

¡Contamos Juntos del 1 al 19!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán y aprenderán los números del 1 al 19, comprendiendo su orden, identificación y representación. Este plan está diseñado para que los niños trabajen en grupos pequeños, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida, mientras refuerzan habilidades matemáticas básicas que son fundamentales para su desarrollo académico.

El aprendizaje de estos números es esencial porque forman la base para operaciones matemáticas futuras y para la comprensión de cantidades en la vida cotidiana, como contar objetos, identificar cantidades en juegos o en situaciones reales, y relacionar números con su entorno. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes reconocerán, ordenarán y escribirán números, desarrollando confianza y habilidades sociales al trabajar en equipo. Este plan conecta con su vida diaria al mostrar cómo los números están en todas partes: en las edades de sus amigos, en la cantidad de juguetes que tienen o en los días del calendario. Así, entienden que las matemáticas no solo son números en papel, sino herramientas para comprender y organizar su mundo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los números del 1 al 19 con precisión.
- Ordenar los números del 1 al 19 de forma ascendente y descendente en grupo.
- Representar números del 1 al 19 mediante dibujos y símbolos.
- Colaborar efectivamente en equipos para alcanzar metas comunes relacionadas con el aprendizaje numérico.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y el trabajo en equipo para mejorar sus habilidades.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 19 (una tarjeta por número, al menos 2 juegos para grupos)
- Hojas blancas y crayones o marcadores de colores (3 por grupo)
- Pizarrón y marcadores
- Carteles grandes con números del 1 al 19
- Reproductor de música y canción sobre contar números (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Espacio para trabajar en grupos pequeños (mesas o áreas delimitadas)

Requisitos Previos

- Conocimiento previo de números del 1 al 10
- Capacidad para reconocer números escritos y contar hasta 10
- Experiencia previa en trabajo en equipo básico y escucha activa
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a descubrir juntos los números del 1 al 19, aprenderemos a reconocerlos, ordenarlos y usarlos para contar cosas. Esto nos ayudará a entender mejor los números en nuestra vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Vamos a cantar una canción que nos ayuda a contar del 1 al 10. ¿Quién quiere cantar conmigo?"

Estudiantes: Cantan juntos la canción del 1 al 10 (puede ser una canción conocida o inventada por el docente).

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que los números están en todas partes? Por ejemplo, en mi edad, en los pisos de un edificio y en los días del mes. Hoy vamos a aprender muchos números más para poder contar hasta 19. ¡Será como ser detectives de números!"

Contextualización:

Docente: "¿Cuántos juguetes tienes en casa? ¿Y cuántos días hay en dos semanas? Estos números nos ayudan a saber cantidades y a organizarnos. Hoy aprenderemos a reconocer y ordenar los números del 1 al 19 para usar esa información siempre."

Estudiantes: Escuchan, responden preguntas y participan con entusiasmo en la canción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a trabajar en equipos para descubrir juntos cómo son los números del 1 al 19 y cómo podemos ordenarlos y representarlos."

Se explica que cada grupo tendrá tarjetas con números y materiales para hacer dibujos y que todos deben participar para lograr que el grupo gane puntos por su trabajo en equipo.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "La Carrera de Números"

- **Objetivo:** Identificar y ordenar números del 1 al 19.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En sus grupos, tendrán tarjetas con números mezclados del 1 al 19. Su trabajo es ordenar las tarjetas de menor a mayor lo más rápido que puedan."
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, reciben las tarjetas, las barajan y luego las ordenan en fila ascendente sobre la mesa.
 - **Docente:** Observa cada grupo, pregunta: "¿Qué número va antes? ¿Por qué?" y guía a quienes tienen dudas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Línea ordenada de tarjetas del 1 al 19.
- **Tiempo:** 12 minutos.

Actividad 2: "Dibujando mis números"

- **Objetivo:** Representar números del 1 al 19 mediante dibujos y símbolos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cada grupo escogerá tres números del 1 al 19 que les gusten y dibujarán algo que represente la cantidad. Por ejemplo, si eligen el número 5, pueden dibujar 5 manzanas o 5 estrellas."
 - **Estudiantes:** En grupos, eligen tres números diferentes, y cada miembro dibuja uno o ayuda a dibujar la cantidad correspondiente.
 - **Docente:** Circula por los grupos, pregunta: "¿Por qué eligieron ese dibujo? ¿Cuántos dibujaron? ¿Ese dibujo representa bien el número?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tres dibujos por grupo que representan cantidades de números elegidos.
- **Tiempo:** 15 minutos.

Actividad 3: "¿Qué número falta?"

- **Objetivo:** Reconocer números del 1 al 19 y practicar la identificación en secuencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Les mostraré en el pizarrón una serie de números con uno faltante. En grupos, deben discutir cuál número falta y escribirlo en una hoja."
 - Ejemplo en pizarrón: 1, 2, 3, __, 5, 6, 7

- **Estudiantes:** Debaten en grupo, acuerdan el número que falta y lo escriben. Luego presentan su respuesta al docente.
- **Docente:** Valida las respuestas, hace preguntas para reforzar la secuencia: "¿Por qué creen que falta ese número? ¿Qué número va antes y después?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita con números faltantes correctamente identificados.
- **Tiempo:** 13 minutos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia o situación usando tres números del 1 al 19, explicando por qué eligieron esos números. Pueden compartirla con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les ofrece ayuda personalizada con tarjetas de números más pequeñas y apoyo verbal para ordenar y contar en voz alta los números mientras trabajan con un compañero que refuerce el aprendizaje.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente reúne la atención del grupo con una breve recapitulación: "Muy bien, ahora que aprendieron a ordenar y dibujar números, vamos a ver cómo podemos encontrar números que faltan para ser aún mejores detectives de números."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental colectivo en el pizarrón. Cada grupo dirá un número que aprendió hoy y cómo lo representaron o lo usaron."

Estudiantes: Participan nombrando números, describiendo dibujos o explicando cómo ordenaron las tarjetas. El docente escribe y conecta ideas en un mapa mental visible para todos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue tu número favorito para aprender hoy y por qué?"
- "¿Qué aprendiste sobre trabajar en grupo mientras hacíamos las actividades?"
- "¿Qué número te pareció más fácil y cuál más difícil? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden oralmente o en voz baja, reflexionando sobre su aprendizaje y experiencia en equipo.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos sobre la participación, el trabajo en equipo y la precisión en la identificación y ordenación de números, señalando ejemplos específicos observados durante la sesión.

Transferencia:

Docente: "En casa, pueden buscar números en libros, en la calle o en juegos. La próxima vez que cuenten objetos, intenten usar los números que aprendieron hoy para contar hasta 19."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima sesión, trae un objeto o dibujo que tenga un número entre 1 y 19, para que lo compartan con el grupo y practiquemos más."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (canción y preguntas), formativa durante el desarrollo (observación directa, preguntas guía y productos de actividades), y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente números del 1 al 19 (relacionado con objetivo 1).
- Ordena números del 1 al 19 en secuencia ascendente (relacionado con objetivo 2).
- Representa números mediante dibujos adecuados (relacionado con objetivo 3).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo (relacionado con objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y el trabajo en equipo (relacionado con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa, producto grupal (línea de números y dibujos), y guía de preguntas para reflexión oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea ordenada de tarjetas numéricas del 1 al 19.
- Dibujos que representan cantidades de números elegidos.
- Respuestas orales y escritas sobre números faltantes.
- Participación en mapa mental y respuestas reflexivas.