

Explorando la Filosofía de la Religión: Un Viaje de Investigación y Reflexión

Ciencias Sociales | Antropología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) descubran y comprendan la filosofía de la religión a través de un enfoque activo basado en la investigación. Los estudiantes explorarán preguntas fundamentales sobre la existencia de Dios, la naturaleza de la fe, y cómo las diferentes culturas entienden lo divino, utilizando fuentes primarias y el método científico adaptado para ciencias sociales. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y respeto por la diversidad cultural y religiosa, conectando estos conceptos con su propia vida y entorno social. Además, el plan fomenta habilidades como la investigación, el análisis y la argumentación, esenciales para su formación integral y para enfrentar con sentido crítico los desafíos del mundo actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar preguntas fundamentales de la filosofía de la religión mediante la formulación de hipótesis investigables.
- Investigar y comparar diferentes perspectivas filosóficas y religiosas utilizando fuentes primarias.
- Argumentar con base en evidencias y razonamientos propios sobre temas centrales de la filosofía de la religión.
- Crear un producto reflexivo que sintetice los aprendizajes obtenidos sobre la filosofía de la religión.
- Evaluar críticamente las propias creencias y las de otros en un marco de respeto y comprensión intercultural.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos primarios seleccionados sobre filosofía de la religión (fragmentos de Platón, Santo Tomás de Aquino, y textos contemporáneos breves).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación.
- Pizarrón y marcadores.
- Hojas y materiales para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos (cartulinas, marcadores, lápices de colores).
- Reproductor multimedia para video introductorio (video corto sobre preguntas filosóficas sobre la religión, duración 3-4 minutos).
- Cuadernos de notas para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre religión y diversidad cultural adquiridos en cursos previos.
- Habilidades elementales de lectura comprensiva y escritura.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y discusión respetuosa.
- Curiosidad y disposición para reflexionar sobre ideas abstractas y complejas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Filosofía de la Religión y Planteamiento de Preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar la filosofía de la religión y motivar a los estudiantes a cuestionar y explorar ideas fundamentales sobre la existencia, el sentido y la fe.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "*¿Por qué crees que las personas tienen diferentes ideas sobre Dios o lo divino?*" Pide a los estudiantes que respondan en voz alta o con una palabra escrita en su cuaderno.
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente, compartiendo ejemplos de creencias que conocen o han escuchado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) que presenta preguntas filosóficas básicas sobre la religión, como la existencia de Dios y el sentido de la vida.
- **Estudiantes:** Observan el video atentamente y anotan dudas o ideas que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estas preguntas no solo son antiguas, sino que aún hoy nos afectan en nuestra vida diaria, en nuestras decisiones y en cómo vemos el mundo y a los demás.
- **Estudiantes:** Relacionan las preguntas con experiencias propias o familiares sobre creencias o dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente la filosofía de la religión como una rama que busca entender preguntas sobre la existencia y la fe desde un punto de vista racional y reflexivo, no solo religioso. Introduce la importancia de investigar y

formular preguntas claras para comprender mejor estos temas.

Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Analizar preguntas fundamentales de la filosofía de la religión mediante la formulación de hipótesis investigables.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y les pide que formulen al menos 3 preguntas que les gustaría investigar sobre la filosofía de la religión, tomando como base el video y la discusión inicial.
 - Ejemplos que puede sugerir: ¿Cómo han cambiado las ideas sobre Dios a lo largo de la historia? ¿Por qué existen tantas religiones diferentes? ¿Qué es la fe desde un punto de vista filosófico?
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo y escriben sus preguntas en una hoja grande para compartirlas después.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre los grupos para apoyar la claridad y pertinencia de las preguntas, haciendo preguntas guía como: ¿Qué quieres entender con esta pregunta? ¿Podrías investigar esto con textos o entrevistas?

Actividad 2: Exploración de textos primarios

- **Objetivo:** Investigar y comparar diferentes perspectivas filosóficas y religiosas utilizando fuentes primarias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega fragmentos impresos de textos primarios (breves y adaptados) de diferentes épocas y autores, como Platón y Santo Tomás de Aquino. Explica que leerán y buscarán respuestas o ideas relacionadas con sus preguntas.
 - **Estudiantes:** En grupos, leen los textos y subrayan ideas importantes, luego discuten qué relación tienen con sus preguntas.
- **Organización:** Mismos grupos de la actividad anterior.
- **Producto:** Notas y subrayados en los textos, lista de ideas relevantes para sus preguntas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la comprensión del texto, formula preguntas para profundizar y ayuda a relacionar ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren una pregunta adicional más compleja o que busquen una cita que les parezca significativa para compartir con la clase.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyos visuales como resúmenes o mapas conceptuales simples de los textos, y permitir que trabajen con un compañero de apoyo.

Transición:

El docente invita a los grupos a preparar una breve presentación de sus preguntas y hallazgos para la siguiente sesión, enlazando con el trabajo de argumentación y análisis que se realizará.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una pregunta y una idea principal descubierta.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria sus aportes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pregunta te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo te ayudaron los textos a entender mejor la filosofía de la religión?
- ¿Qué dudas o curiosidades te quedaron para investigar?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones, refuerza la importancia de la curiosidad y el análisis crítico, y corrige suavemente posibles confusiones.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se profundizará en estas preguntas y se trabajará en argumentar ideas con base en evidencias.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar a algún familiar o conocido qué cree sobre Dios o la religión y anotar lo que les parezca interesante para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en la Filosofía de la Religión a través de la Investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para argumentar sobre la filosofía de la religión con evidencias y razonamientos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "*¿Qué aprendiste de la pregunta que investigaste y de los textos? ¿Qué te sorprendió?*" Anima a compartir breves respuestas.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, relacionando con la tarea de entrevistar a familiares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relata un breve caso real o noticia donde diferentes creencias generaron un diálogo o conflicto, para mostrar la relevancia social del tema.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de entender y argumentar respetuosamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora usarán sus preguntas y hallazgos para construir argumentos claros, una habilidad clave en filosofía y comunicación.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupos y practicar el razonamiento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el concepto básico de argumento: afirmación, razón y evidencia. Explica con ejemplos sencillos y relacionados con la filosofía de la religión.

Actividad 1: Construcción de argumentos

- **Objetivo:** Argumentar con base en evidencias y razonamientos propios sobre temas centrales de la filosofía de la religión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo elegir una pregunta de investigación y construir un argumento que responda a esa pregunta usando sus notas y textos.
 - Formato del argumento: afirmación clara, al menos una razón y una evidencia o ejemplo.
 - **Estudiantes:** Debaten en grupo y redactan su argumento en una hoja o documento digital.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Argumento escrito que responde a la pregunta seleccionada.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía: ¿Cuál es tu idea principal? ¿Qué razón tienes para defenderla? ¿Qué ejemplo o texto apoya tu idea?

Actividad 2: Debate y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Evaluar críticamente las propias ideas y las de otros en un marco respetuoso.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza un debate breve donde cada grupo presenta su argumento y recibe preguntas o comentarios respetuosos de otros grupos.
- **Estudiantes:** Exponen su argumento y escuchan con atención las preguntas; responden con respeto y claridad.

- **Organización:** Plenaria con turnos para cada grupo.

- **Producto:** Participación oral y ajuste de argumentos según retroalimentación.

- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, y ayuda a clarificar ideas confusas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que preparen una pregunta para desafiar el argumento de otro grupo, fomentando pensamiento crítico.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer plantillas de argumentación simplificadas y apoyo directo para estructurar ideas.

Transición:

El docente invita a preparar un producto final que sintetice lo aprendido para la siguiente sesión, enlazando con la reflexión y síntesis final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea que haya cambiado o una nueva perspectiva que hayan descubierto.
- **Estudiantes:** Comparten reflexiones breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó construir un argumento a entender mejor la filosofía de la religión?
- ¿Qué aprendiste al escuchar las ideas de otros grupos?
- ¿Qué crees que puedes mejorar en tu forma de argumentar?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo en argumentación y escucha activa, y señala aspectos positivos y áreas de mejora para la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se sintetizarán aprendizajes y se reflexionará sobre el impacto personal y social de la filosofía de la religión.

Tarea o reto:

Invitar a que piensen en cómo la filosofía de la religión puede ayudar a entender mejor situaciones de la vida cotidiana o noticias actuales.

Sesión 3: Síntesis, Reflexión y Proyección sobre la Filosofía de la Religión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar lo aprendido, reflexionar sobre el impacto personal y social, y proyectar aplicaciones futuras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que recuerden la pregunta que más les interesó y una idea que consideren importante del curso.
- **Estudiantes:** Comparten en parejas o grupos pequeños.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve cita inspiradora sobre la búsqueda del sentido en la vida y la religión.
- **Estudiantes:** Reflexionan en silencio y anotan sus pensamientos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora crearán un producto que recoja todo lo aprendido y cómo lo pueden aplicar en su vida.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Creación de un mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Crear un producto reflexivo que sintetice los aprendizajes obtenidos sobre la filosofía de la religión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En el pizarrón o cartulina grande, dibuja un mapa mental con la frase central "Filosofía de la Religión".
 - Invita a los estudiantes a aportar ideas, preguntas, argumentos y reflexiones que hayan trabajado, escribiéndolas o dibujándolas alrededor.

- **Estudiantes:** Participan activamente aportando conceptos, conectando ideas y explicando su pensamiento.
- **Organización:** Plenaria con participación individual y colectiva.
- **Producto:** Mapa mental visual y colectivo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización del mapa, clarifica conceptos y motiva la participación de todos.

Actividad 2: Reflexión personal escrita

- **Objetivo:** Evaluar críticamente las propias creencias y aprendizajes sobre la filosofía de la religión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión personal respondiendo a: ¿Cómo cambió o confirmó tu forma de pensar sobre la religión? ¿Por qué es importante conocer la filosofía de la religión?
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y pueden compartir voluntariamente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito reflexivo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, apoya con preguntas si es necesario y anima a la sinceridad y respeto.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer que diseñen una imagen o dibujo que represente su reflexión personal.
- **Para estudiantes con dificultades:** Permitir dictar su reflexión al docente o a un compañero y usar frases guía.

Transición:

El docente prepara el cierre con una reflexión grupal y el anuncio del fin del módulo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Recapitula las ideas principales del mapa mental y destaca la importancia del respeto a la diversidad y el pensamiento crítico.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con comentarios finales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender sobre la filosofía de la religión?
- ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida diaria o en tu comunidad?
- ¿Qué preguntas te gustaría investigar en el futuro?

Retroalimentación:

El docente felicita el compromiso y crecimiento de los estudiantes, ofrece comentarios específicos sobre las reflexiones y la participación, y anima a continuar explorando estos temas.

Transferencia:

Se invita a aplicar el pensamiento crítico y el respeto aprendido en debates, decisiones personales y en la convivencia con personas de diferentes creencias.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a compartir con su familia o amigos una idea aprendida y conversar sobre ella, promoviendo el diálogo respetuoso.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa, distribuida en las fases de desarrollo y cierre de cada sesión.

Criterios de evaluación:

- Formula preguntas claras y relevantes relacionadas con la filosofía de la religión (Objetivo 1).
- Investiga y utiliza fuentes primarias adecuadamente para apoyar sus ideas (Objetivo 2).
- Construye y presenta argumentos coherentes y fundamentados (Objetivo 3).
- Elabora productos reflexivos que sintetizan y comunican su aprendizaje (Objetivo 4).
- Demuestra apertura y respeto al analizar y discutir diferentes creencias (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación en formulación de preguntas y debates.
- Rúbrica para evaluar argumentos escritos y presentados en grupo.
- Portafolio con evidencias: preguntas formuladas, notas de textos, argumentos redactados y reflexiones personales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al finalizar actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas de investigación desarrolladas en la sesión 1.
- Notas y subrayados en textos primarios.
- Argumentos escritos y presentados en la sesión 2.
- Mapa mental colectivo y reflexiones personales de la sesión 3.
- Participación activa y respetuosa en debates y discusiones.