de estudio - Problema a resolver:** Se plantea una situación como “¿Qué le pasa a la planta si le cortamos las raíces?” o “¿Por qué las hojas cambian de color?”. Los estudiantes investigan y discuten posibles respuestas usando su maqueta como apoyo visual, promoviendo el pensamiento crítico y la conexión con la función de las partes.

Estos ejemplos y casos de estudio facilitan que los estudiantes investiguen activamente, construyan conocimiento práctico y expliquen sus ideas, alineándose plenamente con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación y con los objetivos de identificar correctamente las partes de la planta mediante una maqueta.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase se propone que los estudiantes investiguen, exploren y construyan la maqueta de una planta, identificando sus partes y comprendiendo sus funciones a través de actividades guiadas y colaborativas, propias del Aprendizaje Basado en Investigación.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo conectado
1. Observación y Búsqueda de Información sobre las Partes de la Planta	• En pequeños grupos, observa varias plantas reales o imágenes que el docente proporcione. • Identifica las partes visibles: raíz, tallo, hojas, flores, frutos. • Investiga en libros, enciclopedias o material digital sencillo qué función tiene cada parte. • Completa una ficha con dibujos y palabras que representen cada parte y su función.	1 hora (Sesión 1)	Ficha ilustrada con partes y funciones de la planta, en grupo.	Identificar las partes principales de la planta y asociarlas con sus funciones.

2. Diseño y Planificación de la Maqueta de la Planta	• Con base en la información recopilada, planifica con tu grupo cómo construirás la maqueta. • Decidan qué materiales usarán para representar cada parte (papel, plastilina, cartón, etc.). • Hagan un dibujo o esquema simple de la maqueta con etiquetas para cada parte. • El docente guía preguntas para garantizar que entiendan la ubicación y función de cada parte.	1 hora (Sesión 2)	Esquema o dibujo planificado de la maqueta con etiquetas y materiales definidos.	Organizar y planificar la construcción de una maqueta que represente correctamente las partes de la planta.
3. Construcción y Presentación de la Maqueta	• Construyan en grupo la maqueta siguiendo el diseño acordado. • Mientras construyen, conversen y expliquen entre ustedes para reforzar el conocimiento. • Al finalizar, cada grupo presenta su maqueta explicando las partes y su función. • El docente realiza preguntas para reforzar y corregir conceptos si es necesario.	1 hora (Sesión 3)	Maqueta terminada de una planta con identificación clara de sus partes y presentación grupal.	Identificar y explicar correctamente las partes de la planta a través de una actividad práctica y colaborativa.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes de primaria (6-11 años) a reflexionar sobre su aprendizaje acerca de las partes de la planta y el proceso de construcción de la maqueta, promoviendo una retroalimentación constructiva, específica y orientada a los objetivos de aprendizaje.

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Guiadas**

- El docente formula preguntas específicas sobre las partes de la planta (raíz, tallo, hojas, flores, frutos) y su función.
- Se invita a los estudiantes a responder y explicar cómo las representaron en su maqueta.
- El docente proporciona retroalimentación inmediata, destacando respuestas correctas y aclarando errores de manera positiva.

- **Autoevaluación con Preguntas Sencillas**

- Se entrega a cada estudiante una hoja con preguntas simples como: "¿Pude identificar todas las partes de la planta?", "¿Mi maqueta muestra claramente cada parte?", "¿Qué me gustó más construir?".
- Los estudiantes responden de manera individual, fomentando la reflexión sobre su propio aprendizaje.
- El docente revisa las respuestas para dar retroalimentación personalizada en la siguiente sesión.

- **Comentario Constructivo en Grupo**

- En pequeños grupos, los estudiantes presentan sus maquetas y explican las partes de la planta.
- Los compañeros y el docente ofrecen comentarios positivos y sugerencias para mejorar, por ejemplo: "Me gustó cómo hiciste la raíz, ¿podrías hacerla un poco más grande para que se note mejor?".
- Esto fortalece la comunicación y el aprendizaje colaborativo.

- **Uso de Estrellas o Sellos de Logro**

- El docente entrega una estrella o sello a cada estudiante que identificó correctamente todas las partes en su maqueta.
- Se explica qué se logró bien y qué puede seguir mejorando, motivando a continuar aprendiendo.

- **Reflexión Final Oral**

- Al cierre de la última sesión, cada estudiante comparte qué parte de la planta le pareció más interesante y por qué.
- El docente refuerza la importancia de conocer las partes de la planta y reconoce el esfuerzo de cada alumno.