

Explorando las Raíces de la Sociología: Durkheim, Marx y Weber en el Mundo Moderno

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes descubrirán los fundamentos de la sociología clásica, entendiendo cómo surgió esta disciplina en el siglo XIX a partir de las profundas transformaciones sociales provocadas por la Revolución Industrial y Francesa. A través de un enfoque investigativo, explorarán las principales teorías de Émile Durkheim, Karl Marx y Max Weber, y cómo sus ideas sobre hechos sociales, lucha de clases, acción social y ética protestante aún influyen en nuestra sociedad actual. Este conocimiento permitirá a los estudiantes comprender mejor las dinámicas sociales que los rodean y desarrollar un pensamiento crítico sobre las estructuras sociales, la desigualdad y la cohesión comunitaria, aspectos relevantes para su vida cotidiana y su formación ética y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el contexto histórico y social que dio origen a la sociología en el siglo XIX.
- Explicar los conceptos clave de Émile Durkheim: hechos sociales, solidaridad y cohesión social.
- Interpretar la teoría de Karl Marx sobre la lucha de clases, materialismo histórico y plusvalía.
- Describir la acción social, tipos de dominación y la ética protestante según Max Weber.
- Investigar y argumentar cómo estas teorías clásicas se relacionan con problemas sociales contemporáneos.

Recursos Necesarios

- Presentación digital con imágenes y esquemas de las teorías (PowerPoint o PDF).
- Extractos seleccionados de textos originales de Durkheim, Marx y Weber (impresos, 1 copia por grupo).
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación en tiempo real.
- Pizarrón o rotafolio con marcadores.
- Hojas y bolígrafos para toma de notas y elaboración de mapas conceptuales.
- Video corto (5 minutos) sobre la Revolución Industrial y Francesa (proyector o pantalla).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de historia mundial, especialmente siglo XIX.
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y trabajo en equipo.
- Experiencia previa en la elaboración de mapas conceptuales o esquemas.
- Familiaridad con conceptos generales de sociedad y cultura.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que exploraremos cómo la sociología nació para entender los cambios sociales profundos del siglo XIX y cómo tres pensadores fundamentales nos ayudan a comprender la sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta un video corto de 5 minutos que muestra imágenes y narración sobre las Revoluciones Industrial y Francesa, enfatizando sus impactos sociales.
- **Estudiantes:** Observan el video y responden en voz alta a la pregunta: "¿Qué cambios sociales creen que provocaron estas revoluciones?"

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pregunta detonadora: "¿Por qué creen que la sociedad necesitaba nuevas formas de entender las relaciones entre las personas después de estas revoluciones?"
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis breves y comparten ideas en plenaria.

Contextualización:

El docente conecta el tema con la vida cotidiana planteando: "Así como las grandes transformaciones del pasado cambiaron la forma en que vivimos, entender esas ideas clásicas nos ayuda a analizar problemas sociales actuales como la desigualdad y la cooperación en nuestra comunidad."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente las teorías de Durkheim, Marx y Weber, evitando largas exposiciones, motivando a los estudiantes a investigar y descubrir las ideas clave a través de materiales primarios y actividades colaborativas.

Actividad 1: "Descubriendo a Durkheim"

- **Objetivo:** Explicar los conceptos de hechos sociales, solidaridad y cohesión social.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un extracto breve de Durkheim.

- Los estudiantes, en grupos de 3, leen el texto y responden: "¿Qué entienden por hechos sociales? ¿Cómo se relacionan solidaridad y cohesión social?"
- Luego, crean un esquema gráfico en hoja para representar estas ideas y cómo se conectan.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Esquema gráfico y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "¿Cómo creen que estos conceptos ayudan a entender la sociedad actual?" y ofrece retroalimentación puntual.

Transición:

El docente invita a compartir brevemente los esquemas con la clase, reforzando las ideas clave para conectar con la siguiente teoría.

Actividad 2: "Analizando a Marx"

- **Objetivo:** Interpretar la lucha de clases, materialismo histórico y plusvalía.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega un resumen breve de Marx y un caso hipotético sencillo que ilustra la lucha de clases (por ejemplo, trabajadores y dueños de fábrica).
 - En grupos, discuten cómo se manifiestan estos conceptos en el caso y qué implicaciones tiene para la sociedad.
 - Luego, elaboran una breve argumentación sobre la relevancia de estas ideas hoy.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Argumentación escrita y discusión grupal.
- **Tiempo:** 14 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas guía como: "¿Qué ejemplos actuales conocen donde se observe lucha de clases?" y orienta el análisis.

Transición:

Se invita a reflexionar en plenaria sobre cómo las ideas de Marx complementan o contrastan con las de Durkheim.

Actividad 3: "Explorando a Weber"

- **Objetivo:** Describir la acción social, tipos de dominación y la ética protestante.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un fragmento de Weber y ejemplos cotidianos para cada tipo de dominación (carismática, tradicional, legal-racional).
 - Por parejas, analizan los ejemplos y clasifican cada tipo de dominación, luego debaten cómo la ética protestante influye en el desarrollo económico y social.

- Finalmente, comparten una conclusión breve con la clase.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Clasificación escrita y conclusión oral.
- **Tiempo:** 14 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: "¿Por qué creen que la ética puede afectar la economía?" y ayuda a clarificar conceptos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Propuesta de investigar un ejemplo actual donde se observe alguna teoría y preparen una breve presentación para la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Simplificación de textos y apoyo con preguntas guía para entender los conceptos, además de trabajo en parejas en lugar de grupos grandes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** "Mapa mental colectivo" en el pizarrón con las ideas clave de Durkheim, Marx y Weber, organizadas por conceptos y conexiones.
- **Docente:** Guía la elaboración, preguntando a los estudiantes qué conceptos recuerdan y cómo se relacionan.
- **Estudiantes:** Participan activamente aportando ideas para el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de ver la sociedad después de conocer estas teorías?
- ¿Cuál de los tres pensadores te parece más útil para entender problemas actuales? ¿Por qué?
- ¿Qué relación encuentras entre las revoluciones del siglo XIX y los problemas sociales que vivimos hoy?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios inmediatos valorando la participación, la comprensión y el esfuerzo en las actividades, reforzando puntos fuertes y aclarando dudas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su entorno social ejemplos donde puedan aplicar estas teorías y a preparar preguntas para la próxima sesión sobre sociología contemporánea.

Tarea o reto:

Investigar un problema social actual y describirlo brevemente relacionándolo con alguna de las teorías estudiadas, para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica en la fase de inicio (preguntas detonadoras), formativa durante el desarrollo (observación y análisis de productos grupales) y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, reflexiones y tarea).

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica el contexto histórico que origina la sociología (objetivo 1).
- Identifica y describe correctamente los conceptos clave de Durkheim (objetivo 2).
- Interpreta y argumenta la teoría de Marx con coherencia (objetivo 3).
- Reconoce y clasifica los elementos principales de Weber (objetivo 4).
- Relaciona las teorías clásicas con problemas sociales contemporáneos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar esquemas, argumentaciones y conclusiones escritas.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y exposiciones.
- Autoevaluación breve sobre la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas gráficos y respuestas escritas sobre Durkheim.
- Argumentaciones del caso de Marx.
- Clasificación y conclusiones orales de Weber.
- Mapa mental colectivo elaborado en el cierre.
- Tarea de aplicación de teorías en problemas actuales.