

The Weather Explorer: Discovering Weather Vocabulary and Sentence Structure

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria de 12 a 15 años conozcan y usen vocabulario relacionado con el clima en inglés, y aprendan a construir oraciones simples para describirlo. Entender el clima es fundamental para la comunicación diaria y para conectar con el entorno que les rodea, desde decidir qué ropa usar hasta planificar actividades. A través de actividades dinámicas y variadas, se fomenta un aprendizaje activo y significativo, atendiendo a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. El plan utiliza la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, garantizando que todos los alumnos tengan múltiples formas de acceder, expresar y motivarse con el contenido.

Los estudiantes practicarán vocabulario clave como sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, y aprenderán a incorporarlo en oraciones sencillas y funcionales. Además, desarrollarán habilidades comunicativas básicas en inglés, que les servirán para interactuar en contextos reales y futuros. Este aprendizaje se conecta con su vida cotidiana y experiencias al aire libre, haciendo el idioma tangible y relevante.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar vocabulario básico del clima en inglés.
- Construir oraciones simples usando vocabulario del clima para describir situaciones meteorológicas.
- Aplicar el vocabulario aprendido en actividades orales y escritas.
- Analizar cómo el clima afecta la vida diaria y expresar opiniones sencillas al respecto.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras del vocabulario del clima (12 tarjetas mínimo).
- Proyector o computadora con acceso a video corto sobre el clima (3-4 minutos).
- Carteles o póster con ilustraciones del clima y frases modelo.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de vocabulario y construcción de oraciones (una por estudiante).
- Cuaderno o libreta personal para notas y actividades.
- Marcadores, lápices y borradores.
- Acceso a aplicación o sitio web interactivo para práctica de vocabulario (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y pronunciación en inglés.
- Habilidades iniciales para formar oraciones simples en presente (por ejemplo: “It is...”).
- Experiencia previa con vocabulario básico en inglés (colores, números, saludos).
- Capacidad para participar en actividades grupales y colaborativas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán palabras en inglés para describir el clima y cómo usarlas para hablar sobre el día y sus actividades. Destaca la importancia de esta habilidad para comunicarse en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Cómo describirías el clima de hoy en tu ciudad? ¿Cuáles palabras usarías en español?” Anota respuestas clave en la pizarra y luego pregunta si conocen alguna palabra en inglés relacionada con el clima.

Estudiantes: Participan respondiendo en español y compartiendo palabras en inglés si las conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) con escenas de diferentes tipos de clima y personas describiéndolo en inglés con subtítulos. Luego dice: “¿Sabían que hay más de 20 palabras en inglés que usamos para explicar el clima? Hoy aprenderemos las más importantes.”

Estudiantes: Observan el video con atención y expresan interés en aprender vocabulario nuevo.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria diciendo: “Saber cómo describir el clima en inglés te ayudará a entender el pronóstico, planear tu día y hablar con personas de otros países.”

Estudiantes: Reflexionan y comentan ejemplos personales sobre cómo el clima afecta sus actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce 8-10 palabras clave del vocabulario del clima (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, cold, stormy, foggy, humid) utilizando tarjetas con imágenes y palabras, y un póster ilustrativo. Pronuncia cada palabra en voz alta, invitando a repetir a los estudiantes imitando la pronunciación.

Proporciona ejemplos oracionales básicos: “It is sunny today.”, “It is raining.”, “The weather is cold.” Explica la estructura simple “It is + adjetivo” usando ejemplos visuales.

Actividad 1: “Memory match - vocabulario del clima”

- **Objetivo:** Identificar y memorizar vocabulario del clima.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega un set de tarjetas (imagen y palabra) mezcladas boca abajo. Explica que deben encontrar las parejas que coincidan (imagen con palabra) en su turno.
 - **Estudiantes:** Juegan por turnos, diciendo en voz alta la palabra al voltear cada tarjeta. El equipo con más parejas gana.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Vocabulario reconocido y pronunciado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación suavemente y motiva a usar la palabra completa en oraciones cortas.

Actividad 2: “Construyendo oraciones del clima”

- **Objetivo:** Formar oraciones simples usando vocabulario del clima.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas de trabajo con imágenes de diferentes condiciones climáticas y espacios para escribir oraciones. Explica que deben escribir oraciones usando la estructura “It is...” o “The weather is...” y el vocabulario aprendido.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente escribiendo oraciones. Luego, en parejas, comparan y corrigen entre sí.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Hoja con oraciones escritas correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula, ofrece apoyo, pregunta: “¿Por qué usaste esta palabra? ¿Puedes decirlo en voz alta?”

Actividad 3: “Mini presentaciones orales”

- **Objetivo:** Expresar oralmente descripciones del clima usando oraciones simples.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe una imagen diferente del clima. Deben preparar una breve descripción oral (2-3 frases) para presentar al grupo clase.
- **Estudiantes:** Preparan y practican su descripción, luego presentan frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige errores de forma amable y felicita los esfuerzos.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Proponer crear oraciones adicionales usando conectores simples (“and”, “but”) para ampliar su descripción.

Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer tarjetas con frases modelo para completar y acompañamiento individual o en parejas con estudiantes más avanzados.

Transiciones:

Docente: Al finalizar cada actividad, hace un breve resumen y conecta con la siguiente: “Ahora que conocen las palabras, vamos a usarlas para formar oraciones.” Luego: “Después de escribir, vamos a practicar cómo decirlas en voz alta.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un “ticket de salida”: en una tarjeta pequeña escriben una oración que describa el clima de hoy usando el vocabulario aprendido.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula las siguientes preguntas para responder oralmente o por escrito:

- ¿Qué palabra nueva del clima te gustó más y por qué?
- ¿Cómo usarías estas palabras para contarle a un amigo sobre el clima en tu ciudad?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al formar oraciones?

Estudiantes: Responden con sus ideas y reflexiones, compartiendo con el grupo.

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida y comentarios, brinda retroalimentación verbal general destacando logros y áreas a mejorar. Felicita el esfuerzo y participación.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras sesiones se ampliará el vocabulario y se practicarán diálogos para describir no solo el clima sino actividades relacionadas, motivando la continuidad del aprendizaje.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen el clima en casa durante tres días y escriban una oración en inglés para cada día, usando el vocabulario aprendido, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, corrección y apoyo) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 8 palabras del vocabulario del clima (Objetivo 1).
- Construye oraciones simples y coherentes usando vocabulario del clima (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales y escritas demostrando aplicación del vocabulario (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre la influencia del clima y usa el vocabulario para expresar ideas básicas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación durante actividades, revisión de hojas de trabajo, rúbrica simple para la presentación oral, análisis de tickets de salida y autoevaluación mediante reflexión escrita.

Evidencias de aprendizaje: Resultados del juego de memoria, oraciones escritas en hojas de trabajo, presentaciones orales en grupo, tickets de salida con oraciones y respuestas a preguntas metacognitivas.