

Descubriendo y Jugando: Nuestro Juego Tradicional

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes valoren los juegos tradicionales como parte importante de nuestra cultura y patrimonio. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los niños de 6 a 11 años aprenderán sobre la historia, reglas y significado de algunos juegos tradicionales que han pasado de generación en generación. Aprenderán a jugar en equipo, respetar las reglas y compartir momentos de diversión mientras reconocen el valor cultural de estas prácticas lúdicas. Esta experiencia será significativa porque conecta con su vida cotidiana, fomentando el sentido de identidad y pertenencia, así como habilidades sociales y físicas que pueden aplicar en su tiempo libre y en actividades familiares y comunitarias.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir características de los juegos tradicionales como parte de la cultura local.
- Participar activamente en juegos tradicionales en equipos pequeños, fomentando la colaboración y el respeto.
- Valorar la importancia de conservar y practicar juegos tradicionales para fortalecer la identidad cultural.

Recursos Necesarios

- Espacio amplio para juego (patio o salón grande).
- Conos o marcadores para delimitar áreas de juego (al menos 6).
- Balones pequeños o pelotas (2 unidades).
- Cuerdas para saltar (3 unidades).
- Cartulinas con imágenes y reglas breves de los juegos tradicionales (impresas, 3 hojas).
- Marcadores o plumones para cartelera.
- Reloj o cronómetro.
- Pizarrón o rotafolio para registrar ideas y respuestas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un juego y experiencia previa jugando en grupo.
- Habilidades motrices básicas para correr, saltar y lanzar.
- Capacidad de seguir instrucciones sencillas y respetar reglas.
- Experiencias previas de juego en el recreo o con familiares.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer y jugar algunos juegos tradicionales que nuestras abuelas, abuelos y padres jugaban cuando eran niños. Estos juegos nos ayudan a divertirnos y también a conocer más sobre nuestra cultura y nuestras raíces."

Estudiantes: Escuchan atentos y expresan sus expectativas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién ha jugado alguna vez en el recreo con una cuerda para saltar, una pelota o a la rayuela? ¿Pueden contar qué juego les gusta más y por qué?"

Estudiantes: Responden en plenaria y comparten sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta imágenes de tres juegos tradicionales (rayuela, la sogá, la pelota parada) y dice: "¿Sabían que estos juegos tienen más de 100 años? Hoy vamos a descubrir cómo jugarlos y por qué son importantes para nuestra cultura."

Estudiantes: Observan las imágenes con curiosidad y se muestran motivados por jugar.

Contextualización:

Docente: "Estos juegos no solo son diversión; también nos ayudan a pasar tiempo con amigos y familia, a mover nuestro cuerpo y a recordar nuestras tradiciones." Relaciona con experiencias actuales de juego en la escuela y en casa.

Estudiantes: Conectan la información con sus propias experiencias cotidianas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en 4 grupos pequeños de 4-5 estudiantes. Entrega a cada grupo una cartulina con el nombre, la imagen y las reglas breves de un juego tradicional: rayuela, la sogá, pelota parada y el juego de la silla (adaptado).

Explica que cada equipo debe leer la cartulina, discutir entre ellos cómo se juega y prepararse para enseñar y practicar el juego con los demás.

Actividad 1: Explorando el juego tradicional

- **Objetivo:** Identificar y describir características de juegos tradicionales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Lean su cartulina y hablen en grupo: ¿qué materiales necesitan? ¿Cuáles son las reglas principales? ¿Qué habilidades se usan para jugarlo?"
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y preparan una pequeña explicación para sus compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Explicación oral y demostración breve del juego.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la interacción, apoya clarificando dudas y hace preguntas guía como "¿Por qué creen que es importante respetar las reglas?" o "¿Qué habilidades físicas usan en este juego?".

Actividad 2: Juego colaborativo por estaciones

- **Objetivo:** Participar activamente en juegos tradicionales fomentando colaboración y respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a rotar por estaciones donde practicarán cada uno de los juegos. Recuerden respetar turnos, trabajar en equipo y divertirse."
 - **Estudiantes:** En grupos rotan entre estaciones para jugar, apoyándose mutuamente y siguiendo reglas.
- **Organización:** Grupos pequeños rotando en estaciones.
- **Producto:** Participación activa y respeto en el juego.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa que se respeten reglas, fomenta cooperación y hace preguntas como "¿Cómo se sienten jugando juntos?", "¿Qué aprendieron sobre el juego tradicional?"

Actividad 3: Reflexión grupal y cartelera cultural

- **Objetivo:** Valorar la importancia cultural de los juegos tradicionales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En equipo, piensen y escriban en un cartel tres razones por las que creen que es importante conservar y jugar estos juegos tradicionales."
 - **Estudiantes:** Debaten y escriben sus ideas para compartirlas con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel con razones para valorar juegos tradicionales.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, ofrece palabras clave y ayuda a sintetizar ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que inventen una nueva regla para uno de los juegos y la expliquen al grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: asignar roles específicos dentro del grupo (observador, lector, anotador) para que participen activamente según sus habilidades.

Transiciones:

El docente anuncia la rotación con un señal auditiva y explica brevemente qué se hará en la siguiente estación, facilitando que todos los estudiantes se preparen y mantengan el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer juntos un mapa mental en el pizarrón con las ideas principales que aprendimos hoy sobre los juegos tradicionales: sus nombres, reglas, habilidades y por qué son importantes."

Estudiantes: Participan aportando palabras e ideas para el mapa mental colectivo.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- "¿Qué juego tradicional te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo te sentiste jugando en equipo?"
- "¿Por qué crees que debemos cuidar y jugar estos juegos en nuestra comunidad?"

Estudiantes: Responden oralmente o con apoyo del docente según necesidad.

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando el respeto por las reglas, la colaboración y el interés por la cultura. Anima a seguir compartiendo estos juegos con familia y amigos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a enseñar un juego tradicional a alguien en casa durante el fin de semana y a contar qué les pareció la experiencia.

Tarea o reto:

Docente: "Como reto, pueden dibujar o escribir una pequeña historia sobre un juego tradicional que les guste para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa en el desarrollo (observación y participación en actividades colaborativas), y sumativa en el cierre (reflexión y mapa mental).

Criterios de evaluación:

- Identifica características de juegos tradicionales mediante explicación clara y correcta (objetivo 1).
- Participa activamente y coopera en las actividades de juego en equipo respetando reglas (objetivo 2).
- Expresa de manera reflexiva la importancia cultural de los juegos tradicionales (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto de reglas y colaboración en juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y pertinencia en la explicación oral del juego.
- Registro anecdótico durante la reflexión grupal y respuestas en cierre.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples sobre su experiencia y aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Explicaciones orales y demostraciones de juegos tradicionales realizadas en grupo.
- Participación activa y respetuosa en las estaciones de juego.
- Carteles elaborados con razones para valorar los juegos tradicionales.
- Contribuciones al mapa mental colectivo y respuestas en la reflexión final.