

Discovering Months and Seasons: An English Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

In this engaging one-hour session, secondary students aged 12 to 15 will explore the English vocabulary related to months and seasons through an inquiry-based, problem-solving approach. The lesson focuses on helping students understand and use words for months and seasons in practical contexts, making learning relevant to their daily lives and the world around them. By connecting language learning with real-world scenarios, students will develop not only their vocabulary but also critical thinking and communication skills. This approach encourages active participation, collaboration, and reflection, ensuring that students internalize the vocabulary in meaningful ways. The session prepares them for future English use in travel, weather conversations, and cultural events, fostering a global perspective and confidence in language use.

Objetivos de Aprendizaje

- Identify and pronounce correctly the names of the months and seasons in English.
- Analyze and compare the characteristics of different seasons and their corresponding months.
- Create sentences describing activities or weather typical for each season using the target vocabulary.
- Collaborate effectively in groups to solve a real-life problem involving months and seasons in English.
- Reflect on and evaluate their own learning progress regarding vocabulary and usage of months and seasons.

Recursos Necesarios

- Printed flashcards with names of months and seasons in English (12 month cards, 4 season cards)
- Whiteboard and markers
- Projector or screen to show a short video about seasons
- Handouts with a calendar template and vocabulary exercises
- Worksheets for group problem-solving activity
- Timer or stopwatch
- Audio clips for pronunciation practice (optional)

Requisitos Previos

- Basic prior knowledge of the English alphabet and simple vocabulary.
- Familiarity with the concept of months and seasons in their native language.
- Experience with working in pairs or small groups.

- Ability to read simple English words.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán los nombres de los meses y las estaciones en inglés, y que usarán este conocimiento para resolver un problema real que tiene que ver con planear actividades según la temporada. Destaca que saber esto les ayudará a comunicarse mejor en inglés y entender conversaciones sobre el tiempo y fechas.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de diferentes estaciones (invierno, primavera, verano, otoño) y pregunta: “¿Qué estación es esta? ¿En qué meses ocurre en su país?” Luego pregunta: “¿Cómo se llaman los meses en su idioma?”

Estudiantes: Responden oralmente, comparten sus ideas y relacionan con lo que ya saben.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en Australia las estaciones son opuestas a las nuestras? Cuando aquí es verano, allá es invierno.” Muestra un mapa para ilustrar.

Estudiantes: Muestran interés y comentan sobre el dato, generando curiosidad para aprender el vocabulario en inglés.

Contextualización:

Docente: Explica que en inglés es muy común hablar del clima y las estaciones para planear actividades, viajar o celebrar fiestas. Hoy aprenderán a hacerlo correctamente para que puedan entender y participar en estas conversaciones.

Estudiantes: Comprenden la utilidad práctica y se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce los nombres de los meses y estaciones en inglés con flashcards. Pronuncia cada palabra y pide que repitan en coro y luego individualmente. Usa el calendario impreso para mostrar la secuencia de meses y cómo se agrupan en estaciones.

Actividad 1: “Match the Month and Season”

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente meses y estaciones.
- **Instrucciones:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega un set de flashcards mezcladas (meses y estaciones). Los grupos deben ordenar las tarjetas correctamente, relacionando cada mes con su estación correspondiente en países de hemisferio norte.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Carteles con los meses organizados por estación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas como “¿Por qué colocaron marzo en primavera?” o “¿Qué sucede en invierno? ¿Qué meses son típicos?” para fomentar el razonamiento.

Actividad 2: “Plan the Perfect Seasonal Activity”

- **Objetivo:** Crear oraciones describiendo actividades típicas de cada estación en inglés.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un problema: elegir una estación para hacer una actividad (ej. picnic, esquiar). Deben discutir y escribir 3 oraciones en inglés que expliquen por qué eligieron esa estación y qué actividades se pueden hacer.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Pequeño cartel con la elección y oraciones en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige pronunciación y estructura simple, anima a los estudiantes a expresarse.

Actividad 3: “Seasonal Quiz”

- **Objetivo:** Analizar y comparar características de estaciones y meses, reforzando vocabulario.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente hace preguntas tipo quiz rápido: “In which season do we celebrate Christmas? What months are in summer? What season is it in December?” Los estudiantes responden levantando la mano o en voz alta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Da feedback inmediato, corrige errores y refuerza respuestas correctas.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando adjetivos para describir el clima o actividades (ej. “In winter, it is cold and we wear warm clothes.”)

- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo con tarjetas de vocabulario visual y frases modelo para completar en la actividad 2.

Transiciones:

Después de la primera actividad, el docente conecta con la segunda diciendo: “Ahora que ya sabemos en qué estación están los meses, vamos a pensar en qué actividades podemos hacer en cada una.” Al finalizar la segunda, se enlaza con la tercera diciendo: “Para ver cuánto aprendimos, hagamos un quiz divertido para repasar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que comparta una oración que hayan escrito y escribe en la pizarra las palabras clave: months, seasons, activities. Luego guía a la clase para hacer juntos un mapa mental rápido con estas palabras y ejemplos.

Estudiantes: Participan compartiendo y colaborando para construir el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas exactas para responder en voz alta o en una breve nota escrita:

- Which months did you learn today in English?
- How do you remember the seasons and their months?
- What activity would you like to do in your favorite season? Why?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas, evaluando su propio aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando los logros comunes y corrigiendo errores frecuentes con ejemplos claros. Felicita la participación y esfuerzo de todos.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima vez que hablen en inglés sobre el clima o planifiquen un viaje, podrán usar este vocabulario para expresar sus ideas con confianza.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante prepare una breve presentación en inglés para la próxima clase, donde cuente cuál es su estación favorita y qué hace en esa estación, usando al menos 3 meses y 2 vocablos de actividades aprendidos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas y activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y corrección en actividades grupales y quiz), y sumativa en el cierre (reflexión y mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los nombres de los meses y estaciones en inglés (objetivo 1).
- Relaciona adecuadamente cada mes con su estación correspondiente (objetivo 2).
- Produce oraciones simples y coherentes describiendo actividades y estaciones (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en la resolución del problema en grupo (objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje con respuestas claras y completas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para pronunciación y vocabulario, observación directa durante actividades, evaluación oral en quiz y reflexión escrita, portafolio con carteles y oraciones escritas.

Evidencias de aprendizaje: Productos como los carteles organizados, oraciones escritas en inglés, participación oral en quiz y respuestas en la reflexión final muestran el logro de los objetivos.