

# Explorando las Independencias Latinoamericanas: Una Investigación Viva

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) investiguen activamente el proceso de las independencias latinoamericanas a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). Los estudiantes descubrirán los contextos sociales, políticos y económicos que impulsaron las luchas por la independencia en América Latina. Comprenderán no solo los hechos históricos, sino también las diversas perspectivas y consecuencias que estos eventos tuvieron en la construcción de sus países y en la identidad latinoamericana.

Este aprendizaje es relevante porque conecta la historia con la vida actual de los estudiantes, quienes viven en países con sistemas políticos y sociales influenciados por estas transformaciones históricas. Al desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo colaborativo, los alumnos estarán mejor preparados para comprender y valorar su herencia cultural, fomentar el pensamiento crítico y participar activamente como ciudadanos informados.

## Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y analizar las causas y consecuencias de las independencias latinoamericanas utilizando fuentes primarias y secundarias.
- Comparar los procesos de independencia en diferentes países latinoamericanos identificando similitudes y diferencias.
- Argumentar oralmente y por escrito los principales factores que influyeron en el surgimiento de los movimientos independentistas.
- Crear productos de investigación colaborativos que reflejen el entendimiento del contexto histórico y social de las independencias.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia histórica y contemporánea de las independencias en la identidad latinoamericana.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de documentos históricos (declaraciones, cartas, manifiestos) relacionados con las independencias latinoamericanas (al menos 4 documentos diferentes).
- Acceso a computadora o tablet con conexión a internet para consulta de fuentes digitales confiables (bibliotecas virtuales, archivos históricos).
- Proyector y pantalla para presentación de videos y mapas interactivos.

- Cuadernos o carpetas para organización de notas y evidencias de investigación.
- Material de papelería: hojas en blanco, marcadores, lápices, colores, cinta adhesiva.
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre los procesos de independencia en América Latina (selección curada).
- Mapa físico o digital de América Latina con divisiones políticas actuales y en el siglo XIX.
- Plantillas para organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la geografía de América Latina y sus países.
- Familiaridad con conceptos básicos de historia (colonialismo, monarquía, revolución).
- Habilidades iniciales de lectura comprensiva y búsqueda de información.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentación oral sencilla.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo el Contexto de las Independencias

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 20 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de las independencias latinoamericanas mostrando su relevancia histórica y social, y activar conocimientos previos para preparar la investigación.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: "¿Qué saben sobre los países de América Latina y cómo se formaron? ¿Conocen algún héroe o heroína de la independencia de su país?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y nombres que conocen.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en América Latina hubo más de una guerra de independencia, y que cada país tuvo un proceso diferente? Hoy vamos a ser investigadores para descubrir por qué y cómo sucedió eso."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, formulando preguntas iniciales.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Las independencias de América Latina moldearon el mundo en que vivimos hoy. Entenderlas nos ayuda a comprender nuestra identidad, nuestras leyes y nuestra cultura."
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan con su vida diaria y entorno social.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 150 minutos**

### Presentación del contenido:

Se presenta un mapa de América Latina y una breve introducción contextual (5 minutos) invitando a los estudiantes a elegir un país para investigar su proceso de independencia.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### • Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

**Objetivo:** Investigar y analizar causas y consecuencias (Objetivo 1)

##### Instrucciones:

- **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes, asignando o permitiendo elegir un país latinoamericano.
- Los grupos redactan 3 preguntas que quieran responder sobre la independencia de su país (ejemplo: ¿Cuáles fueron las causas principales? ¿Quiénes participaron? ¿Qué cambios trajo la independencia?).

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Lista de 3 preguntas de investigación por grupo

**Tiempo:** 30 minutos

**Rol docente:** Guía con preguntas específicas para profundizar (¿Por qué creen que esto fue importante? ¿Qué fuentes podrían consultar?), observa y orienta.

#### • Actividad 2: Exploración de fuentes primarias

**Objetivo:** Investigar y analizar usando fuentes primarias (Objetivo 1)

##### Instrucciones:

- **Docente:** Distribuye copias de documentos históricos relacionados con cada país asignado.
- Los grupos leen y analizan los documentos buscando responder las preguntas formuladas.
- Registran evidencias clave y vocabulario nuevo en sus cuadernos.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Notas de evidencias y respuestas preliminares

**Tiempo:** 70 minutos

**Rol docente:** Facilita la comprensión, responde dudas, sugiere recursos digitales adicionales.

#### • Actividad 3: Presentación inicial de hallazgos y planificación

**Objetivo:** Crear productos colaborativos y argumentar (Objetivos 3 y 4)

##### Instrucciones:

- Cada grupo presenta en plenaria sus preguntas y las primeras respuestas encontradas.
- Discuten qué información falta y cómo seguirán investigando en la próxima sesión.

**Organización:** Plenaria y grupos

**Producto:** Presentación oral breve (5 minutos) y lista de tareas para continuar la investigación

**Tiempo:** 50 minutos

**Rol docente:** Modera, retroalimenta con preguntas para profundizar, destaca buenas prácticas de investigación.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar fuentes digitales adicionales y preparar preguntas más complejas.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les brinda un resumen guiado de los documentos y apoyo en la lectura y comprensión con preguntas guiadas.

### **Transición:**

El docente conecta la presentación final con la siguiente sesión, enfatizando que profundizarán y empezarán a comparar diferentes procesos de independencia.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

- Se realiza una lluvia de ideas colectiva en la pizarra con las causas y consecuencias principales discutidas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí hoy?
- ¿Qué dificultades tuve para entender las fuentes?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo a comprender mejor?

### **Retroalimentación:**

- El docente comenta los avances de cada grupo destacando fortalezas y áreas a mejorar.

### **Transferencia y tarea:**

- Se asigna como tarea buscar una noticia o artículo actual que relacione con la independencia o la identidad nacional del país investigado para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Profundizando en las Causas y Protagonistas**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Revisar avances, presentar el objetivo de analizar las causas y protagonistas de las independencias y motivar a seguir investigando con énfasis en fuentes primarias.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta brevemente la noticia o artículo que encontró como tarea.
- **Estudiantes:** Exponen y conectan con lo investigado.

**Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) sobre figuras clave de las independencias latinoamericanas, invitando a los estudiantes a identificar líderes y sus motivaciones.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan datos relevantes.

**Contextualización:**

- **Docente:** Relaciona el video con los documentos leídos y las preguntas de investigación.
- **Estudiantes:** Discutiendo en grupos, relacionan la información y preparan preguntas para profundizar.

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 150 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se orienta a que los estudiantes identifiquen causas políticas, sociales, económicas y culturales, y los protagonistas de sus procesos de independencia.

**Actividades de aprendizaje activo:**

- **Actividad 1: Clasificación de causas y protagonistas**

**Objetivo:** Analizar y comparar causas y protagonistas (Objetivo 2)

**Instrucciones:**

- Los grupos reciben una plantilla con categorías (causas políticas, sociales, económicas y culturales, protagonistas) para clasificar la información recopilada.
- Discuten y debaten para acordar la clasificación correcta basándose en fuentes.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Plantilla completada con causas y protagonistas

**Tiempo:** 60 minutos

**Rol docente:** Observa debates, ayuda a clarificar conceptos y fomenta argumentación basada en evidencias.

## • Actividad 2: Comparación entre países

**Objetivo:** Comparar procesos de independencia (Objetivo 2)

### **Instrucciones:**

- Se forman grupos mixtos con representantes de diferentes países para compartir y comparar sus hallazgos.
- Cada representante expone las causas y protagonistas de su país, y se anota en un organizador gráfico colectivo las similitudes y diferencias.

**Organización:** Grupos mixtos de 5-6 estudiantes

**Producto:** Organizadores gráficos comparativos

**Tiempo:** 70 minutos

**Rol docente:** Facilita la discusión, resalta puntos clave y ayuda a sintetizar conceptos.

## • Actividad 3: Preparación de exposición argumentativa

**Objetivo:** Argumentar oralmente sobre factores influyentes (Objetivo 3)

### **Instrucciones:**

- Los grupos vuelven a sus equipos originales y preparan una breve exposición (5 minutos) argumentando cuál fue la causa más importante y por qué, usando evidencias de la investigación.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Guion y presentación oral

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol docente:** Apoya en la estructuración del argumento y fomenta la expresión clara.

## **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a explorar causas menos evidentes o a analizar el impacto de factores internacionales.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se proporcionan ejemplos de causas y protagonistas para facilitar la clasificación y argumentación.

## **Transición:**

El docente explica que en la siguiente sesión se analizarán las consecuencias y la importancia de las independencias para el presente.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- Se realiza un resumen grupal en la pizarra con las causas y protagonistas más mencionados y debatidos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambió mi visión sobre las causas de la independencia después de investigar con mi grupo?
- ¿Qué fue difícil de explicar a otros compañeros y cómo lo resolví?
- ¿Qué habilidades usé para argumentar y colaborar?

#### **Retroalimentación:**

- El docente brinda comentarios grupales e individuales destacando la mejora en la argumentación y el manejo de fuentes.

#### **Transferencia y tarea:**

- Investigar brevemente qué cambios sociales o políticos ocurrieron en su país después de la independencia para compartir en la próxima sesión.

### **Sesión 3: Consecuencias y Cambios Post-independencia**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar lo investigado con las consecuencias de las independencias y preparar el análisis de su impacto actual.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta brevemente los cambios sociales o políticos investigados como tarea.
- **Estudiantes:** Comparten y anotan ideas clave.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un video breve (5 minutos) que ilustra transformaciones sociales y políticas en América Latina tras las independencias.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica cómo las independencias no solo cambiaron gobiernos sino también la vida cotidiana de las personas.
- **Estudiantes:** Reflexionan en grupos pequeños.

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 150 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes analizan consecuencias políticas, sociales y económicas y comienzan a relacionarlas con problemáticas actuales.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### **• Actividad 1: Análisis de consecuencias**

**Objetivo:** Analizar las consecuencias de las independencias (Objetivo 1 y 5)

**Instrucciones:**

- Los grupos usan sus notas y fuentes digitales para identificar consecuencias inmediatas y a largo plazo en su país.
- Crean un mapa mental o esquema que represente estas consecuencias.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Mapas mentales o esquemas

**Tiempo:** 60 minutos

**Rol docente:** Facilita acceso a recursos, apoya en la organización de ideas y fomenta el debate.

#### **• Actividad 2: Debate sobre impacto actual**

**Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre la relevancia histórica y actual (Objetivo 5)

**Instrucciones:**

- En plenaria, se plantea la pregunta: "¿De qué manera las independencias siguen influyendo en nuestra sociedad hoy?"
- Se forman dos grupos para debatir puntos a favor y en contra, usando evidencias de sus investigaciones.

**Organización:** Plenaria dividida en dos grupos

**Producto:** Argumentos orales

**Tiempo:** 70 minutos

**Rol docente:** Modera, asegura respeto, invita a profundizar y sintetizar ideas.

#### **• Actividad 3: Preparación de producto final**

**Objetivo:** Crear un producto colaborativo integrador (Objetivo 4)

**Instrucciones:**

- Los grupos comienzan a diseñar una presentación (digital o cartel) que integre causas, protagonistas y consecuencias, incluyendo reflexiones personales.

**Organización:** Grupos de 4

**Producto:** Borrador del producto final

**Tiempo:** 20 minutos

**Rol docente:** Asiste en organización, diseño y uso de recursos digitales o materiales.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a incluir análisis de fuentes secundarias críticas y a explorar conexiones internacionales.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se simplifican las tareas de elaboración del mapa mental y se proporciona un esquema base.

### **Transición:**

Se explica que en la próxima sesión finalizarán sus productos y reflexionarán sobre el aprendizaje obtenido.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Síntesis:**

- Se realiza una ronda rápida donde cada grupo menciona una consecuencia que más les llamó la atención y por qué.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo relaciono las consecuencias históricas con problemas actuales?
- ¿Qué habilidades usé para participar en el debate?
- ¿Qué me gustaría investigar más sobre este tema?

#### **Retroalimentación:**

- El docente destaca la calidad de la argumentación y la reflexión crítica, sugiriendo áreas para fortalecer.

#### **Transferencia y tarea:**

- Continuar trabajando en el producto final para presentarlo en la siguiente sesión.

## **Sesión 4: Presentación y Reflexión Final**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado: 15 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para la presentación final y consolidar el aprendizaje a través de la reflexión y síntesis.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Revisa junto con los estudiantes el esquema general del producto final para asegurarse que todos entienden la tarea.
- **Estudiantes:** Revisan y hacen preguntas o ajustes.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anima a los estudiantes recordando que serán investigadores y comunicadores de historia delante de sus pares.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica la importancia de comunicar sus hallazgos claramente para compartir la historia con otros.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la responsabilidad de transmitir conocimiento.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 150 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes presentan sus productos finales al grupo y participan en una sesión de preguntas y respuestas.

### **Actividades de aprendizaje activo:**

#### • **Actividad 1: Presentación grupal**

**Objetivo:** Crear y presentar productos colaborativos (Objetivo 4) y argumentar (Objetivo 3)

##### **Instrucciones:**

- Cada grupo expone su presentación o cartel (10 minutos por grupo).
- Los demás estudiantes formulan preguntas o comentarios respetuosos.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Presentación oral y visual

**Tiempo:** 100 minutos (considerar 4 grupos aprox.)

**Rol docente:** Evalúa, modera preguntas y promueve el respeto y la escucha activa.

#### • **Actividad 2: Síntesis colectiva**

**Objetivo:** Consolidar y reflexionar sobre el aprendizaje (Objetivo 5)

##### **Instrucciones:**

- Se elabora en equipo un mapa mental o mural en la pizarra que recoja las ideas principales de todos los grupos.

**Organización:** Plenaria

**Producto:** Mapa mental o mural colectivo

**Tiempo:** 40 minutos

**Rol docente:** Facilita, sintetiza y destaca conexiones importantes.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a liderar la síntesis o a elaborar preguntas para el debate final.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les asigna apoyo en la organización del material y en la presentación oral.

### **Transición:**

El docente prepara a los estudiantes para la reflexión final y la evaluación de su proceso de aprendizaje.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### **Síntesis:**

- Cada estudiante escribe en una tarjeta tres aprendizajes clave y una pregunta que aún tiene.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre las causas, protagonistas y consecuencias de las independencias?
- ¿Cómo cambió mi forma de investigar y trabajar en equipo?
- ¿De qué manera puedo aplicar este conocimiento en mi vida diaria o en mi comunidad?

### **Retroalimentación:**

- El docente lee algunas tarjetas en voz alta, da retroalimentación positiva y orienta las dudas para futuras investigaciones.

### **Transferencia y tarea:**

- Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia o comunidad y a pensar en otros procesos históricos que puedan investigar.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de investigación, análisis, debate y elaboración de productos.
- **Sumativa:** En la Sesión 4 con la presentación final y reflexión escrita.

### **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para formular preguntas relevantes y buscar información adecuada (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y analizar procesos históricos de distintos países (Objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la argumentación oral y escrita (Objetivo 3).
- Calidad y creatividad en la elaboración de productos colaborativos (Objetivo 4).
- Reflexión crítica sobre la importancia histórica y actual de las independencias (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Rúbrica para evaluar presentaciones grupales (contenido, claridad, uso de fuentes, trabajo en equipo).

- Lista de cotejo para procesos de investigación (formulación de preguntas, uso de fuentes, análisis).
- Observación directa durante debates y actividades colaborativas.
- Portafolio con notas, organizadores gráficos y productos elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la presentación.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listas de preguntas de investigación y respuestas basadas en fuentes.
- Organizadores gráficos comparativos y mapas mentales.
- Presentaciones orales y visuales de grupos.
- Respuestas escritas de reflexión metacognitiva.