

Explorando Melodías Colombianas: Guitarra y Tradición en Dos Retos Musicales

Bellas artes | Música | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios que desean aprender y ejecutar dos melodías sencillas de la música colombiana en guitarra, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR). Los estudiantes explorarán la riqueza cultural de Colombia a través de la práctica musical activa, enfrentándose a retos que requieren análisis, creatividad y colaboración para interpretar con precisión y sentimiento estas piezas emblemáticas.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas en la guitarra, sino que también comprendan el contexto cultural y expresivo de las melodías, promoviendo un aprendizaje significativo, activo y con sentido real. Esta experiencia conecta con la vida cotidiana y el desarrollo artístico del estudiante, fomentando competencias como la resolución de problemas, la autoevaluación y el trabajo en equipo.

La intervención pedagógica se estructura en dos sesiones de dos horas cada una, donde se combinan momentos de reflexión, práctica instrumental y evaluación formativa, asegurando un proceso de aprendizaje profundo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características rítmicas y melódicas de dos melodías sencillas de música colombiana para guitarra.
- Interpretar con técnica básica y expresión musical adecuada las dos melodías propuestas en guitarra.
- Diseñar una solución creativa para reproducir las melodías enfrentando dificultades técnicas mediante el trabajo colaborativo.
- Evaluar críticamente el propio desempeño y el de sus pares para mejorar la interpretación musical.
- Argumentar la relevancia cultural de las melodías trabajadas en el contexto de la música colombiana.

Recursos Necesarios

- Guitarras acústicas (una por estudiante o al menos una por cada 2 estudiantes)
- Partituras impresas de las dos melodías colombianas seleccionadas (ejemplo: "La Piragua" y "Colombia Tierra Querida")
- Reproductor de audio y altavoces para escuchar las melodías originales
- Proyector y computadora para mostrar videos demostrativos y partituras digitales
- Cuadernos de música para anotaciones
- Metronomo digital o app móvil
- Material audiovisual sobre la historia y características de la música colombiana (videos cortos de 3-5 minutos)

- Espacio amplio para la práctica individual y en grupo

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de acordes y rasgueos en guitarra adquiridos en cursos previos.
- Experiencia previa mínima en la lectura de partituras o tablaturas sencillas.
- Comprensión básica de conceptos rítmicos y melódicos en música.
- Disposición para el trabajo colaborativo y la autoevaluación.

Actividades

Sesión 1: Explorando y Desafiando las Melodías

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el contexto y la estructura musical de las dos melodías colombianas, motivándolos a comprometerse con el reto de aprenderlas y explicando la importancia cultural y técnica de esta tarea.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué conocen sobre la música tradicional colombiana? ¿Han escuchado alguna vez 'La Piragua' o 'Colombia Tierra Querida'?"
- **Estudiantes:** Responden con breves comentarios y comparten experiencias previas con la música colombiana o la guitarra.
- **Docente:** Presenta un video corto de 3 minutos que muestra la ejecución original de ambas melodías con contexto cultural.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que el reto será aprender a tocar estas melodías para poder compartirlas musicalmente en un pequeño concierto interno, resaltando que dominar estas piezas abre puertas a la comprensión profunda de la identidad musical colombiana.

Contextualización:

Docente: Conecta la experiencia con la vida del estudiante: "Como futuros profesionales, la capacidad de integrar cultura y técnica les permitirá enriquecer su formación artística y personal."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

En lugar de una lección magistral, el docente presenta la pregunta esencial: "¿Cómo podemos aprender y ejecutar estas melodías con precisión y expresión, superando las dificultades técnicas que puedan surgir?"

Actividad 1: Análisis Colaborativo de las Melodías

- **Objetivo:** Analizar las características rítmicas y melódicas de las dos piezas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega partituras y audio de ambas melodías.
 - Cada grupo debe escuchar las melodías y anotar sus observaciones sobre ritmo, tempo, y estructura.
 - Identifican posibles dificultades técnicas para cada melodía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Evidencia:** Anotaciones y esquema grupal con características musicales y retos técnicos identificados.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, observa discusiones, hace preguntas guía como "¿Qué patrones rítmicos llaman su atención? ¿Qué técnicas de guitarra creen que necesitarán?"

Actividad 2: Planeación de Estrategias para la Ejecución

- **Objetivo:** Diseñar estrategias para aprender y tocar las melodías superando las dificultades identificadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo elabore un plan de práctica dividido en etapas (ej: aprender compás por compás, practicar acordes aislados, uso del metrónomo).
 - Proponen técnicas de estudio y distribución del tiempo para practicar individualmente y en grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Evidencia:** Plan escrito o presentado oralmente con etapas y métodos concretos para abordar el reto.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Retroalimenta los planes, plantea preguntas para profundizar: "¿Cómo medirán su progreso? ¿Qué harán si encuentran dificultades con algún fragmento?"

Actividad 3: Práctica Guiada Inicial

- **Objetivo:** Comenzar la ejecución práctica de las melodías aplicando las estrategias diseñadas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Facilita la práctica individual y en parejas, orientando con correcciones técnicas precisas.
- Usan metrónomo para mantener tempo y trabajan fragmentos específicos de las melodías.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Evidencia:** Registro de avances y dificultades anotadas en cuadernos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa técnica, ofrece retroalimentación inmediata, motiva y sugiere ajustes.

Diferenciación

- Estudiantes que avanzan rápido pueden apoyar a sus compañeros con explicaciones o explorar variaciones rítmicas o armónicas.
- Quienes presentan dificultades reciben apoyo personalizado, ejercicios simplificados y refuerzo visual/auditivo.

Transición

Para cerrar la sesión, el docente conecta la práctica inicial con la necesidad de perfeccionar la interpretación y preparar una presentación grupal que será el reto para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo elaborar un mapa mental colectivo en el pizarrón con los principales aprendizajes y retos identificados.
- **Estudiantes:** Participan activamente construyendo el mapa y compartiendo sus reflexiones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspecto técnico de las melodías fue más desafiante para ti y por qué?
- ¿Cómo contribuyó tu grupo a superar dificultades?
- ¿Qué estrategia de práctica te parece más efectiva y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Resume los logros y señala áreas de mejora, destacando el esfuerzo colaborativo y la importancia del compromiso individual.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar en casa usando el plan diseñado, anticipando que en la próxima sesión se enfrentará el reto de ejecutar las melodías en conjunto.

Tarea o reto:

Practicar individualmente la primera melodía y preparar un breve informe escrito sobre avances y dificultades.

Sesión 2: Solución, Ejecución y Socialización

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la práctica realizada, resolver dudas y preparar a los estudiantes para la ejecución conjunta y la socialización del aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide compartir en plenaria los informes de práctica y las experiencias individuales.
- **Estudiantes:** Exponen dificultades superadas y mantienen diálogo con compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Recuerda el propósito cultural y artístico del reto y la importancia de la presentación final como celebración de lo aprendido.

Contextualización:

Se enfatiza la conexión entre práctica individual y trabajo colectivo para lograr una interpretación auténtica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea el reto principal: "Interpretar las dos melodías con cohesión grupal, expresión y técnica adecuada, superando los retos técnicos y comunicando la esencia cultural."

Actividad 1: Ensayo en grupos pequeños

- **Objetivo:** Mejorar la ejecución técnica y expresiva mediante ensayos colaborativos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes ensayan las dos melodías, aplicando correcciones mutuas y manteniendo el tempo con metrónomo.

- El docente circula, corrigiendo técnica, dinámica y expresión.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Evidencia:** Grabaciones cortas de video o audio de los ensayos.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observa, orienta con preguntas como "¿Cómo logran que la melodía suene armónica? ¿Qué dinámicas están aplicando para expresar mejor la pieza?"

Actividad 2: Presentación y Retroalimentación Grupal

- **Objetivo:** Ejecutar las melodías ante pares y recibir retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta las melodías frente a la clase.
 - Los demás estudiantes y el docente ofrecen comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Plenaria
- **Evidencia:** Registro escrito o digital de comentarios y autoevaluaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la retroalimentación, fomenta respeto y enfoque constructivo.

Actividad 3: Reflexión Final y Consolidación

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y planificar mejoras futuras.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes responden preguntas específicas y elaboran un plan de mejora personal.
 - Comparten brevemente sus conclusiones con el grupo.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Evidencia:** Planes de mejora escritos y compartidos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Acompaña la reflexión, invita a la autoevaluación y fijación de metas.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden explorar adornos o variaciones para enriquecer la interpretación.
- Quienes necesiten más apoyo pueden recibir orientación individualizada o practicar fragmentos específicos con el docente.

Transición

El docente prepara el cierre enfatizando la importancia de continuar la práctica y la documentación del aprendizaje para futuras presentaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en un "ticket de salida" tres aprendizajes clave y un compromiso para el futuro.
- **Estudiantes:** Entregan sus tickets y comparten voluntariamente algunos aprendizajes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué momento sentiste mayor confianza tocando las melodías y por qué?
- ¿Qué técnica o estrategia aprendida te pareció más útil para superar desafíos?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en otros contextos musicales o personales?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios globales resaltando el progreso individual y colectivo, y felicita por el compromiso demostrado.

Transferencia:

Invita a continuar explorando música tradicional colombiana y a compartir el conocimiento con otros, fomentando la valorización cultural.

Tarea o reto:

Preparar una grabación personal o grupal de una de las melodías para compartir en plataformas digitales o en eventos universitarios.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 mediante preguntas y análisis previo de conocimientos.
- **Formativa:** Durante toda la fase de desarrollo en ambas sesiones, mediante observación directa, retroalimentación, y auto/co-evaluación en actividades colaborativas.
- **Sumativa:** En la sesión 2 al final, a través de la presentación grupal y el "ticket de salida".

Criterios de evaluación:

- Identificación y análisis correcto de características rítmicas y melódicas (Objetivo 1)
- Ejecución técnica y expresiva adecuada de las melodías en guitarra (Objetivo 2)
- Diseño y aplicación efectiva de estrategias para superar dificultades técnicas (Objetivo 3)

- Participación activa en retroalimentación y autoevaluación para mejora continua (Objetivo 4)
- Capacidad para argumentar la relevancia cultural de las melodías (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentación musical (técnica, expresión, trabajo en equipo)
- Lista de cotejo para observación directa durante prácticas y ensayos
- Portafolio con anotaciones, planes de práctica y reflexiones
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios estructurados

Evidencias de aprendizaje:

- Análisis escrito y plan de práctica grupal
- Grabaciones de ejecución individual y grupal
- Registros de auto y coevaluación
- Tickets de salida con síntesis y compromisos
- Presentación final ejecutada con cohesión y expresión