

Exploradores de Ecosistemas: Descubriendo los Hogares de la Naturaleza

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años descubran y reconozcan los diferentes tipos de ecosistemas que existen en la naturaleza. A través de actividades lúdicas, exploratorias y participativas, los pequeños exploradores aprenderán a identificar ecosistemas como el bosque, el desierto, el mar y la ciudad, comprendiendo que en cada uno viven diferentes plantas, animales y elementos del ambiente. Este aprendizaje es relevante porque fomenta el amor y cuidado por el entorno, ayudando a los niños a conectar con su mundo natural y social desde una edad temprana. Además, el plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación para que los niños formulen preguntas, exploren con sus sentidos y construyan su propio conocimiento. Así, se promueve el desarrollo de la curiosidad, la observación y la reflexión, habilidades fundamentales para su crecimiento integral y su relación futura con el medio ambiente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes tipos de ecosistemas mediante la observación y exploración.
- Describir características básicas de los ecosistemas bosque, desierto, mar y ciudad a través de imágenes y actividades.
- Formular preguntas sobre los animales y plantas que viven en cada ecosistema.
- Participar activamente en actividades grupales para construir conocimiento sobre los ecosistemas.

Recursos Necesarios

- Carteles grandes con imágenes coloridas de ecosistemas: bosque, desierto, mar y ciudad (1 por tipo de ecosistema).
- Figuras o peluches de animales representativos de cada ecosistema (al menos 3 por ecosistema).
- Material sensorial para cada ecosistema: hojas secas y ramas (bosque), arena (desierto), conchas y agua en recipiente (mar), objetos cotidianos de ciudad (autos de juguete, edificios en miniatura).
- Libro ilustrado sobre ecosistemas para niños pequeños.
- Cartulinas y crayones para dibujo.
- Reproductor de audio para música o sonidos de la naturaleza.
- Espacio amplio para moverse y explorar.

Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades de grupo y exploración sensorial.
- Conocimiento básico de animales comunes y plantas (aprendizajes previos de la clase de Medio Ambiente o Ciencias Naturales).
- Habilidad para expresar ideas con palabras sencillas.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociendo los ecosistemas con nuestros sentidos!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños y niñas se familiaricen con la idea de que existen diferentes lugares en la naturaleza donde viven plantas y animales, llamados ecosistemas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de un bosque y un desierto. Pregunta: "¿Han visto estos lugares alguna vez? ¿Qué animales o plantas creen que viven aquí?"
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias o ideas, mientras el docente escucha y valida.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto con sonidos de animales (pájaros y camellos) para despertar curiosidad sobre los diferentes lugares donde viven los animales.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y hacen sonidos imitando los animales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras sencillas: "Así como ustedes tienen su casa, los animales también tienen su hogar en la naturaleza, y esos hogares se llaman ecosistemas."
- **Estudiantes:** Asienten, expresan entusiasmo y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan cuatro ecosistemas con imágenes y materiales sensoriales para que los niños exploren y formulen preguntas.

Actividad 1: Exploramos el Bosque

- **Objetivo:** Identificar características del ecosistema bosque.
- **Instrucciones:** El docente muestra el cartel del bosque y materiales (hojas secas, ramas, peluches de animales). Invita a los niños a tocar y describir lo que sienten y ven.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Comentarios orales y dibujos rápidos en cartulina sobre lo que observaron.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas como "¿Qué escuchan en el bosque?", "¿Qué animales ven aquí?", "¿Cómo creen que es el suelo?" y guía la exploración.

Actividad 2: Descubrimos el Desierto

- **Objetivo:** Identificar características del ecosistema desierto.
- **Instrucciones:** Se presenta el cartel del desierto y arena en una bandeja, junto con figuras de animales del desierto. Los niños exploran la arena y hablan sobre cómo creen que es vivir allí.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Expresiones orales y dibujo de un animal del desierto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta "¿Hace calor o frío en el desierto?", "¿Qué animales viven aquí?", "¿Cómo es la arena?" y acompaña la exploración.

Actividad 3: Exploramos el Mar

- **Objetivo:** Reconocer características del ecosistema marino.
- **Instrucciones:** Presentar cartel del mar y recipiente con agua y conchas. Invitar a los niños a tocar el agua y observar las conchas. Mostrar figuras de animales marinos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Respuestas orales y dibujo de conchas o peces.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas: "¿Cómo es el agua del mar?", "¿Qué animales viven en el mar?", "¿Qué sonidos creen que escuchamos?"

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a sus compañeros a organizar materiales o contar lo que aprendieron.

- Niños que necesitan apoyo reciben atención personalizada con preguntas más sencillas y apoyo para expresar sus ideas, usando imágenes y gestos.

Transición:

El docente reúne a los grupos y pregunta: "¿Cuál fue su lugar favorito? Mañana conoceremos otro ecosistema muy especial: la ciudad."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza un juego de memoria con imágenes de los ecosistemas explorados para reforzar el reconocimiento.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué ecosistema les gustó más y por qué?"
- "¿Qué animales recuerdan que viven en el bosque?"
- "¿Qué sentimos cuando tocamos la arena del desierto?"

Retroalimentación:

El docente elogia las participaciones y curiosidades de los niños, destacando sus observaciones y preguntas.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa o en el parque si reconocen elementos del bosque, desierto o mar.

Sesión 2: La Ciudad y sus Ecosistemas Cercanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños entiendan que la ciudad también es un ecosistema donde viven plantas, animales y personas, y que está cerca de otros ecosistemas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra nuevamente las imágenes del bosque, desierto y mar, preguntando: "¿Recuerdan qué vimos ayer? Hoy vamos a explorar la ciudad."
- **Estudiantes:** Responden recordando y expresan sus expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta sonidos grabados de la ciudad (autos, personas, perros) y pregunta: "¿Qué sonidos escuchan? ¿Dónde creen que estamos ahora?"
- **Estudiantes:** Imitan sonidos y participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la ciudad es un lugar donde viven muchas personas y animales, y que también es un ecosistema especial.
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la ciudad como un ecosistema y se relaciona con los ecosistemas naturales.

Actividad 1: Explorando la Ciudad

- **Objetivo:** Identificar características del ecosistema urbano.
- **Instrucciones:** Presentar objetos de la ciudad (autos de juguete, edificios en miniatura, peluches de perros). Invitar a los niños a jugar y comentar qué ven y qué animales conocen que viven en la ciudad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Dibujo colectivo de la ciudad con animales y personas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas: "¿Qué animales viven aquí?", "¿Qué sonidos escuchan en la ciudad?", "¿Qué plantas podemos encontrar?"

Actividad 2: Conectando Ecosistemas

- **Objetivo:** Relacionar la ciudad con otros ecosistemas cercanos.
- **Instrucciones:** El docente muestra un mural con imágenes de los cuatro ecosistemas juntos y pregunta: "¿Cómo creen que la ciudad está cerca del bosque, del mar o del desierto?"
- **Organización:** Trabajo en plenaria.
- **Producto:** Conversación grupal y selección de una imagen favorita para decorar la clase.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha las ideas y guía la reflexión con preguntas como "¿Qué animales pueden visitar la ciudad desde el bosque?"

Diferenciación:

- Niños rápidos pueden ayudar a pegar imágenes o dibujar detalles extras en el mural.

- Niños que necesitan ayuda trabajan con apoyo individual para expresar ideas usando dibujos o gestos.

Transición:

El docente invita a los niños a pensar en qué ecosistema les gustaría vivir y cómo cuidarían ese lugar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se canta una canción sencilla sobre los ecosistemas y sus animales para reforzar lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué ecosistema les gusta más, la ciudad o el bosque?"
- "¿Qué animales escucharon en la canción?"
- "¿Cómo podemos cuidar la ciudad y los otros lugares?"

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y creatividad de los niños, resaltando su interés y respeto por la naturaleza y la ciudad.

Transferencia:

Se sugiere que los niños observen en su casa o camino a la escuela qué animales y plantas ven en la ciudad.

Sesión 3: Jugamos y Descubrimos Más sobre los Ecosistemas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar lo aprendido sobre ecosistemas y preparar a los niños para actividades lúdicas que refuercen su conocimiento.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un juego de imitación: "Yo soy un animal del bosque, ¿quién soy?" usando sonidos y movimientos.
- **Estudiantes:** Intentan adivinar y luego imitan otros animales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un libro ilustrado con fotos grandes y coloridas de ecosistemas e invita a explorar las páginas juntos.
- **Estudiantes:** Miran el libro y comentan lo que les gusta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy jugarán a ser exploradores para conocer mejor los ecosistemas y sus habitantes.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego de Roles "Soy un animal del ecosistema"

- **Objetivo:** Identificar ecosistemas y animales mediante la dramatización.
- **Instrucciones:** Cada niño escoge una figura de animal y dice en qué ecosistema vive. Luego imita sus movimientos y sonidos mientras los demás adivinan.
- **Organización:** Individual con participación grupal.
- **Producto:** Participación verbal y corporal en el juego.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, guía con preguntas como "¿Dónde vive tu animal? ¿Qué come? ¿Cómo se mueve?" y apoya a quienes tienen dificultad para expresarse.

Actividad 2: Dibujo Libre de Mi Ecosistema Favorito

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre ecosistemas a través del arte.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan su ecosistema favorito usando crayones y cartulina.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal de ecosistema.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta "¿Qué animales dibujaste? ¿Qué plantas hay? ¿Por qué te gusta ese lugar?" y motiva la expresión creativa.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden compartir su dibujo con el grupo y contar su historia.
- Niños que necesitan más apoyo reciben ayuda para dibujar o pueden usar pegatinas de animales.

Transición:

El docente invita a los niños a preparar sus dibujos para mostrarlos al grupo en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda donde cada niño muestra su dibujo y dice qué ecosistema eligió y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué ecosistema dibujaron?"
- "¿Qué animales viven allí?"
- "¿Por qué les gusta ese lugar?"

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y la expresión de cada niño, fomentando la confianza y el respeto por las ideas de los demás.

Transferencia:

Se anima a los niños a contar a su familia lo que aprendieron y mostrar sus dibujos en casa.

Sesión 4: Nuestro Mural de Ecosistemas y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para integrar lo aprendido en un mural colectivo y reflexionar sobre el cuidado de los ecosistemas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los niños los dibujos de la sesión pasada y pregunta: "¿Qué recuerdan de los ecosistemas? ¿Qué animales vimos?"
- **Estudiantes:** Participan activamente recordando ideas y respondiendo preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mural en blanco y dice: "Hoy construiremos juntos un gran mural con todo lo que aprendimos."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por participar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que decorar la clase con el mural nos ayudará a recordar cuidar los ecosistemas.

- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Construcción del Mural Colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar conocimientos sobre ecosistemas y fomentar el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:** Cada niño pega su dibujo en el mural y explica qué ecosistema representa.
- **Organización:** Trabajo en plenaria.
- **Producto:** Mural con dibujos individuales integrados.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la participación, formula preguntas para profundizar y asegura que todos participen.

Actividad 2: Reflexión sobre el Cuidado de los Ecosistemas

- **Objetivo:** Promover conciencia sobre la importancia de cuidar los ecosistemas.
- **Instrucciones:** El docente lee un breve cuento sobre cuidar la naturaleza y luego pregunta qué podemos hacer para proteger los ecosistemas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y compromisos simples de cuidado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, refuerza ideas positivas y motiva acciones sencillas como no tirar basura y respetar plantas y animales.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a ordenar materiales o contar el cuento a un compañero.
- Niños con necesidades de apoyo reciben acompañamiento individual con preguntas guiadas y apoyo visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se hace una ronda donde cada niño dice una cosa que aprendió y una forma de cuidar un ecosistema.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué ecosistema te gustó más?"
- "¿Qué animal recuerdas que vive en ese lugar?"
- "¿Qué puedo hacer para cuidar la naturaleza?"

Retroalimentación:

El docente reconoce y celebra los aprendizajes de los niños, destacando su compromiso con el cuidado ambiental.

Transferencia:

Se invita a los niños a compartir el mural y sus aprendizajes con sus familias y a seguir explorando la naturaleza en sus días.

Tarea o reto:

Observar en casa o en el parque algún ecosistema y contar en la próxima clase qué animales o plantas encontraron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo, sumativa en la sesión final.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra al menos dos tipos de ecosistemas (Objetivo 1).
- Describe características básicas de un ecosistema mediante palabras o dibujos (Objetivo 2).
- Formula preguntas simples sobre animales y plantas en los ecosistemas (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales relacionadas con los ecosistemas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante actividades.
- Lista de cotejo para registrar participación y respuestas orales.
- Portafolio con dibujos y trabajos realizados.
- Autoevaluación simple con ayuda del docente (preguntas guiadas).

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y murales colectivos que muestran identificación de ecosistemas.
- Respuestas orales en juegos y reflexiones.
- Participación en dramatizaciones y actividades sensoriales.
- Compromisos expresados para cuidar los ecosistemas.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mis Lugares Favoritos en la Naturaleza"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la actividad: Que los niños y niñas expresen lo que ya saben sobre lugares naturales y comiencen a identificar diferentes ecosistemas de forma sencilla y cercana.

Descripción de la actividad:

- **Inicio:** La maestra o maestro invita a los niños a sentarse en círculo y les pregunta: “¿A quién le gusta jugar o pasear en lugares al aire libre? ¿Qué lugares conocen donde viven plantas y animales?”
- **Exploración guiada:** Se anima a cada niño a mencionar uno o dos lugares naturales que conozcan o hayan visitado, como el parque, el jardín, la playa, el bosque o la granja, usando imágenes o juguetes si es posible para apoyar el reconocimiento.
- **Diálogo colectivo:** Mientras los niños mencionan los lugares, el docente va nombrando el tipo de ecosistema correspondiente con palabras simples (por ejemplo: “bosque = muchos árboles y animales”, “playa = arena, agua y peces”).
- **Cierre:** Se concluye preguntando: “¿Les gustaría descubrir más sobre estos lugares y quiénes viven ahí?”, motivando la curiosidad para las sesiones siguientes.

Materiales sugeridos:

- Imágenes grandes y coloridas de diferentes ecosistemas sencillos (bosque, playa, jardín, granja).
- Juguetes o figuras de animales y plantas representativos.
- Espacio cómodo para sentarse en círculo y conversar.

Conexión con el objetivo de aprendizaje: Esta actividad permite que los niños comiencen a identificar y diferenciar tipos de ecosistemas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, facilitando la indagación y el aprendizaje significativo en las sesiones posteriores.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para apoyar la identificación de tipos de ecosistemas en estudiantes de preescolar (3-5 años) mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, que son realistas, relevantes y apropiados para su nivel.

Sesión 1: Explorando el Ecosistema del Jardín o Patio Escolar

- **Ejemplo práctico:** Llevar a los niños a una caminata corta en el jardín o patio de la escuela. Invitarles a observar plantas, insectos, pájaros y otros animales pequeños.
- **Actividad de indagación:** Preguntarles qué creen que viven en ese lugar y qué necesitan para estar ahí (agua, sol, plantas, refugio).
- **Objetivo:** Identificar un ecosistema cercano y sus componentes básicos.

Sesión 2: Caso de Estudio - El Bosque en Miniatura

- **Ejemplo práctico:** Presentar un terrario o caja con hojas, ramas, tierra y algunos insectos de jardín.
- **Actividad de indagación:** Invitar a los niños a explorar el terrario con lupas, observar los seres vivos y describir qué encuentran.

- **Preguntas guía:** ¿Qué animales viven aquí? ¿Qué plantas pueden ver? ¿Qué necesitan para vivir?
- **Objetivo:** Reconocer las partes de un ecosistema forestal y la interacción entre seres vivos y su ambiente.

Sesión 3: Caso de Estudio - El Ecosistema Acuático Local

- **Ejemplo práctico:** Mostrar imágenes o videos cortos de un estanque, río o charco cercano con peces, ranas, plantas acuáticas.
- **Actividad de indagación:** Preguntar a los niños qué animales y plantas creen que viven en el agua y qué necesitan para vivir ahí.
- **Objetivo:** Identificar características básicas del ecosistema acuático y cómo difiere del terrestre.

Sesión 4: Comparación y Clasificación de Ecosistemas

- **Ejemplo práctico:** Presentar tarjetas con imágenes de diferentes ecosistemas: jardín, bosque, estanque, playa, desierto (imágenes claras y coloridas).
- **Actividad de indagación:** Invitar a los niños a agrupar las tarjetas según semejanzas que observen (por ejemplo, donde viven los animales, tipo de plantas, agua o tierra).
- **Preguntas guía:** ¿Qué ecosistemas son parecidos? ¿Qué animales viven en cada uno? ¿Qué necesitan para vivir?
- **Objetivo:** Consolidar la identificación y diferenciación básica de tipos de ecosistemas.

Consideraciones para el docente:

- Utilizar lenguaje sencillo y apoyos visuales para facilitar la comprensión.
- Promover el diálogo entre pares para compartir observaciones y conclusiones.
- Adaptar los ejemplos a los recursos disponibles y al entorno inmediato de los estudiantes.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Exploradores de Ecosistemas"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear de manera continua y sencilla el progreso de los niños (3-5 años) en la identificación de tipos de ecosistemas durante las 4 sesiones de 1 hora. Cada instrumento es amigable para preescolar y se puede aplicar rápidamente sin interrumpir el flujo de la clase.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Descripción	Indicadores de Avance
1	Observación directa con lista de cotejo	Durante la exploración de imágenes y objetos naturales, el docente observa y registra en una lista si el niño puede señalar y nombrar elementos relacionados con ecosistemas (agua, árboles, animales).	• Reconoce al menos 2 elementos de ecosistemas (agua, plantas, animales) • Se muestra interesado en observar y preguntar

2	Juego de clasificación con tarjetas	Se entrega a los niños tarjetas con imágenes de diferentes ecosistemas (bosque, río, desierto). Se evalúa si pueden agruparlas correctamente con apoyo del docente.	• Clasifica al menos 2 tipos de ecosistemas de forma guiada • Pide ayuda o explica su elección con palabras sencillas
3	Ronda de preguntas y respuestas	Al final de la sesión, se realiza una ronda breve donde el docente pregunta a cada niño sobre qué ecosistema vio y qué animales/plantas encontró.	• Responde con palabras o gestos identificando ecosistemas • Muestra reconocimiento de características básicas (por ejemplo, "el bosque tiene muchos árboles")
4	Dibujo libre y explicación oral	Los niños dibujan su ecosistema favorito y explican (con ayuda del docente) qué hay en ese lugar. El docente evalúa comprensión y vocabulario.	• Dibuja elementos relacionados con el ecosistema elegido • Describe con palabras simples lo que dibujó

Recomendaciones para el uso de las herramientas

- Las observaciones deben ser breves y discretas para no interrumpir la dinámica.
- Adaptar el nivel de apoyo según las necesidades de cada niño.
- Usar las evidencias para retroalimentar positivamente y ajustar actividades siguientes.
- Incluir a los niños en la reflexión sobre lo que aprendieron para reforzar su aprendizaje.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para estudiantes de preescolar (3-5 años), la retroalimentación debe ser sencilla, positiva, concreta y motivadora, enfocada en reconocer sus descubrimientos y avances en la identificación de los tipos de ecosistemas. Además, debe promover la curiosidad y el interés por seguir explorando la naturaleza.

• 1. Ronda de Comentarios Positivos en Círculo

- Al final de cada sesión, formar un círculo con los niños y pedir que cada uno comparta algo que aprendió sobre los ecosistemas.
- El docente refuerza cada comentario con frases como: "¡Qué bien identificaste el bosque!", "Me gusta cómo notaste los animales que viven en el agua".
- Se usa lenguaje claro y gestos para hacer la retroalimentación accesible.

• 2. Uso de Pegatinas o Sellos de Logro Temprano

- Al concluir actividades donde los niños identifican ecosistemas (por ejemplo, con imágenes o juegos), entregar pegatinas que representen cada ecosistema (bosque, mar, desierto, etc.) como reconocimiento.
- Decir frases específicas: “Recibiste la pegatina del bosque porque reconociste bien sus características”.
- Esto refuerza el aprendizaje y motiva la participación.

• 3. Preguntas Guiadas para Reflexionar

- Realizar preguntas sencillas que inviten a los niños a pensar sobre lo aprendido, por ejemplo: “¿Dónde viven los peces?”, “¿Qué vimos en el desierto?”.
- Ofrecer retroalimentación inmediata con afirmaciones como: “Exacto, los peces viven en el agua, muy bien recordado”.
- Esto ayuda a consolidar la identificación de ecosistemas de forma lúdica.

• 4. Cuento o Canción de Cierre con Participación Infantil

- Finalizar con un cuento o canción que resuma los ecosistemas explorados, invitando a los niños a repetir palabras o sonidos relacionados.
- Durante la actividad, el docente hace comentarios positivos sobre su participación y reconocimiento de ecosistemas.
- Ejemplo: “¡Muy bien, escuchaste que en el bosque hay muchos árboles!”.

• 5. Mural Colectivo de Ecosistemas

- Crear un mural donde cada niño pega una imagen o dibujo de un ecosistema que identificó durante la semana.
- El docente comenta individualmente o en grupo lo que cada niño aportó, resaltando su logro en la identificación.
- Esto permite visualizar el progreso colectivo y conectar el aprendizaje con una actividad tangible.

Estas estrategias aseguran una retroalimentación constructiva, específica y adecuada para niños pequeños, fortaleciendo su interés y comprensión de los ecosistemas en un ambiente de apoyo y entusiasmo.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Exploradores de Ecosistemas

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Reconocimiento de ecosistemas	Identifica claramente al menos 3 tipos de ecosistemas con ayuda mínima o sin ayuda.	Reconoce 1 o 2 tipos de ecosistemas con apoyo del docente o materiales visuales.	Tiene dificultad para reconocer tipos de ecosistemas, incluso con apoyo visual.
Participación en actividades de exploración	Se involucra activamente en las actividades, mostrando curiosidad y haciendo preguntas.	Participa en actividades pero con motivación o atención variable.	Muestra poco interés o no participa en las actividades propuestas.

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Comunicación de observaciones	Expresa verbalmente o con dibujos lo que observa sobre los ecosistemas, usando palabras simples.	Comunica algunas observaciones con ayuda de imágenes o preguntas guiadas.	Dificultad para expresar lo que observa sobre los ecosistemas, incluso con apoyo.
Trabajo en grupo y colaboración	Comparte materiales y colabora con compañeros durante las actividades de manera amable.	Colabora con ayuda del docente pero a veces necesita recordatorios para compartir.	Presenta dificultades para colaborar o compartir con sus compañeros.

Notas para el docente: Esta rúbrica está diseñada para observar el progreso de cada niño a lo largo de las 4 sesiones. Se recomienda realizar observaciones continuas durante las actividades para registrar evidencias y brindar retroalimentación positiva, motivando el interés y la participación en el aprendizaje sobre los ecosistemas.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Exploradores de Ecosistemas

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Reconocimiento de tipos de ecosistemas	Identifica correctamente al menos tres tipos de ecosistemas (bosque, desierto, agua) con ayuda mínima.	Reconoce uno o dos tipos de ecosistemas con ayuda del docente o compañeros.	No logra identificar los tipos básicos de ecosistemas, incluso con apoyo.
Participación en actividades de indagación	Participa activamente haciendo preguntas y explorando materiales sobre los ecosistemas.	Participa de forma limitada, mostrando interés pero con poca iniciativa para explorar.	No participa o muestra desinterés en las actividades de indagación.
Expresión oral sobre ecosistemas	Describe con palabras sencillas características de diferentes ecosistemas, usando vocabulario aprendido.	Intenta expresar ideas sobre ecosistemas, pero con vocabulario limitado o con apoyo.	No logra expresar ideas relacionadas con los ecosistemas.
Reconocimiento visual y manipulación de materiales	Reconoce y clasifica imágenes o elementos relacionados con diferentes ecosistemas durante las actividades.	Reconoce algunos elementos con ayuda, pero tiene dificultad para clasificarlos.	No reconoce ni clasifica elementos relacionados con los ecosistemas.