

Descubriendo la Autoformación: Investigando desde Nuestra Práctica

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la autoformación docente y cómo la investigación desde la práctica puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar estrategias para autoevaluar y fortalecer sus propias habilidades socioemocionales, entendiendo que el aprendizaje es un proceso continuo que involucra reflexión y acción. La relevancia de este tema radica en que la autoformación y la investigación práctica no solo son herramientas para los docentes, sino también para ellos como estudiantes y futuros ciudadanos, al fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la mejora constante. Esto conecta con su vida cotidiana al mostrarles que, al reflexionar sobre sus acciones y emociones, pueden crecer y tomar mejores decisiones en su entorno personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto de autoformación docente y su relación con la investigación desde la práctica.
- Identificar estrategias personales para aplicar la autoformación en la mejora de habilidades socioemocionales.
- Reflexionar críticamente sobre experiencias propias para fomentar el aprendizaje activo y la autogestión.
- Crear un plan sencillo de autoformación que integre la investigación desde la práctica para su desarrollo personal.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (1 por grupo), marcadores de colores (varios)
- Hojas impresas con definiciones clave y ejemplos breves sobre autoformación e investigación desde la práctica (1 por estudiante)
- Proyector o computadora para video corto (video de 3-4 minutos sobre autoformación docente adaptado para jóvenes)
- Cuadernos o hojas para anotaciones individuales
- Pizarrón o rotafolio y plumones

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre habilidades socioemocionales (autoestima, autorregulación, empatía)
- Experiencias previas en reflexión personal o grupal sobre emociones o acciones
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que hoy exploraremos cómo los docentes aprenden de su propia experiencia y cómo ellos mismos pueden aprender reflexionando sobre sus propias emociones y acciones para mejorar.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han aprendido algo nuevo porque pensaron en lo que hicieron y cómo se sintieron? Cuéntenme un ejemplo rápido".

Estudiantes: Responden con breves ejemplos personales en plenario.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que los mejores maestros no solo enseñan, sino que también aprenden todos los días de lo que hacen? Eso se llama autoformación, y es una forma de investigar su propia práctica para mejorar."

Estudiantes: Escuchan y muestran interés, algunos expresan curiosidad.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su vida: "Así como los maestros aprenden para ser mejores, ustedes también pueden aprender de sus experiencias para crecer como personas y manejar mejor sus emociones."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para profundizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que explica qué es la autoformación docente y cómo investigan los maestros desde su práctica, con ejemplos sencillos.

Estudiantes: Ven el video atentamente y toman notas si lo desean.

Actividad 1: Definiendo conceptos

- **Objetivo:** Analizar el concepto de autoformación y su relación con la investigación desde la práctica.

- **Instrucciones:** Se forman grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo recibe una hoja con definiciones y ejemplos. Deben leerlas, discutir y escribir con sus propias palabras qué entienden por autoformación y cómo puede ayudarles a mejorar.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Definición grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo creen que aprender de sus propias experiencias les puede ayudar?" o "¿Qué relación ven entre pensar en lo que hacen y mejorar?"

Actividad 2: Reflexión personal guiada

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre experiencias propias para fomentar el aprendizaje activo y la autogestión.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben en su cuaderno una situación reciente donde aprendieron algo sobre sus emociones o acciones. Luego responden: ¿Qué hice?, ¿Qué sentí?, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo puedo aplicar eso para mejorar?
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Reflexión escrita.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Ofrece apoyo para quienes tengan dudas, motiva a ser sinceros y profundos en sus respuestas.

Actividad 3: Creando un plan de autoformación

- **Objetivo:** Crear un plan sencillo de autoformación que integre la investigación desde la práctica para su desarrollo personal.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes diseñan un pequeño plan personal con 2-3 acciones para autoevaluar y mejorar alguna habilidad socioemocional (por ejemplo, manejar la frustración o mejorar la comunicación). Deben incluir cómo reflexionarán sobre sus acciones y cómo sabrán si mejoran.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Plan escrito en hoja o cuaderno.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Revisa los planes, sugiere mejoras y plantea preguntas para profundizar el pensamiento.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren un dibujo o esquema visual que represente su plan de autoformación.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ofrecer preguntas guía específicas y apoyo oral para redactar la reflexión y plan.

Transiciones

Docente: Al finalizar cada actividad, resume brevemente lo logrado y conecta con la siguiente actividad destacando cómo cada paso ayuda a entender mejor la autoformación y aplicarla.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone hacer un “ticket de salida” donde cada estudiante escriba tres ideas clave que aprendieron sobre la autoformación y cómo la usarán en su vida.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo me ayudó esta sesión a entender la importancia de aprender de mis propias experiencias?
- ¿Qué estrategia de autoformación creo que puedo aplicar primero y por qué?
- ¿En qué situaciones cotidianas puedo usar la investigación desde la práctica para mejorar?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida en voz alta, felicita ideas originales y motiva a continuar practicando lo aprendido.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica su plan durante la semana y a compartir sus avances en la próxima sesión o con la familia.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante lleve un breve diario de autoformación durante 3 días, anotando situaciones, emociones y aprendizajes, para compartir posteriormente.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa, revisión de productos escritos y planes), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión final).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar con sus propias palabras el concepto de autoformación e investigación desde la práctica (objetivo 1).
- Identificación y aplicación de estrategias personales para mejorar habilidades socioemocionales (objetivo 2).
- Profundidad y honestidad en la reflexión personal sobre experiencias propias (objetivo 3).

- Elaboración clara y coherente de un plan de autoformación práctico y realista (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para revisar definiciones y planes, observación directa durante actividades grupales e individuales, y autoevaluación a través del ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje: Definiciones grupales, reflexiones escritas individuales, planes de autoformación en parejas y respuestas en ticket de salida.