

# Construyendo Confianza: Clave para un Aprendizaje Significativo

*Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Diseño Universal para el Aprendizaje*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan la importancia de establecer vínculos de confianza entre docentes y alumnos como base para un aprendizaje significativo y colaborativo. A través de actividades participativas y reflexivas, los jóvenes explorarán cómo la confianza facilita la comunicación, la motivación y el respeto mutuo en el aula. Aprenderán a identificar comportamientos que generan confianza y cómo aplicarlos en su vida escolar y personal.

Este tema es relevante porque la confianza no solo mejora el ambiente escolar, sino que también fortalece habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los adolescentes. Al entender y practicar estrategias para construir confianza, los estudiantes estarán mejor preparados para colaborar, expresar sus ideas y enfrentar retos académicos y sociales con mayor seguridad.

Además, el plan utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación, atendiendo la diversidad del aula y asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprovechar el aprendizaje.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la importancia de la confianza en la relación entre estudiantes y docentes para un aprendizaje significativo.
- Identificar conductas y actitudes que fomentan la construcción de vínculos de confianza en el aula.
- Aplicar estrategias personales para establecer y fortalecer la confianza con sus compañeros y profesores.
- Reflexionar sobre cómo la confianza influye en su motivación y participación en el aprendizaje.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas grandes para trabajo grupal (al menos 4)
- Marcadores de colores (varios sets para grupos)
- Cuaderno o hojas para anotaciones individuales
- Proyector o pantalla para video corto (si disponible)
- Video corto sobre la importancia de la confianza en el aula (3 minutos aprox.)
- Tarjetas con frases o situaciones relacionadas con la confianza
- Reloj o temporizador para controlar tiempos

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre relaciones interpersonales y respeto en el aula.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y participación en discusiones grupales.
- Habilidades básicas de lectura y expresión oral para compartir ideas.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que en esta sesión exploraremos cómo la confianza entre ellos y el docente puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y agradable. Señala que construir confianza es una habilidad que les servirá en la escuela y en su vida diaria.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta a la clase: "¿Qué significa para ustedes confiar en alguien? ¿Pueden compartir alguna experiencia donde la confianza en alguien les ayudó a aprender o a sentirse seguros?"

**Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, compartiendo breves ejemplos o ideas.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que ilustra una situación donde la confianza permite que un grupo de estudiantes logre resolver un problema juntos. Después del video, pregunta: "¿Por qué creen que la confianza ayudó a que trabajaran bien juntos?"

**Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus impresiones brevemente.

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona la importancia de la confianza con situaciones cotidianas que viven en el aula y con sus amistades, explicando que esta habilidad mejora su forma de aprender y convivir.

**Estudiantes:** Escuchan y asocian el tema con su propia experiencia.

---

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce el concepto de confianza con definiciones simples y ejemplos concretos, utilizando una presentación visual o cartel con palabras clave y dibujos que representen confianza, respeto, comunicación y aprendizaje significativo.

### **Actividad 1: "Detectives de la confianza"**

**Objetivo específico:** Identificar conductas y actitudes que fomentan la confianza.

- **Instrucciones para el docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con diferentes frases o situaciones relacionadas con comportamientos en el aula (por ejemplo: "Escucho atentamente cuando alguien habla", "Cumpló mis compromisos", "Respeto las opiniones de los demás", "No interrumpo", "Soy honesto").
- **Docente dice a los estudiantes:** "Lean cada frase o situación y discutan si creen que esa actitud ayuda a construir confianza en el aula. Coloquen las tarjetas en dos grupos: las que sí fomentan la confianza y las que no."
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dos montones de tarjetas clasificadas y un breve listado de conductas en una cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que esta actitud ayuda o no a la confianza?", "¿Han vivido alguna experiencia relacionada con alguna de estas frases?"

### **Transición:**

**Docente:** Pide a un representante de cada grupo que comparta un par de conductas que consideran claves para la confianza y por qué. Esto conecta con la siguiente actividad, enfocada en aplicar esas conductas en la práctica personal.

### **Actividad 2: "Mi compromiso de confianza"**

**Objetivo específico:** Aplicar estrategias personales para fortalecer la confianza.

- **Docente:** Entrega una hoja para que cada estudiante escriba tres compromisos personales que puedan cumplir para generar confianza con sus compañeros y profesores (por ejemplo: "Escuchar sin interrumpir", "Ser honesto cuando no entiendo algo", "Respetar opiniones diferentes").
- **Docente dice:** "Piensa en algo que tú puedes hacer para que tus compañeros y profesores confíen más en ti. Escribe tres compromisos y luego comparte uno con un compañero."
- **Organización:** Individual y luego parejas
- **Producto:** Lista escrita de compromisos personales y compartir verbalmente uno en parejas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a estudiantes que tengan dificultad para expresarse, ofrece ejemplos y motiva a compartir. Observa las respuestas para evaluar comprensión.

### **Actividad 3: "Role playing: Construyendo confianza"**

**Objetivo específico:** Practicar actitudes que promueven confianza y reflexionar sobre su impacto.

- **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 3. Asigna a cada grupo un escenario breve donde deben dramatizar una situación en la que se construye o pierde la confianza (por ejemplo: un compañero que pide ayuda, un malentendido en clase, una promesa incumplida).
- **Docente dice:** "En sus grupos, preparen una pequeña dramatización que muestre cómo pueden construir confianza en esa situación y luego la representen ante la clase."
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Dramatización y discusión posterior.
- **Tiempo:** 10 minutos (5 para preparación, 5 para presentación y comentario)
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas como "¿Qué acciones ayudaron a crear confianza?", "¿Cómo se sintieron actuando esas escenas?", "¿Qué podríamos hacer diferente para mejorar la confianza?"

### Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a diseñar un cartel visual con símbolos o dibujos que representen la confianza para colocar en el aula.
  - **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proporcionar ejemplos concretos y frases guía para redactar sus compromisos personales, y ofrecer acompañamiento cercano durante las actividades.
- 

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Solicita a los estudiantes realizar un "ticket de salida" donde escriban en una hoja o cuaderno:

- Una palabra o frase que describa qué es la confianza.
- Una conducta que aprendieron que ayuda a construir confianza.
- Una forma en la que usarán lo aprendido para mejorar su convivencia.

**Estudiantes:** Escriben sus respuestas y entregan al docente o leen en voz alta si se sienten cómodos.

### Reflexión metacognitiva:

#### Docente plantea las preguntas:

- ¿Por qué es importante confiar en los demás para aprender mejor?
- ¿Cuál de los compromisos que escribiste crees que será más difícil cumplir y por qué?
- ¿Cómo te ayudó esta sesión a entender mejor tus relaciones con compañeros y maestros?

**Estudiantes:** Piensan y reflexionan en silencio o comparten sus respuestas brevemente.

### Retroalimentación:

**Docente:** Revisa los tickets de salida y ofrece comentarios positivos y constructivos, resaltando el esfuerzo y las ideas valiosas. También felicita la participación activa durante la sesión.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que la confianza es una base que seguirán construyendo durante el ciclo escolar y que la próxima sesión profundizarán en cómo resolver conflictos con base en la confianza.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que durante la semana, cada estudiante observe y anote en su cuaderno una situación donde alguien demuestre confianza en el aula o en su vida diaria. En la próxima sesión compartirán sus observaciones.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la *fase de inicio* (activación de conocimientos previos), formativa durante la *fase de desarrollo* (observación y participación en actividades) y sumativa en la *fase de cierre* (ticket de salida y reflexión).

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce la importancia de la confianza para el aprendizaje significativo (Objetivo 1).
- Identifica conductas que fomentan la confianza en el aula (Objetivo 2).
- Formula compromisos personales claros para fortalecer la confianza (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre el impacto de la confianza en su motivación y relaciones (Objetivo 4).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante las actividades grupales.
- Revisión del ticket de salida para evaluar síntesis y reflexión.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente sobre intervenciones y dramatizaciones.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Participación activa y argumentación en la clasificación de conductas en la actividad "Detectives de la confianza".
- Compromisos personales escritos y compartidos en la actividad "Mi compromiso de confianza".
- Dramáticas grupales que demuestran comprensión y aplicación de estrategias de confianza.
- Tickets de salida que sintetizan conceptos clave y reflexiones personales.