

Construyendo juntos un ambiente amable: proyecto de convivencia escolar

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen los valores institucionales que fomentan una convivencia escolar positiva. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán cómo la empatía, el respeto, la cooperación y la responsabilidad contribuyen a un ambiente escolar armonioso. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender la importancia de sus acciones dentro y fuera del aula, promoviendo relaciones sanas y un espacio seguro para todos.

Los estudiantes desarrollarán un producto tangible que refleje los valores aprendidos, conectando el contenido con situaciones reales que enfrentan en su vida diaria. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos impulsa la participación activa, la reflexión y el trabajo en equipo, fortaleciendo habilidades socioemocionales esenciales para su crecimiento personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores institucionales clave que promueven la convivencia escolar.
- Practicar valores como el respeto, la empatía y la cooperación mediante actividades colaborativas.
- Crear un producto grupal que refleje la importancia de la convivencia positiva en la escuela.
- Reflexionar sobre su comportamiento y cómo este afecta a la comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Hojas blancas y lápices
- Imágenes impresas relacionadas con valores y convivencia escolar (20 unidades)
- Reproductor de audio para canción sobre valores
- Proyector o pizarra para mostrar diapositivas o imágenes
- Hojas de trabajo con preguntas guía (1 por estudiante)
- Tarjetas con frases de valores (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de lo que son valores y comportamientos positivos en la escuela.
- Experiencias previas participando en actividades grupales o juegos cooperativos.
- Habilidad para expresarse oralmente y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y comprendiendo los valores para una buena convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar a los estudiantes que hoy comenzarán un proyecto para aprender a convivir mejor con sus compañeros practicando valores importantes en la escuela.

Estudiantes: Escuchar y prepararse para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Mostrar imágenes relacionadas con situaciones de convivencia (amistad, respeto, ayuda, conflicto).

Preguntar: "¿Qué ven en estas imágenes? ¿Han vivido algo parecido en la escuela?"

Estudiantes: Responder y compartir breves experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presentar un dato curioso: "¿Sabían que en escuelas donde todos practican valores como el respeto y la amistad, los niños se sienten más felices y aprenden mejor?"

Estudiantes: Mostrar interés y expresar opiniones.

Contextualización:

Docente: Conectar el tema con su vida diaria: "¿Cómo creen que sus acciones afectan a sus amigos y compañeros? Hoy vamos a aprender a convivir mejor para que todos se sientan bien."

Estudiantes: Reflexionar y compartir ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introducir los valores institucionales (respeto, empatía, cooperación, responsabilidad) mediante una breve explicación apoyada en imágenes y ejemplos adecuados a su edad, evitando exposición larga y favoreciendo preguntas y participación.

Actividad 1: El juego de las tarjetas de valores

- **Objetivo:** Identificar y describir valores clave para la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a formar grupos de 4. Cada uno recibirá tarjetas con frases sobre valores. Lean su tarjeta y piensen un ejemplo de cómo pueden practicar ese valor en la escuela."
 - Los estudiantes leen en voz alta su tarjeta y comparten su ejemplo con el grupo.
 - Luego, el grupo elige el ejemplo que consideran más importante para compartir con toda la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Ejemplos orales compartidos y discutidos en grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar, guiar con preguntas como "¿Por qué es importante ese valor?", "¿Cómo nos ayuda a convivir mejor?" y apoyar a grupos que tengan dudas.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos los valores, vamos a pensar juntos cómo podemos demostrar estos valores todos los días en nuestra escuela. Para eso, haremos un cartel que muestre lo que aprendimos."

Actividad 2: Creando nuestro cartel de convivencia

- **Objetivo:** Practicar valores mediante un producto colaborativo que refleje la convivencia positiva.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en los mismos grupos de 4.
 - **Docente dice:** "En su cartulina, dibujen o escriban ideas sobre cómo practicar los valores en la escuela. Pueden incluir dibujos, frases o símbolos que representen respeto, empatía, cooperación y responsabilidad."
 - Los estudiantes trabajan en equipo para crear el cartel.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cartel grupal sobre convivencia escolar.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Observar la colaboración, hacer preguntas que fomenten la reflexión, apoyar con materiales y mediar si hay desacuerdos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que creen un pequeño poema o lema para su cartel que promueva la convivencia.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Asignar roles dentro del grupo (dibujante, escriba, buscador de ideas, portavoz) para facilitar su participación y ofrecer ayuda individualizada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invitar a cada grupo a mostrar su cartel y explicar brevemente qué valor eligieron destacar y por qué.

Estudiantes: Presentar su cartel y escuchar a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendí hoy que me parece más importante para llevar a la escuela?
- ¿Cómo puedo practicar ese valor con mis amigos y maestros?
- ¿Por qué es importante trabajar en equipo para crear un ambiente agradable en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Felicitar el esfuerzo y la creatividad, resaltar ejemplos positivos observados y motivar a seguir practicando los valores en su día a día.

Transferencia:

Docente: Explicar que en la siguiente sesión continuarán trabajando juntos para fortalecer aún más la convivencia, aplicando lo que hoy aprendieron.

Tarea o reto:

Docente: Pedir a los estudiantes que durante la semana observen y anoten en casa una acción positiva que alguien haga para convivir mejor con los demás.

Sesión 2: Fortaleciendo la convivencia con acciones concretas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar lo trabajado en la sesión anterior y explicar que hoy aplicarán esos valores en nuevas actividades para construir un ambiente escolar más amable.

Estudiantes: Escuchar y prepararse para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pedir que compartan la acción positiva que observaron en casa durante la semana y cómo se relaciona con los valores aprendidos.

Estudiantes: Compartir sus observaciones.

Motivación y enganche:

Docente: Presentar un breve video animado sobre la importancia de la empatía y el respeto en la escuela (3-4 minutos).

Estudiantes: Ver el video con atención.

Contextualización:

Docente: Relacionar el video con su experiencia personal y el proyecto que están realizando.

Estudiantes: Reflexionar y participar comentando.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explicar que ahora que conocen los valores y acciones, crearán una obra de teatro corta o dramatización para mostrar cómo practicar esos valores en situaciones reales de la escuela.

Actividad 1: Diseño de escenas para la convivencia

- **Objetivo:** Practicar valores institucionales mediante dramatización de situaciones.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4-5 estudiantes (manteniendo los mismos grupos si es posible).
 - **Docente dice:** "Piensen en situaciones donde alguien puede mostrar respeto, empatía, cooperación o responsabilidad. Inventen una pequeña historia o escena que muestre cómo actuar en esa situación."
 - Los estudiantes discuten y escriben o dibujan en hojas su escena.
- **Organización:** Grupos de 4-5.
- **Producto:** Guion o esquema de escena para dramatizar.
- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol docente:** Facilitar ideas, guiar sin imponer, hacer preguntas como "¿Qué pueden hacer para resolver el problema con respeto?"

Transición:

Docente: "Ahora que tienen sus escenas listas, vamos a practicar para compartirlas con la clase y aprender todos juntos."

Actividad 2: Presentación de dramatizaciones y reflexión grupal

- **Objetivo:** Reflexionar y comunicar la importancia de los valores en la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su dramatización frente a la clase (3-5 minutos por grupo).
 - Después de cada presentación, el docente hace preguntas de reflexión: "¿Qué valores vieron en esta escena?", "¿Cómo ayudaron a resolver el problema?", "¿Qué podemos hacer nosotros en situaciones similares?"
- **Organización:** Plenaria con participación de todos los grupos.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Moderar, reforzar aprendizajes, destacar ejemplos positivos y promover participación respetuosa.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos con ideas o preparar carteles con palabras clave para las dramatizaciones.
- Para estudiantes que requieren apoyo, asignar roles específicos para que participen según sus habilidades (por ejemplo, narrador, actor principal, apoyo visual).

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Invitar a cada estudiante a compartir una acción que se comprometen a practicar para mejorar la convivencia en la escuela.

Estudiantes: Expresan su compromiso oralmente o escriben en una hoja pequeña.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor practiqué hoy y cómo me sentí al hacerlo?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros a vivir mejor los valores de la escuela?
- ¿Por qué es importante trabajar en equipo para tener una buena convivencia?

Retroalimentación:

Docente: Reconocer los compromisos y esfuerzos, animar a seguir practicando y reforzar que cada acción cuenta para construir una comunidad escolar positiva.

Transferencia:

Docente: Explicar que estos aprendizajes pueden aplicarse en casa, en el parque y en cualquier lugar donde estén con otras personas.

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los estudiantes a realizar una acción amable durante la semana y contarla en la siguiente clase para celebrar los logros en convivencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1, mediante preguntas y observación oral.
- **Formativa:** Durante las actividades de diseño y trabajo en grupo, observando la participación, colaboración y aplicación de valores.
- **Sumativa:** En la presentación de carteles y dramatizaciones al final de ambas sesiones, evaluando comprensión y práctica de valores.

Criterios de evaluación:

- Identificación clara de valores institucionales en las actividades orales y escritas (objetivo 1).
- Participación activa y respetuosa en las actividades grupales que demuestran la práctica de valores (objetivo 2).
- Calidad y creatividad en el producto grupal (cartel y dramatización) que refleje la convivencia positiva (objetivo 3).
- Capacidad de reflexión sobre su propio comportamiento y compromiso para mejorar la convivencia (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y respeto durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y dramatizaciones (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Registro anecdótico del docente sobre reflexiones y compromisos expresados.
- Autoevaluación y coevaluación oral al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Ejemplos orales y escritos sobre valores durante actividades.
- Carteles grupales que muestran comprensión de valores.
- Dramatizaciones que aplican los valores en situaciones reales.
- Compromisos personales expresados en la reflexión final.