

# Exploradores de la Naturaleza: Descubriendo la Flora y Fauna

*Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Investigación*

## Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a convertirse en pequeños exploradores para conocer y valorar la flora y fauna de su entorno. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los alumnos desarrollarán habilidades científicas para observar, preguntar, investigar y comunicar sus hallazgos sobre plantas y animales que habitan cerca de ellos. Aprenderán a identificar características básicas de diferentes especies, entenderán la importancia de conservar la biodiversidad y descubrirán cómo estos seres vivos influyen en la vida diaria y el equilibrio de la naturaleza.

Este conocimiento es relevante porque conecta directamente con la realidad de los niños, quienes pueden reconocer y cuidar mejor el ambiente que los rodea. Además, fomenta el respeto por la vida y la responsabilidad ambiental, habilidades esenciales para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del planeta.

## Objetivos de Aprendizaje

- Observar y describir características básicas de plantas y animales locales para reconocer la diversidad de la flora y fauna.
- Formular preguntas sencillas sobre el entorno natural usando el método científico para guiar investigaciones.
- Recolectar y organizar información primaria a través de la exploración directa y fuentes visuales para apoyar sus conclusiones.
- Comunicar sus descubrimientos mediante dibujos, mapas o exposiciones orales para compartir aprendizajes con sus compañeros.
- Valorar la importancia de cuidar la flora y fauna en su comunidad para promover actitudes responsables hacia el medio ambiente.

## Recursos Necesarios

- Cuadernos de campo o hojas en blanco para registro de observaciones (1 por estudiante)
- Lápices, colores, crayones
- Cámaras fotográficas digitales o tablets con cámara (1 por grupo)
- Carteles o láminas con imágenes de flora y fauna local
- Libros o fichas ilustradas sobre plantas y animales comunes en la región
- Material para crear mapas sencillos (papel, marcadores)

- Pizarrón y plumones para anotaciones grupales
- Acceso a un espacio natural cercano (patio, jardín, parque) para exploración

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre lo que son las plantas y los animales
- Habilidad para escuchar y expresar ideas en grupo
- Experiencia previa en actividades de observación simple (por ejemplo, observar objetos o imágenes)
- Comprensión básica de preguntas y respuestas simples
- Habilidades iniciales para dibujar y registrar información en papel

## Actividades

### Sesión 1: Explorando nuestro entorno natural

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre plantas y animales e introducir el tema de flora y fauna para despertar la curiosidad.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas de diferentes plantas y animales comunes en la comunidad y pregunta: “¿Quién conoce estos seres? ¿Dónde los han visto?”
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias y nombran los que han visto en casa, la escuela o el barrio.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en nuestro parque cerca de la escuela viven mariposas que cambian de color? Hoy vamos a descubrir más cosas sorprendentes de nuestra naturaleza.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sorpresa o interés.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo conocer la flora y fauna nos ayuda a cuidar nuestro entorno y ser amigos de la naturaleza.
- **Estudiantes:** Participan comentando qué plantas o animales les gustaría investigar.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado: 95 minutos

### Presentación del contenido:

Los estudiantes emprenden una exploración guiada en un espacio natural cercano para investigar la flora y fauna presentes, formulando preguntas y registrando observaciones.

### Actividad 1: Exploración en el entorno natural

- **Objetivo:** Observar y registrar diferentes plantas y animales en su entorno cercano.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega cuadernos de campo y cámaras. Explica que explorarán el jardín o parque de la escuela para buscar y observar plantas y animales.
  - Les guía a formular preguntas simples como: “¿Qué plantas ven? ¿Qué animales pequeños encuentran? ¿Cómo son?”
  - Los estudiantes recorren el espacio, observan, dibujan y toman fotos de lo que encuentran.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro gráfico y escrito en cuadernos de campo con dibujos y preguntas.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Acompaña a los grupos, hace preguntas guía (“¿Qué color tiene esa hoja? ¿Dónde viste ese insecto?”), motiva a todos a participar y anota observaciones generales.

### Actividad 2: Compartiendo hallazgos

- **Objetivo:** Comunicar y comparar observaciones para ampliar el conocimiento colectivo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Reúne a los grupos en círculo y les invita a compartir algo que descubrieron o les llamó la atención durante la exploración.
  - Cada grupo muestra una foto o dibujo y explica una pregunta que surgió.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Exposición oral breve y visuales de sus registros.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, realiza preguntas para profundizar y anota ideas clave en el pizarrón.

### Actividad 3: Preguntas para investigar

- **Objetivo:** Formular preguntas sencillas para guiar la investigación futura sobre flora y fauna.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, pide a los estudiantes pensar en preguntas sobre lo que vieron y les gustaría conocer más.

- Guía la formulación con ejemplos: “¿Por qué las hojas son verdes? ¿Qué come ese insecto?”
- Escribe las preguntas en el pizarrón y elige las más claras para investigar en la siguiente sesión.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y organiza las preguntas para que sean comprensibles y motivadoras.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a investigar más detalles o buscar ejemplos de plantas o animales en libros o láminas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar un compañero guía, ofrecer ayuda para dibujar o escribir y usar preguntas más sencillas.

### **Transición:**

El docente concluye la exploración conectando la formulación de preguntas con la importancia de investigar para aprender mejor y anuncia que en la próxima sesión comenzarán a buscar respuestas a esas preguntas.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

Se realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con palabras e imágenes que resumen lo aprendido sobre plantas, animales y preguntas que surgieron.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo que más me gustó descubrir hoy?
- ¿Qué pregunta me gustaría que respondamos juntos?
- ¿Cómo puedo cuidar las plantas y animales que vi?

### **Retroalimentación:**

El docente comenta positivamente la participación y destaca las preguntas interesantes para motivar a seguir investigando.

### **Transferencia:**

Se explica que en la siguiente sesión usarán libros y recursos para buscar respuestas a las preguntas formuladas.

### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a observar en casa o en su barrio alguna planta o animal y traer un dibujo o descripción para compartir.

## **Sesión 2: Investigando nuestras preguntas sobre la naturaleza**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar la exploración y las preguntas formuladas para iniciar la búsqueda de respuestas utilizando libros, láminas y recursos digitales.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir rápidamente el dibujo o descripción que trajeron de casa.
- **Estudiantes:** Presentan sus dibujos y comentan qué vieron.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un libro ilustrado o video corto sobre la flora o fauna local y pregunta “¿Creen que aquí encontraremos respuestas a nuestras preguntas?”
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y curiosidad.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que ahora usarán diferentes fuentes para investigar y aprender más sobre lo que vieron.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupos investigando.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

Los estudiantes consultan fuentes visuales y escritas para encontrar respuestas a preguntas formuladas, registrando y organizando la información.

#### **Actividad 1: Consulta de fuentes y búsqueda de respuestas**

- **Objetivo:** Recolectar información de fuentes primarias para responder preguntas sobre flora y fauna.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en los mismos grupos y asigna algunas preguntas del pizarrón para investigar.

- Entrega libros, láminas y tablets para consultar videos o imágenes.
- Los estudiantes leen, observan y discuten para encontrar respuestas y anotarlas o dibujarlas en sus cuadernos de campo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro escrito o ilustrado con respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya con explicaciones sencillas, formula preguntas para profundizar (“¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo es ese animal?”) y supervisa el trabajo colaborativo.

## Actividad 2: Creación de un mural informativo

- **Objetivo:** Comunicar la información investigada mediante un mural que represente flora y fauna local.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Proporciona papel grande y materiales para que cada grupo plasme dibujos, datos y respuestas en un mural colectivo.
  - Los estudiantes organizan la información y decoran el mural para que sea llamativo y claro.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Mural ilustrado y escrito sobre flora y fauna.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Guía la distribución de la información, sugiere formas creativas de presentación y fomenta la colaboración.

## Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar que agreguen curiosidades o datos extras sobre alguna planta o animal.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer plantillas con palabras o dibujos para completar y acompañar en la escritura.

## Transición:

El docente invita a los alumnos a preparar una pequeña presentación para compartir su mural y los aprendizajes al grupo completo en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

### Síntesis:

En plenaria, se repasan las preguntas iniciales y se comparan con las respuestas encontradas, resaltando los aprendizajes.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo me ayudaron los libros y videos a aprender más?
- ¿Qué parte de la investigación me pareció más interesante o divertida?
- ¿Qué puedo contarle a mi familia sobre lo que aprendí?

### **Retroalimentación:**

El docente valora el esfuerzo en la investigación y la creatividad del mural, alentando a compartirlo en casa.

### **Transferencia:**

Se explica que en la próxima sesión presentarán sus murales y hablarán sobre la importancia de cuidar la naturaleza.

### **Tarea o reto:**

Animar a que pregunten en casa sobre plantas o animales que conozcan y traigan historias o datos para compartir.

## **Sesión 3: Compartiendo y cuidando nuestra flora y fauna**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para presentar sus murales y reflexionar sobre la importancia de respetar y proteger la flora y fauna local.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan las preguntas que hicimos al principio? ¿Qué aprendimos? ¿Quién trajo algo interesante de casa?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran brevemente las historias o datos que trajeron.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Expresa entusiasmo por conocer lo que cada grupo preparó y plantea un reto: “¿Podremos pensar juntos en cómo cuidar estas plantas y animales?”
- **Estudiantes:** Se motivan para participar activamente.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que compartir lo aprendido ayuda a que todos sepamos cuidar mejor el medio ambiente.
- **Estudiantes:** Se preparan para presentar.

### **Fase de Desarrollo**

## **Tiempo estimado: 100 minutos**

### **Presentación del contenido:**

Los grupos presentan su mural y exponen lo que investigaron, seguido de una reflexión grupal sobre el cuidado de la naturaleza.

### **Actividad 1: Presentación de murales y hallazgos**

- **Objetivo:** Comunicar información investigada y explicar la importancia de la flora y fauna local.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza el espacio para que cada grupo muestre su mural y realice una presentación breve (3-5 minutos).
  - Los estudiantes explican sus dibujos, las respuestas a las preguntas y lo que aprendieron.
- **Organización:** Plenaria, presentaciones grupales
- **Producto:** Presentación oral y visual del mural
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Escucha activamente, hace preguntas para clarificar y resaltar aprendizajes, y fomenta la participación de todos.

### **Actividad 2: Reflexionando cómo cuidar nuestra flora y fauna**

- **Objetivo:** Valorar la importancia de la conservación y proponer acciones para cuidar la naturaleza.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Facilita una lluvia de ideas en grupo sobre cómo proteger plantas y animales vistos en la exploración.
  - Registra ideas en el pizarrón y guía para identificar acciones concretas que puedan hacer en la escuela o en casa.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de compromisos y acciones para el cuidado ambiental
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Motiva, sintetiza las ideas y ayuda a concretar compromisos alcanzables.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes con mayor facilidad: Incentivar que expliquen sus ideas con más detalle o propongan proyectos pequeños.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo para expresar ideas y participar en la lluvia de ideas con opciones guiadas.

### **Transición:**

El docente concluye resaltando que el aprendizaje no termina en el aula y que cada uno puede ser un cuidador de la naturaleza todos los días.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Síntesis:**

Se realiza un ticket de salida donde cada estudiante escribe o dibuja una acción que hará para cuidar la flora y fauna.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre las plantas y animales de mi comunidad?
- ¿Cómo puedo ayudar a protegerlos?
- ¿Qué fue lo más divertido o interesante de esta investigación?

### **Retroalimentación:**

El docente revisa los tickets, felicita por las ideas de cuidado y anima a ponerlas en práctica.

### **Transferencia:**

Se invita a que los estudiantes compartan lo aprendido con su familia y amigos y observen la naturaleza con nuevos ojos.

### **Tarea o reto:**

Observar y registrar durante la semana alguna acción para cuidar plantas o animales en casa o el barrio, para comentar en una breve actividad posterior.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: En la sesión 1 al activar conocimientos previos mediante imágenes y preguntas.
- Formativa: Durante todo el desarrollo, observando la participación en exploración, investigación y presentaciones.
- Sumativa: En la sesión 3, mediante la presentación del mural, reflexión grupal y ticket de salida.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica y describe características básicas de la flora y fauna local (Objetivo 1).
- Formula preguntas sencillas para investigar el entorno natural (Objetivo 2).
- Recolecta y organiza información de fuentes primarias para responder preguntas (Objetivo 3).
- Comunica sus hallazgos de forma clara mediante dibujos y exposiciones orales (Objetivo 4).
- Demuestra actitud positiva hacia el cuidado de la flora y fauna (Objetivo 5).

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante exploración y presentaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar murales y exposiciones.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Portafolio con registros de cuadernos de campo y productos elaborados.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Cuadernos de campo con dibujos, registros y preguntas.
- Preguntas formuladas para investigar.
- Mural colectivo que refleja la información investigada.
- Presentaciones orales de los grupos.
- Tickets de salida con compromisos para el cuidado ambiental.

## **Enriquecimientos**

### **Inicio - Diagnostico**

#### **Evaluación Diagnóstica Inicial: Exploradores de la Naturaleza**

**Duración:** 5-10 minutos

**Objetivo:** Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre flora y fauna para orientar mejor las actividades del plan de clase.

#### **Instrucciones para el docente:**

- Lea las preguntas en voz alta y permita que los estudiantes respondan oralmente o por escrito según el tiempo disponible.
- Observe y tome nota de las respuestas para ajustar la enseñanza según los conocimientos y dudas detectadas.

#### **Preguntas y actividades:**

1. **Pregunta de opción múltiple:** ¿Qué es una planta?
  - a) Un animal que corre rápido
  - b) Algo que crece en la tierra y tiene hojas
  - c) Algo que vive en el agua y nada
2. **Pregunta abierta:** Nombra tres animales que conozcas.
3. **Observación rápida:** Mira esta imagen (mostrar imagen simple de un árbol con un pájaro y una flor). ¿Puedes decirme qué cosas ves en la imagen?
4. **Verdadero o falso:** Las flores son partes de las plantas. (Verdadero / Falso)
5. **Pregunta de relación:** ¿Qué crees que necesitan las plantas para vivir? (Ejemplos esperados: agua, sol, tierra)

Con estas preguntas, el docente podrá conocer qué tanto saben los estudiantes sobre la flora y fauna, identificar conceptos correctos o errores comunes, y adaptar el plan para abordar los temas de manera más efectiva.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes realizarán actividades guiadas que les permitan investigar y descubrir características de la flora y fauna, fomentando la observación, la formulación de preguntas y la recopilación de información. Cada tarea está diseñada para ser adecuada para niños de 6 a 11 años, con instrucciones claras y un enfoque en la exploración activa y el aprendizaje basado en la investigación.

| Tarea                                    | Instrucciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiempo Estimado | Producto Esperado                                                                                                              | Conexión con Objetivos                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Observación en el Entorno Natural     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Salgan al patio o jardín de la escuela con una libreta y lápiz.</li><li>• Observen plantas y animales que encuentren, sin tocarlos.</li><li>• Hagan dibujos o anotaciones de lo que vean (formas, colores, tamaños).</li><li>• Formulen al menos 3 preguntas sobre la flora y fauna observada.</li></ul> | 40 minutos      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de observación con dibujos y preguntas.</li></ul>                             | Desarrollar habilidades de observación y curiosidad científica. |
| 2. Investigación Guiada con Materiales   | <ul style="list-style-type: none"><li>• En grupos pequeños, usen libros ilustrados y tabletas para buscar respuestas a sus preguntas.</li><li>• Escriban datos importantes y hagan dibujos complementarios.</li><li>• Compartan sus hallazgos con el grupo.</li></ul>                                                                            | 50 minutos      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de investigación con preguntas respondidas y dibujos.</li></ul>                  | Fomentar la búsqueda activa de información y la colaboración.   |
| 3. Creación de un Mural de Flora y Fauna | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usen materiales reciclados y dibujos para crear un mural que represente las plantas y animales estudiados.</li><li>• Incluyan etiquetas con nombres y características básicas.</li><li>• Preparar una breve explicación para presentar el mural a la clase.</li></ul>                                    | 30 minutos      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mural grupal con imágenes y etiquetas.</li><li>• Presentación oral sencilla.</li></ul> | Integrar conocimientos y desarrollar habilidades comunicativas. |

Cierre - Retroalimentar

## Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar las 3 sesiones del plan de clase "Exploradores de la Naturaleza: Descubriendo la Flora y Fauna", es fundamental brindar retroalimentación que motive, oriente y refuerce el aprendizaje de los estudiantes. Las siguientes estrategias están diseñadas para ser constructivas, específicas, adecuadas para niños de 6 a 11 años y alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación.

### • Ronda de Compartir Descubrimientos:

Invitar a cada estudiante a compartir una cosa nueva que aprendió sobre flora o fauna durante las sesiones. El docente debe escuchar activamente y hacer comentarios positivos específicos, por ejemplo:

- "María, me gustó cómo observaste las características de la hoja para identificar el árbol."
- "Carlos, hiciste una buena pregunta sobre cómo los animales se adaptan al ambiente."

Esta estrategia refuerza la reflexión personal y la valoración del esfuerzo individual.

### • Tarjetas de Retroalimentación Positiva y Mejora:

Al final de la última sesión, entregar a cada niño una tarjeta con dos partes:

- *Lo que hiciste muy bien:* destacar un logro o comportamiento positivo específico (ej. "Excelente trabajo al observar detalles en las plantas").
- *Un reto para seguir aprendiendo:* sugerir una habilidad o concepto para mejorar (ej. "Intenta hacer más preguntas sobre los animales que ves en el parque").

Esto permite una retroalimentación personalizada y motivadora.

### • Mapa Conceptual Colectivo con Comentarios:

Crear un mapa conceptual en el pizarrón o cartulina con las ideas principales sobre flora y fauna que surgieron en las sesiones. Invitar a los estudiantes a añadir conceptos y luego hacer comentarios constructivos, por ejemplo:

- "Buen trabajo al incluir la palabra 'hábitat' y explicar qué es."
- "Podemos agregar cómo las plantas ayudan a los animales a vivir."

Esto promueve la reflexión grupal y la consolidación del aprendizaje.

### • Autoevaluación Guiada con Preguntas Sencillas:

Proporcionar a los estudiantes una hoja con preguntas como:

- "¿Qué fue lo que más te gustó aprender sobre las plantas o animales?"
- "¿Qué parte te pareció más difícil?"
- "¿Qué te gustaría investigar más sobre la naturaleza?"

Luego, el docente revisa las respuestas y da retroalimentación individual o grupal, valorando la honestidad y el esfuerzo.

### • Reconocimiento de Logros con Pegatinas o Diplomas:

Al cierre, entregar un pequeño reconocimiento simbólico (pegatina, diploma, medalla) que destaque un aspecto positivo del trabajo de cada niño, por ejemplo:

- "Explorador Curioso"
- "Amigo de las Plantas"
- "Observador Atento de Animales"

Esto ayuda a reforzar la autoestima y el interés por el tema.