

Contabilidad en Acción: Estados Financieros y Asientos de Cierre para Decisiones Empresariales

Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Contaduría Pública aprendan a elaborar los estados financieros de una empresa comercial. A través de la ejecución práctica del registro y los asientos de ajustes contables de cierre, los estudiantes garantizarán el tratamiento adecuado de activos, pasivos y patrimonio, cumpliendo con las normativas vigentes. Este aprendizaje es fundamental para asegurar la precisión de los cálculos y la consistencia de la información financiera, elementos clave para la toma oportuna y acertada de decisiones empresariales.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, permitiendo que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales o simuladas que reflejan los desafíos cotidianos en la contabilidad empresarial. Se busca desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la competencia técnica para interpretar y elaborar documentos financieros confiables. Además, se enfatiza la conexión del conocimiento con la vida profesional, preparando a los estudiantes para enfrentar responsabilidades contables en su futuro laboral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos y normativas fundamentales para registrar asientos contables de cierre en empresas comerciales.
- Ejecutar correctamente los registros y ajustes contables relacionados con activos, pasivos y patrimonio.
- Elaborar estados financieros precisos y consistentes a partir de la información contable ajustada.
- Evaluar la precisión y cumplimiento normativo de los estados financieros para apoyar la toma oportuna de decisiones.
- Argumentar la importancia del cierre contable y su impacto en la presentación de información financiera confiable.

Recursos Necesarios

- Computadoras con software contable (por ejemplo, Excel o software especializado como QuickBooks o Contpaq).
- Calculadoras financieras (una por cada dos estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material impreso: plantilla de asientos contables, ejemplos de estados financieros, normativa contable vigente (extractos).
- Acceso a internet para consulta de normativas actualizadas y recursos digitales.

- Tablero blanco, marcadores y hojas para elaboración de mapas conceptuales.
- Caso práctico impreso con datos financieros de una empresa comercial simulada.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de contabilidad financiera, incluyendo concepto de cuentas, débitos y créditos.
- Familiaridad con el ciclo contable y registros iniciales.
- Habilidad para realizar operaciones aritméticas básicas y manejo elemental de hoja de cálculo.
- Experiencia previa con estados financieros básicos (balance general y estado de resultados).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización del Cierre Contable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto del cierre contable y su importancia para la elaboración de estados financieros confiables en empresas comerciales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan cuáles son las principales cuentas que afectan el patrimonio de una empresa comercial? ¿Por qué creen que es importante cerrar el ciclo contable correctamente?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un dato real: "¿Sabían que errores en el cierre contable pueden provocar multas o pérdida de confianza de inversionistas? Hoy aprenderán a evitar esos errores y a dominar el proceso."
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el cierre contable influye en la información que usan los gerentes, inversionistas y otros actores para tomar decisiones financieras.
- **Estudiantes:** Relacionan el concepto con su experiencia personal o profesional futura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un caso práctico básico de una empresa comercial que está próxima a realizar su cierre contable. Se entregan documentos con saldos preliminares y se identifican las cuentas que requieren ajustes.

- **Actividad 1: Análisis inicial del caso y detección de cuentas a ajustar**

- **Objetivo específico:** Analizar los saldos preliminares para identificar cuentas que requieren ajustes.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, revisen el caso práctico y elaboren una lista de posibles cuentas que deban ajustarse al cierre.
- **Producto:** Lista de cuentas con justificación breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Por qué creen que esta cuenta requiere ajuste?", y guía a grupos que tengan dificultades.

- **Actividad 2: Discusión plenaria para consolidar criterios de ajuste**

- **Objetivo específico:** Argumentar la necesidad de ajustes contables basados en normativas y principios contables.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte su lista y justificaciones; se discuten para llegar a un consenso.
- **Producto:** Lista consolidada de cuentas a ajustar.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Modera, corrige conceptos equivocados y refuerza el cumplimiento normativo.

- **Actividad 3: Elaboración inicial de asientos de ajuste (introducción)**

- **Objetivo específico:** Aplicar el conocimiento para crear asientos de ajuste básicos.
- **Instrucciones:** En parejas, elaboren los asientos contables para dos cuentas seleccionadas de la lista consolidada.
- **Producto:** Registro de asientos en plantilla impresa.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Asesora, revisa y corrige errores en tiempo real.

Diferenciación: Para estudiantes que avanzan rápido, se les asigna un caso adicional con situaciones más complejas; quienes necesitan apoyo reciben ejemplos guiados y acompañamiento uno a uno.

Transición: "En la próxima sesión profundizaremos en la elaboración completa de los ajustes y comenzaremos a construir los estados financieros a partir de ellos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Resumen colectivo en tablero con mapa conceptual que describa el proceso de identificación y registro inicial de ajustes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué fue lo más desafiante al identificar cuentas para ajustes?
 - ¿Cómo creen que estos ajustes afectan la información financiera final?

- ¿Qué relación tiene el cumplimiento normativo con la confiabilidad de los estados financieros?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las respuestas y destaca aciertos y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se trabajará en el registro completo y ajustes con mayor detalle para consolidar los estados financieros.
- **Tarea:** Investigar ejemplos reales de errores en cierre contable y sus consecuencias para la empresa.

Sesión 2: Ejecución Detallada de Asientos de Ajustes y Revisión Normativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea y reforzar la importancia del cumplimiento normativo en los asientos de ajuste.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a 3 estudiantes compartir brevemente lo que investigaron sobre errores en cierres contables reales.
- **Estudiantes:** Exponen sus hallazgos y reflexiones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (5 min) sobre un caso real donde un error contable afectó la toma de decisiones estratégicas.
- **Estudiantes:** Observan y comentan las implicaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el video con el reto que enfrentan para elaborar asientos ajustados y estados financieros confiables.
- **Estudiantes:** Reconocen la relevancia práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

• Actividad 1: Elaboración completa de asientos de ajuste

- **Objetivo específico:** Ejecutar registros contables de cierre para todas las cuentas identificadas.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, usando el caso práctico, elaboren todos los asientos de ajuste necesarios, aplicando normativas contables vigentes.
- **Producto:** Registro completo y documentado de asientos de ajuste.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas guía ("¿Qué efecto tiene este asiento en el patrimonio?"), y corrige errores.

• Actividad 2: Revisión cruzada y feedback entre grupos

- **Objetivo específico:** Evaluar y mejorar la precisión de los asientos de ajuste mediante retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:** Cada grupo intercambia su trabajo con otro para revisar y señalar posibles inconsistencias o errores.
- **Producto:** Lista de observaciones y mejoras sugeridas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, aclara dudas y valida las correcciones.

Diferenciación: Estudiantes con mayor dominio pueden apoyar a otros grupos; quienes necesiten más apoyo reciben guías paso a paso y sesiones de tutoría rápida.

Transición: "Con los asientos de ajuste listos, el siguiente paso será elaborar los estados financieros que reflejen estos ajustes."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un esquema visual que conecte los asientos de ajuste con los estados financieros.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo aseguraron que sus asientos de ajuste cumplieran con las normativas?
 - ¿Qué dificultades encontraron al elaborar los registros y cómo las superaron?
 - ¿Qué impacto creen que tienen estos ajustes en la información financiera?
- **Retroalimentación:** Comentarios directos del docente sobre el progreso grupal.
- **Transferencia:** Preparación para aplicar estos registros en la elaboración de estados financieros en la próxima sesión.
- **Tarea:** Preparar un resumen individual sobre la importancia de la precisión en los asientos de ajuste.

Sesión 3: Construcción del Balance de Comprobación Ajustado y Estado de Resultados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y consolidar el aprendizaje sobre asientos de ajuste para comenzar a elaborar estados financieros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea preguntas rápidas: "¿Qué es un balance de comprobación ajustado? ¿Por qué es necesario antes de elaborar estados financieros?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y refrescan conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve gráfico comparativo entre balance de comprobación sin ajustes y ajustado.
- **Estudiantes:** Analizan las diferencias y plantean hipótesis sobre su impacto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el balance ajustado es la base para estados financieros reales y confiables.
- **Estudiantes:** Relacionan con la información que se presenta a usuarios externos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Elaboración del balance de comprobación ajustado

- **Objetivo específico:** Integrar los ajustes en el balance de comprobación para reflejar saldos correctos.
- **Instrucciones:** En parejas, a partir del caso práctico y los asientos ajustados, elaboren el balance de comprobación ajustado en plantilla electrónica o impresa.
- **Producto:** Balance de comprobación ajustado completo y correcto.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Asiste grupos, resuelve dudas puntuales, y verifica precisión.

• Actividad 2: Construcción del estado de resultados preliminar

- **Objetivo específico:** Elaborar el estado de resultados con base en el balance ajustado.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, usando el balance ajustado, elaboren el estado de resultados para el periodo.
- **Producto:** Estado de resultados preliminar con cálculos y presentación clara.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas guía y corrige errores.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden elaborar análisis de variaciones en resultados; quienes necesiten apoyo reciben ejemplos detallados y tutorías.

Transición: "En la próxima sesión completaremos el balance general y revisaremos la consistencia de toda la información."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Creación de un resumen gráfico en equipo que muestre la relación entre balance ajustado y estado de resultados.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo los ajustes influyen en el balance y estado de resultados?
 - ¿Qué dificultades encontraron al integrar los datos?

- ¿Qué importancia tiene la consistencia en estos estados para los usuarios?
- **Retroalimentación:** Comentarios y recomendaciones del docente sobre consolidación de conceptos.
- **Transferencia:** Preparación para la elaboración del balance general en la siguiente sesión.
- **Tarea:** Preparar preguntas o dudas para discutir sobre balance general y patrimonio.

Sesión 4: Elaboración del Balance General y Patrimonio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el balance general y su relación con el patrimonio, preparando a los estudiantes para su elaboración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué representan los activos, pasivos y patrimonio? ¿Cómo se relacionan en el balance general?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos reales de balances generales y destaca la importancia del patrimonio para la estabilidad financiera.
- **Estudiantes:** Analizan y comentan ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia del balance general para inversionistas y autoridades fiscales.
- **Estudiantes:** Relacionan con su futura labor profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Elaboración del balance general completo

- **Objetivo específico:** Construir el balance general reflejando activos, pasivos y patrimonio ajustados.
- **Instrucciones:** En grupos, a partir del balance ajustado y estado de resultados, elaboren el balance general final.
- **Producto:** Balance general completo y ajustado.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, guía y resuelve dudas.

• Actividad 2: Análisis crítico y discusión sobre patrimonio

- **Objetivo específico:** Evaluar el impacto de ajustes en el patrimonio y su presentación en el balance general.
- **Instrucciones:** Cada grupo discute cómo los ajustes afectan el patrimonio y presenta sus conclusiones.

- **Producto:** Informe breve y presentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión y proporciona retroalimentación.

Diferenciación: Los estudiantes que terminan antes pueden comenzar a preparar un análisis de caso sobre la importancia del patrimonio en la toma de decisiones; quienes requieran apoyo reciben ejemplos guiados.

Transición: "La próxima sesión se centrará en la revisión integral y detección de errores para asegurar la precisión del cierre contable."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de un cuadro comparativo entre balance antes y después de ajustes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué importancia tiene el patrimonio en la salud financiera de la empresa?
 - ¿Cómo aseguraron que el balance general refleja fielmente la realidad económica?
 - ¿Qué elementos del cierre contable consideran más críticos para la precisión del balance?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente resaltando aspectos clave.
- **Transferencia:** Preparación para la revisión y auditoría interna en la siguiente sesión.
- **Tarea:** Revisar conceptos clave de normativas contables para cierre.

Sesión 5: Revisión, Auditoría y Corrección de Errores en el Cierre Contable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Sensibilizar sobre la importancia de la revisión y auditoría en el cierre contable para garantizar la calidad de la información.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tipos de errores pueden surgir en el cierre contable? ¿Cómo podemos detectarlos?"
- **Estudiantes:** Discuten y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia de un error contable que impactó negativamente a una empresa.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre consecuencias y prevención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la auditoría interna ayuda a corregir errores y asegura la confiabilidad.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia en su futura práctica profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Revisión integral de los estados financieros elaborados**

- **Objetivo específico:** Detectar errores o inconsistencias en los estados financieros.
- **Instrucciones:** En grupos, revisen detalladamente sus estados financieros y asientos contables, buscando errores comunes y anotándolos.
- **Producto:** Listado de errores detectados y propuestas de corrección.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, realiza preguntas guía y orienta la detección.

- **Actividad 2: Corrección y ajuste final**

- **Objetivo específico:** Aplicar correcciones para garantizar la precisión y cumplimiento normativo.
- **Instrucciones:** Implementen las correcciones necesarias y ajusten los documentos contables.
- **Producto:** Estados financieros y asientos contables corregidos y finalizados.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Apoya, supervisa y valida correcciones.

Diferenciación: Se ofrecen guías detalladas para estudiantes con dificultades y retos de revisión más complejos para estudiantes avanzados.

Transición: "En la última sesión integraremos todo lo aprendido y reflexionaremos sobre la importancia del cierre contable."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realización de un cuadro resumen con los tipos de errores detectados y su impacto.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué errores fueron los más frecuentes y cómo afectan a la empresa?
 - ¿Qué herramientas o métodos les ayudaron a identificar esos errores?
 - ¿Cómo aplicarán estas prácticas en su futura labor profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y reconocimiento de avances.
- **Transferencia:** Preparación para la presentación final y reflexión en la próxima sesión.
- **Tarea:** Preparar una breve presentación sobre la importancia del cierre contable.

Sesión 6: Presentación Final, Síntesis y Reflexión sobre el Cierre Contable

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la presentación final y conectar todos los aprendizajes para la reflexión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada grupo revise su caso completo y prepare puntos clave para presentar.
- **Estudiantes:** Organizan ideas y materiales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Motiva con la frase: "Hoy demostrarán cómo el cierre contable es clave para la vida de una empresa."
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda la importancia profesional y ética del tema.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre su rol futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Presentación grupal del caso práctico completo

- **Objetivo específico:** Exponer el proceso completo de elaboración de estados financieros y asientos de cierre.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta en 15 minutos su caso, destacando el proceso, ajustes realizados y resultados.
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual (diapositivas, gráficos).
- **Tiempo:** 75 minutos (5 grupos aprox.)
- **Rol docente:** Evalúa, hace preguntas y orienta la discusión.

• Actividad 2: Debate final sobre la importancia del cierre contable

- **Objetivo específico:** Reflexionar críticamente sobre el impacto del cierre contable en la toma de decisiones y cumplimiento normativo.
- **Instrucciones:** En plenaria, discutir preguntas clave planteadas por el docente.
- **Producto:** Conclusiones compartidas y registro en pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera y sintetiza aportes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración individual de un ticket de salida con las 3 ideas más importantes aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió tu visión sobre el cierre contable tras este proceso?
 - ¿Qué competencias desarrollaste que serán útiles en tu carrera?
 - ¿Qué áreas sientes que necesitas reforzar?
- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios generales y felicita el compromiso.

- **Transferencia:** Invita a aplicar estos conocimientos en prácticas profesionales y futuros casos reales.
- **Tarea:** Preparar un portafolio digital con todos los documentos elaborados durante el plan.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (activación de conocimientos y detección de conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en el desarrollo de asientos, estados financieros y revisiones.
- **Sumativa:** Sesión 6, mediante la presentación grupal y entrega del portafolio digital final.

Criterios de evaluación:

- Precisión en la identificación y registro de asientos de ajuste (Objetivo 2).
- Correcta elaboración y presentación de estados financieros ajustados (Objetivo 3).
- Cumplimiento normativo y argumentación sobre su importancia (Objetivo 4 y 5).
- Capacidad para analizar y evaluar el impacto de los ajustes en la información financiera (Objetivo 1 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de asientos contables y estados financieros.
- Lista de cotejo para cumplimiento normativo y precisión.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en presentaciones y revisiones.
- Portafolio digital con evidencias de todo el proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y justificaciones de cuentas a ajustar.
- Registro completo de asientos de ajuste.
- Balance de comprobación ajustado, estado de resultados y balance general elaborados.
- Informe y presentación grupal final.
- Respuestas en actividades de reflexión y tickets de salida.
- Portafolio digital consolidado con todos los documentos.