

Descubriendo los Valores que Nos Unen

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan qué son los valores, identifiquen los más importantes en su vida y aprendan a aplicarlos en situaciones cotidianas. A través de retos y actividades dinámicas, los alumnos explorarán valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, comprendiendo su importancia para convivir en armonía con otros. Este aprendizaje es fundamental porque los valores guían nuestras decisiones y acciones, ayudándonos a ser mejores personas y a construir comunidades más justas y amables. Además, los retos propuestos conectan con experiencias reales que los estudiantes pueden vivir en la escuela, en casa y en su entorno social, fomentando que el conocimiento sea significativo y aplicable desde hoy.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales que influyen en la convivencia diaria.
- Analizar situaciones reales donde se aplican valores para resolver conflictos.
- Crear propuestas o soluciones basadas en valores para mejorar el ambiente escolar o familiar.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores en sus propias acciones y decisiones.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 10 unidades)
- Marcadores o plumones de colores (varios sets)
- Hojas blancas y lápices
- Imágenes impresas relacionadas con valores (ejemplos de acciones respetuosas, solidarias, honestas, etc.)
- Videos cortos animados sobre valores (2 videos, 3-4 minutos cada uno, disponibles en YouTube)
- Tablero o pizarrón y borradores
- Tarjetas con situaciones problemáticas simples para resolver en grupo
- Dispositivo para reproducir videos (computadora o proyector)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de convivencia escolar y normas de respeto
- Habilidad para expresar ideas oralmente y en forma sencilla escrita
- Experiencia previa en trabajo en equipo y escucha activa
- Capacidad para identificar emociones propias y de otros

Actividades

Sesión 1: ¿Qué son los valores y por qué son importantes?

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los valores y reconocer su importancia en la convivencia diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a jugar un juego rápido llamado ‘El valor escondido’. Les voy a mostrar imágenes y ustedes me dirán qué sienten que representa esa acción: ¿es algo bueno, malo o neutral?”

Estudiantes: Observan las imágenes y participan diciendo sus opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que los valores son como el corazón de las personas buenas? Ayudan a que todos podamos vivir felices y en paz. Hoy empezaremos a descubrir cuáles tenemos y cómo nos ayudan.”

Contextualización:

Docente: “Piensen en un momento en que un amigo o familiar hizo algo que les gustó mucho porque fue amable o justo. Esa acción tiene un valor. Vamos a ver juntos cuáles son esos valores.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Los valores son cualidades que nos ayudan a ser mejores personas. Hoy vamos a conocer algunos de los más importantes como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad.”

Actividad 1: “El mural de los valores”

- **Objetivo:** Identificar valores fundamentales
- **Instrucciones:**
 - Dividir el grupo en equipos de 4 estudiantes.
 - Dar a cada equipo una cartulina y marcadores.

- Cada equipo debe escribir y dibujar 3 valores que conocen o creen importantes.
- Después, exponen brevemente por qué eligieron esos valores.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural con valores escritos y dibujos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre equipos, preguntar “¿Por qué creen que este valor es importante?”, apoyar ideas y motivar participación.

Actividad 2: “Video y reflexión”

- **Objetivo:** Analizar ejemplos prácticos de valores en acción
- **Instrucciones:**
 - Proyectar un video corto animado que muestre una situación escolar donde se ponen en práctica valores como el respeto y la solidaridad.
 - Después del video, hacer preguntas: “¿Qué valores vieron?”, “¿Cómo ayudaron a resolver el problema?”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales y discusión grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la conversación, incentivar a que todos participen, clarificar conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear un pequeño cartel con un valor adicional y una frase que explique por qué es importante.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con un adulto o compañero para identificar valores con imágenes y ejemplos concretos.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cuáles valores existen y por qué son importantes, en la próxima sesión aprenderemos a usarlos para resolver problemas juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a decir en voz alta tres valores que aprendimos hoy y por qué nos gustan.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor te gusta más y por qué?
- ¿Cómo crees que un valor puede ayudar en tu escuela o casa?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación y destaca las ideas más creativas y pertinentes que surgieron.

Transferencia:

Docente: “Para la próxima sesión, traigan un ejemplo de cuando ustedes o alguien más usó un valor para solucionar un problema. Puede ser una historia que les contaron o algo que vieron.”

Sesión 2: Aplicando valores para resolver retos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la importancia de los valores con la solución creativa de problemas reales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién quiere compartir el ejemplo que trajo sobre un valor en acción?”

Estudiantes: Comparten sus historias breves.

Motivación y enganche:

Docente: “Hoy vamos a trabajar en pequeños grupos para resolver retos donde usaremos nuestros valores. ¡Será como ser superhéroes de la convivencia!”

Contextualización:

Docente: Explica que en la escuela y en casa pueden surgir conflictos que se solucionan usando valores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Aquí tienen tarjetas con situaciones problemáticas sencillas (ejemplo: dos amigos que pelean por un juguete). Su reto es encontrar una solución usando uno o más valores.”

Actividad 1: “Resuelve el reto con valores”

- **Objetivo:** Crear soluciones basadas en valores para conflictos reales
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una tarjeta con una situación problemática.
 - Discutir y escribir una solución que incluya valores aprendidos.
 - Preparar una breve dramatización o explicación para compartir con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Solución escrita y dramatización o explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como “¿Qué valor están usando?”, “¿Cómo ayuda este valor a resolver el problema?”, sugerir ideas si es necesario.

Actividad 2: “Mapa de valores”

- **Objetivo:** Visualizar cómo los valores se relacionan para resolver problemas
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en el pizarrón los valores que usaron todos los grupos.
 - Con ayuda de los estudiantes, se conecta cada valor con los demás formando un mapa visual.
 - Se comenta cómo juntos ayudan a vivir mejor.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa de valores en el pizarrón
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la construcción del mapa, hacer preguntas para que los estudiantes expliquen conexiones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer valores adicionales o soluciones alternativas.
- Estudiantes que necesiten apoyo pueden recibir tarjetas con ejemplos de valores para guiar su propuesta.

Transición:

Docente: “Mañana terminaremos con un reto final donde pondremos en práctica todo lo aprendido para ayudar a nuestra comunidad escolar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar con una ronda rápida: ¿Qué valor usaron para resolver su problema y por qué?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor fue más fácil usar y cuál más difícil?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo para resolver un problema?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las ideas creativas y el trabajo colaborativo, señalando aspectos positivos de cada grupo.

Transferencia:

Docente: “Piensen en un problema que hayan visto en la escuela o en casa que puedan ayudar a solucionar con valores. Mañana vamos a planear juntos cómo hacerlo.”

Sesión 3: Nuestro reto para vivir mejor juntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Aplicar valores para diseñar y compartir una propuesta para mejorar la convivencia en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan los valores y las soluciones que crearon? Hoy vamos a usar todo eso para ayudar a nuestra escuela.”

Estudiantes: Participan recordando y compartiendo brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: “Serán agentes de cambio; juntos diseñaremos una campaña o actividad para promover los valores en la escuela.”

Contextualización:

Docente: “Pensemos en qué problema o situación queremos mejorar usando los valores que conocemos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Cada grupo elegirá un problema real y diseñará una propuesta para ayudar a resolverlo mediante acciones basadas en valores.”

Actividad 1: “Diseña tu campaña de valores”

- **Objetivo:** Crear propuestas creativas para promover valores en la escuela
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Identificar un problema o situación a mejorar (ejemplo: bullying, basura en el patio, falta de respeto).
 - Diseñar una campaña o actividad (carteles, obras de teatro, mensajes, juegos) que promueva valores para resolverlo.
 - Preparar una presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta creativa y presentación
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, guiar el proceso con preguntas como “¿Qué valor pueden usar para ayudar?”, “¿Cómo harán para que todos participen?”, apoyar en la organización del trabajo.

Actividad 2: “Presentación y compromiso”

- **Objetivo:** Comunicar y comprometerse con la aplicación de valores
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta a la clase.
 - Se realiza un breve diálogo sobre cómo se pueden aplicar y apoyar esas ideas en la vida diaria.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y compromiso grupal
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar el orden, motivar respeto y escucha activa, hacer preguntas para profundizar el compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden diseñar actividades adicionales o materiales para la campaña.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden contribuir con dibujos, frases o ideas simples.

Transición:

Docente: “Para terminar, haremos una reflexión final para saber qué aprendimos y cómo usaremos los valores en nuestro día a día.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: “Cada uno escribirá en una hoja una frase o dibujo sobre el valor que más quiere practicar y por qué.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendiste a usar mejor en estas sesiones?
- ¿Cómo te ayudará ese valor en tu vida diaria?
- ¿Qué harás diferente a partir de hoy?

Retroalimentación:

Docente: Recoge las frases/dibujos, comenta los ejemplos relevantes y destaca los compromisos expresados.

Transferencia:

Docente: “Los invito a poner en práctica estos valores todos los días y a ser ejemplo para sus amigos y familia.”

Tarea o reto:

Docente: “Durante la semana, observa y anota cuando tú o alguien más use un valor para ayudar o resolver un problema. Compartiremos esas historias la próxima semana.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 con el juego “El valor escondido” para conocer ideas previas.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones mediante observación directa y preguntas guía.
- Sumativa: En la sesión 3, a través de las propuestas de campaña y las reflexiones escritas finales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores fundamentales en ejemplos y situaciones (objetivo 1).
- Analiza y explica cómo se aplican los valores para resolver problemas (objetivo 2).
- Propone soluciones creativas y coherentes basadas en valores (objetivo 3).
- Reflexiona sobre la importancia y aplicación de valores en su vida personal (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y aplicación de valores en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar propuestas creativas y presentaciones (claridad, uso de valores, trabajo en equipo).
- Observación directa en discusiones y dramatizaciones.

- Autoevaluación y reflexión escrita en la actividad cierre de la sesión 3.

Evidencias de aprendizaje:

- Mural de valores creado en la sesión 1.
- Soluciones escritas y dramatizaciones en la sesión 2.
- Campañas o actividades diseñadas y presentadas en la sesión 3.
- Frases o dibujos reflexivos finales que expresan compromiso con los valores.