

# Democracia en Acción: Descubriendo Nuestro Poder Ciudadano

*Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y comprendan los conceptos básicos de la democracia a través de un aprendizaje activo y participativo. A través de preguntas abiertas y actividades de indagación, los jóvenes descubrirán qué es la democracia, su importancia en la sociedad y cómo pueden ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Esta comprensión es vital para formar ciudadanos críticos, informados y comprometidos con su entorno, fomentando valores como la participación, el respeto y la justicia.

Al conectar la democracia con situaciones cotidianas y eventos actuales, el plan busca que los estudiantes reconozcan la relevancia de este sistema político en su vida diaria y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La metodología basada en la indagación permite que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, formulando preguntas, investigando y reflexionando sobre el tema para construir su propio conocimiento de manera significativa.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los elementos básicos que definen la democracia como sistema político y social.
- Identificar la importancia de la participación ciudadana en una democracia.
- Formular preguntas y problemas relacionados con la democracia para promover el pensamiento crítico.
- Argumentar la relevancia de la democracia en la vida cotidiana y en la convivencia social.

## Recursos Necesarios

- Pizarra y plumones o rotafolio con marcadores
- Cartulinas y hojas blancas
- Marcadores, lápices y colores
- Computadora o tablet con acceso a internet para mostrar videos cortos
- Video educativo corto sobre democracia (3-5 minutos)
- Hojas impresas con preguntas guía y definiciones clave
- Proyector o pantalla para presentación audiovisual
- Cuadernos para anotaciones personales

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia escolar y normas dentro del aula
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente
- Experiencia previa con conceptos generales de justicia y respeto

## Actividades

### Sesión 1: ¿Qué es la Democracia y por qué importa?

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica que en esta sesión se comenzará a explorar qué es la democracia y su importancia, para comprender cómo influye en la vida de todos.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Plantea la pregunta detonadora a la clase: "*¿Qué ideas o palabras les vienen a la mente cuando escuchan la palabra democracia?*"

**Estudiantes:** Responden en voz alta o escriben en una hoja sus ideas breves sobre democracia.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Comparte un dato curioso: "*¿Sabían que más de la mitad de los países en el mundo tienen algún sistema democrático? Esto significa que millones de personas tienen la oportunidad de decidir quién los gobierna y cómo se toman las decisiones importantes.*"

##### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida diaria: "*Ustedes como estudiantes ya experimentan la democracia cuando deciden en grupo qué proyecto hacer o cuando votan por representantes de clase. Hoy aprenderemos a entender mejor cómo funciona este sistema en la sociedad.*"

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Presenta un video corto (3-5 minutos) que explica qué es la democracia, sus características principales y ejemplos simples. Luego, divide a los estudiantes en grupos pequeños para indagar sobre aspectos específicos.

##### Actividad 1: Preguntas para descubrir la democracia

- **Objetivo:** Formar preguntas clave sobre la democracia para promover el pensamiento crítico.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo una hoja con tres preguntas guía:
    1. ¿Qué significa que un país sea democrático?
    2. ¿Por qué es importante que las personas puedan votar?
    3. ¿Qué podría pasar si nadie participara en las decisiones del país?
  - **Estudiantes:** Discuten en grupos y generan al menos dos preguntas adicionales relacionadas con el tema.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de 5 preguntas por grupo sobre democracia
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, escucha, formula preguntas para profundizar y motiva la participación de todos.

## Actividad 2: Explorando las respuestas

- **Objetivo:** Analizar y argumentar respuestas sobre la importancia de la democracia y la participación ciudadana.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Solicita que cada grupo elija una pregunta para investigar brevemente usando materiales impresos o información básica proporcionada por el docente.
  - **Estudiantes:** Buscan información y preparan una explicación corta para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Exposición breve (2 minutos) por grupo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, guía la búsqueda y ayuda a organizar las ideas.

## Actividad 3: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar los conceptos clave de la democracia y su importancia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En la pizarra o rotafolio, dibuja un círculo central con la palabra "Democracia".
  - **Estudiantes:** Proponen ideas, palabras y ejemplos para agregar al mapa mental basados en las exposiciones y discusiones previas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual en la pizarra
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Registra las ideas, fomenta la participación y relaciona conceptos.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren un pequeño glosario de términos clave de la democracia para compartir con sus compañeros.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar en parejas con apoyo del docente o asistente para comprender las preguntas y guiar la búsqueda de información sencilla.

### **Transición a cierre:**

**Docente:** Resume: *"Hoy hemos comenzado a descubrir qué es la democracia y por qué es importante para todos. Mañana profundizaremos en cómo podemos participar activamente en una democracia."*

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno *"Tres cosas que aprendí sobre la democracia hoy"* y una pregunta que aún tengan.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué crees que es importante que las personas participen en las decisiones de su país?
- ¿Qué preguntas nuevas surgieron para ti sobre la democracia?
- ¿Cómo podrías explicar a un amigo qué es la democracia con tus propias palabras?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunas respuestas en voz alta, reconoce aportes positivos y aclara dudas inmediatas.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** Anima a los estudiantes a observar en su entorno familiar o comunitario ejemplos de decisiones tomadas de manera democrática o no, y traer un breve relato para compartir en la siguiente sesión.

---

## **Sesión 2: Participando en la Democracia: Nuestro Rol y Responsabilidad**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** Presenta que esta sesión se enfocará en comprender el papel activo de cada persona en la democracia y cómo pueden ejercer sus derechos y deberes.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "*¿Qué ejemplos observaste en tu casa o comunidad donde las personas participaron para tomar una decisión importante?*"

**Estudiantes:** Comparten brevemente sus relatos y experiencias.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Cuenta una breve historia real de jóvenes que participaron en un cambio social (ejemplo local o internacional) para demostrar el poder de la participación ciudadana.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que entenderán cómo pueden contribuir activamente en su comunidad y país para fortalecer la democracia.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Propone una situación problema: "*Imagina que en tu comunidad se quiere decidir si construir un parque o una plaza pública. ¿Cómo podrían participar los ciudadanos para tomar esta decisión?*"

### **Actividad 1: Debate en grupos - ¿Cómo participar en democracia?**

- **Objetivo:** Identificar formas de participación ciudadana y argumentar su importancia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos y entrega tarjetas con diferentes formas de participación (votar, manifestarse, participar en asambleas, proponer ideas, respetar leyes, etc.).
  - **Estudiantes:** Debaten en su grupo sobre cómo cada forma ayuda a fortalecer la democracia y cómo podrían aplicarla en su entorno.
  - **Después:** Preparan un argumento para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Exposición oral de al menos un argumento por grupo
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas para profundizar y ayuda a clarificar ideas.

### **Actividad 2: Plan de acción democrática**

- **Objetivo:** Crear un plan sencillo para participar en una decisión comunitaria o escolar.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Pide a los estudiantes que individualmente diseñen un plan sencillo con pasos para participar en una decisión importante que les afecte.

- **Estudiantes:** Redactan su plan incluyendo qué hacer, con quién hablar y cómo involucrar a otros.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Plan escrito breve (puede ser en hoja o cuaderno)
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la estructuración del plan y ofrece ejemplos para quienes lo requieran.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes adelantados:** Invitar a que elaboren una presentación corta para motivar a otros a participar en la comunidad.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar en parejas con apoyo del docente para redactar el plan de acción con ideas claras y sencillas.

### **Transición a cierre:**

**Docente:** Concluye: *"Hemos aprendido que la democracia no solo es un sistema, sino una práctica diaria donde cada uno puede contribuir para mejorar su comunidad."*

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Realiza un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una hoja rápida tres acciones concretas que pueden hacer para participar en la democracia.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy para ayudar a mi comunidad?
- ¿Qué formas de participación me parecen más cercanas y por qué?
- ¿Qué me gustaría aprender o hacer para ser un mejor ciudadano democrático?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Recolecta los tickets de salida para revisión rápida, comenta ideas destacadas y motiva a seguir participando.

#### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar cómo se toman decisiones en su entorno próximo.

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que en casa o comunidad realicen una pequeña encuesta a familiares o vecinos preguntando qué saben sobre democracia y participación, y traigan los resultados para discutirlos.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1 (pregunta detonadora sobre democracia).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones (preguntas formuladas, exposiciones, debate, plan de acción).
- **Sumativa:** Al cierre de la Sesión 2 con el ticket de salida y tarea de encuesta en casa.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes sobre el concepto de democracia (objetivo 3).
- Participación activa en discusiones y exposiciones orales (objetivos 1 y 2).
- Elaboración de un plan de acción para participar en decisiones comunitarias (objetivo 4).
- Capacidad para reflexionar y sintetizar ideas sobre la democracia y su importancia (objetivo 1 y 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica sencilla para evaluar exposiciones orales y el plan de acción.
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Revisión de tickets de salida y tareas para evidenciar comprensión y reflexión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas formuladas por grupos.
- Exposiciones orales y mapa mental colectivo.
- Planes de acción individuales escritos.
- Tickets de salida con reflexiones personales.
- Resultados y discusión de la encuesta realizada en casa.