

Sabores que unen: escribiendo la receta de nuestro planeta

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de segundo de básica (6-11 años) y forma parte del proyecto transdisciplinario "Cómo compartimos el planeta" con el tema de platos típicos del Ecuador. Los estudiantes, tras haber investigado y escogido un plato tradicional, profundizarán en la escritura de la preparación de dicho plato, desarrollando habilidades de redacción y trabajo colaborativo. A través de actividades innovadoras, conectarán la importancia de la diversidad cultural y gastronómica con el cuidado y respeto por nuestro planeta, comprendiendo cómo estas tradiciones culinarias reflejan el entorno natural y social. Además, fomentarán el atributo de mente abierta al entender y valorar diferentes formas de compartir la comida y el planeta. Este aprendizaje es relevante porque la alimentación está presente en su vida diaria y es una ventana para conocer y respetar las culturas que nos rodean.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir con claridad y orden los pasos para preparar un plato típico elegido, utilizando conectores temporales adecuados.
- Colaborar en grupo para revisar y enriquecer la redacción de la preparación, respetando opiniones y aportes de sus compañeros.
- Aplicar vocabulario específico relacionado con la cocina y la preparación de alimentos tradicionales.
- Reflexionar sobre la importancia de compartir y respetar las tradiciones culinarias para desarrollar el atributo de mente abierta.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cuadernos de escritura (1 por estudiante).
- Lápicos, borradores, colores o marcadores.
- Cartulina grande o rotafolio para trabajo grupal.
- Imágenes impresas o digitales de ingredientes y utensilios de cocina típicos.
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos de recetas.
- Fichas con conectores temporales y vocabulario clave (previamente elaboradas).
- Grabadora o dispositivo para registrar lectura en voz alta (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los nombres y características de algunos platos típicos del Ecuador.
- Habilidad para redactar oraciones simples y organizar ideas en secuencia.
- Experiencia previa con vocabulario cotidiano y escritura guiada.
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a escribir la preparación de un plato típico que ustedes mismos escogieron. Esto nos ayudará a compartir nuestras tradiciones y respetar cómo cada familia y región cocina diferente, así cuidamos nuestro planeta y su diversidad."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de platos típicos y pregunta: "¿Quién recuerda qué plato escogió y qué ingredientes usó?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o levantan la mano para compartir su plato y algunos ingredientes.
- **Docente:** Realiza un breve juego de memoria con las imágenes, preguntando por ingredientes o utensilios.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que la comida que preparamos refleja el lugar donde vivimos y el cuidado que le damos a nuestro planeta? Hoy vamos a contar cómo se hace nuestro plato para compartirlo con todos."

Contextualización:

Docente: Explica que escribir la receta es una forma de compartir saberes y tradiciones, importantes para respetar y cuidar la naturaleza que nos da los alimentos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para comenzar a escribir su receta.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema de la escritura de instrucciones paso a paso, mostrando un ejemplo simple en la pizarra (preparación de un jugo o ensalada).

Se destaca el uso de conectores temporales ("primero", "después", "luego", "finalmente") y vocabulario específico (ingredientes, utensilios).

Actividades de aprendizaje activo:

1. Escritura individual de la receta

- **Objetivo:** Describir con claridad y orden los pasos para preparar su plato típico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, cada uno va a escribir en su cuaderno cómo se prepara su plato escogido. Recuerden usar palabras que expliquen el orden, como primero, después y finalmente."
 - Distribuye fichas con conectores y vocabulario útil.
 - Motiva a los estudiantes a ser claros y a imaginar que están explicando a alguien que nunca ha cocinado ese plato.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto escrito con la receta de la preparación.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas guía: "¿Qué haces primero? ¿Qué pasa después? ¿Qué utensilios usas?"

2. Revisión y enriquecimiento grupal

- **Objetivo:** Colaborar para mejorar la redacción y respetar opiniones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de cuatro, compartan sus recetas y lean en voz alta. Luego, cada grupo puede sugerir mejoras para que la receta sea más clara y fácil de seguir."
 - Los grupos anotan en una cartulina las ideas para mejorar o vocabulario nuevo que agregan.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con sugerencias y vocabulario enriquecido.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa interacciones, fomenta respeto, pregunta: "¿Por qué es importante que la receta sea clara? ¿Cómo podemos ayudar a alguien que no conoce este plato?"

3. Puesta en común y lectura en voz alta

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y practicar expresión oral.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora algunos voluntarios leerán su receta con las mejoras que hicieron en grupo. Escuchen con atención para aprender de sus compañeros."
- Se motiva a usar entonación clara y pausada para que todos entiendan.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lectura oral de recetas mejoradas.

- **Tiempo estimado:** 15 minutos

- **Rol docente:** Ofrece retroalimentación positiva, destaca buen uso de conectores y vocabulario.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que añadan consejos para conservar el plato o variaciones culturales.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con un compañero para escribir la receta o usar dibujos para ordenar los pasos.

Transiciones:

Después de la lectura, el docente conecta con la reflexión sobre cómo compartir y respetar estas recetas ayuda a entender y cuidar nuestro planeta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un mapa mental en la cartulina grande con las palabras clave que aprendimos hoy: pasos, ingredientes, respeto, compartir, planeta."

- Los estudiantes aportan las ideas que recuerdan y el docente organiza en el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó escribir la receta a comprender mejor tu plato típico?
- ¿Qué aprendiste al escuchar las recetas de tus compañeros?
- ¿Cómo este conocimiento te ayuda a desarrollar el atributo mente abierta?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos en grupo e individual, resaltando el esfuerzo, uso de vocabulario y el trabajo colaborativo.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión vamos a crear un cartel para mostrar nuestras recetas y compartirlas con otras aulas o familias."

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar en casa por otras recetas familiares para traerlas y compartirlas en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Durante la activación de conocimientos en la fase de inicio para conocer lo que saben sobre platos típicos y vocabulario.
- Formativa: Durante la escritura individual y trabajo en grupo, observando claridad, uso de conectores y colaboración.
- Sumativa: En la lectura en voz alta y el mapa mental, evidenciando comprensión y aplicación del vocabulario y estructura.

Criterios de evaluación:

- Redacción ordenada y clara de la receta con uso adecuado de conectores temporales.
- Participación respetuosa y constructiva en actividades grupales.
- Uso correcto y variado de vocabulario relacionado con la cocina y platos típicos.
- Reflexión sobre el valor de compartir tradiciones para la mente abierta.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar estructura y vocabulario en la receta escrita.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales y lectura.
- Autoevaluación breve con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Texto escrito de la receta individual.
- Cartulina con sugerencias grupales de mejora.
- Participación en la lectura oral y mapa mental colectivo.
- Respuestas a preguntas de reflexión sobre mente abierta.

Enriquecimientos

Cierre - Reflexionar

Sesión 1: Escribiendo la receta y explorando ingredientes

Duración: 2 horas

Inicio (30 minutos)

- Saludo y breve conversación motivadora: Preguntar a los estudiantes si han ayudado alguna vez a preparar la receta que escogieron y qué ingredientes les parecen más interesantes o diferentes.
- Revisión y recordatorio de la investigación previa: En grupo, repasar qué plato típico escogieron y cuáles fueron los ingredientes principales identificados.
- Presentación del objetivo de la sesión: Escribir la receta de la preparación del plato escogido usando oraciones claras y orden lógico.

Desarrollo (80 minutos)

• **Actividad grupal:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes para compartir sus ideas sobre cómo organizar la receta (introducción, lista de ingredientes, pasos de preparación).
- Crear en papelógrafos o cartulinas un esquema visual de la receta con dibujos y palabras clave.

• **Actividad individual:**

- Escribir en su cuaderno la lista de ingredientes con cantidades aproximadas, usando oraciones sencillas y vocabulario aprendido.
- Redactar al menos tres pasos claros y ordenados de la preparación, usando conectores temporales como "primero", "después", "finalmente".

- **Dinámica de intercambio:** Los estudiantes leen en parejas sus pasos para recibir retroalimentación sencilla sobre claridad y orden.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión grupal guiada con preguntas metacognitivas:
 - ¿Qué palabras o frases usé para explicar mejor la preparación?
 - ¿Fue fácil ordenar los pasos de la receta? ¿Por qué?
 - ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para mejorar mi receta?

Sesión 2: Compartiendo la receta y conectando con el atributo mente abierta

Duración: 2 horas

Inicio (20 minutos)

- Revisión rápida de las recetas escritas en la sesión anterior.
- Motivación para compartir el trabajo: explicar que conocer y respetar las recetas de diferentes regiones nos ayuda a entender y valorar las culturas de otros.

Desarrollo (90 minutos)

- **Actividad grupal:**

- En grupos, preparar una presentación breve (oral, con dibujos o con títeres) para explicar la receta elegida a sus compañeros.
- Practicar el uso de expresiones para describir y explicar, fomentando la expresión oral y la escucha activa.

- **Actividad individual:**

- Escribir un pequeño párrafo de reflexión sobre qué aprendieron sobre el plato típico y por qué creen que es importante conocer las comidas de otras regiones.

- **Compartir en plenaria:** Cada grupo presenta su receta y reflexiones.

Cierre (10 minutos)

- Pregunta de reflexión metacognitiva para desarrollar el atributo mente abierta:
 - ¿Cómo me ayuda conocer y respetar las recetas de otros lugares a ser una persona con la mente abierta?
- Invitar a los estudiantes a compartir sus respuestas y concluir con una breve conversación sobre la importancia de valorar la diversidad cultural a través de la alimentación.

Cierre - Reflexionar

Sesión 1: Escribiendo la receta de nuestro plato típico

Duración: 2 horas

- **Inicio (20 minutos)**

- Bienvenida y activación previa: Recordar la investigación previa sobre platos típicos del Ecuador. Preguntar en grupo: ¿Qué plato escogiste y por qué?
- Motivación: Mostrar imágenes y breves videos de la preparación del plato escogido para despertar interés.
- Presentar el objetivo: Aprender a redactar la preparación de un plato típico usando oraciones claras y ordenadas.

- **Desarrollo (90 minutos)**

- **Actividad grupal:** En grupos de 3-4 estudiantes, compartir la información que cada uno recolectó sobre la preparación de su plato, identificando los pasos principales y los ingredientes.
- **Actividad individual:** Cada estudiante redacta un borrador de la receta de la preparación del plato escogido, usando oraciones cortas, claras y en orden secuencial. Se les puede apoyar con un organizador gráfico (lista de ingredientes, pasos numerados, consejos).
- El docente circula para orientar la escritura, promoviendo el uso de conectores temporales (primero, luego, después).
- **Intercambio:** En parejas, leen en voz alta su borrador y se dan retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar la claridad y orden.

- **Cierre (10 minutos)**

- Reflexión metacognitiva guiada: ¿Qué fue lo más fácil de escribir en la receta? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo te ayudó compartir tu receta con un compañero?
- Pregunta para desarrollar atributo mente abierta: ¿Cómo te ayuda escuchar y considerar las ideas de tus compañeros para mejorar tu propia receta?

Sesión 2: Revisión, enriquecimiento y presentación de la receta

Duración: 2 horas

• Inicio (15 minutos)

- Recordar lo trabajado en la sesión anterior: la redacción de la receta.
- Motivación: Mostrar ejemplos de recetas bien escritas y comentarlas en grupo.
- Presentar la meta de la sesión: revisar, mejorar y preparar una presentación creativa de la receta.

• Desarrollo (95 minutos)

- **Actividad grupal:** En los mismos grupos de la sesión anterior, intercambiar las recetas y hacer una revisión conjunta para detectar errores o lugares donde la explicación no esté clara.
- Guía para revisión: ¿Están los ingredientes completos? ¿Los pasos están en orden? ¿Se entiende cómo preparar el plato?
- **Actividad individual:** Cada estudiante mejora su receta tomando en cuenta la retroalimentación recibida.
- **Actividad creativa grupal:** Crear un cartel o afiche que incluya el nombre del plato, ingredientes, pasos resumidos y dibujos o imágenes que ayuden a entender la preparación.
- Ensayar la presentación oral breve del cartel para compartir con la clase.

• Cierre (10 minutos)

- Presentación de los carteles y lectura de partes importantes de las recetas, resaltando la claridad y creatividad.
- Reflexión metacognitiva: ¿Qué aprendiste al revisar y mejorar tu receta? ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para que tu receta sea mejor?
- Pregunta para desarrollar atributo mente abierta: ¿Por qué es importante escuchar las ideas diferentes a las nuestras cuando trabajamos en equipo?

Desarrollo - Ejemplos

Sesión 1: Redactando la receta y aprendiendo a organizar ideas

Duración: 2 horas

Inicio (20 minutos)

- **Actividad de activación:** Conversación grupal sobre los platos típicos elegidos. Cada estudiante comparte brevemente qué plato escogió y por qué.

- **Presentación interactiva:** El docente muestra un ejemplo sencillo de receta escrita (por ejemplo, la receta del arroz con pollo) destacando las partes fundamentales: título, ingredientes, pasos de preparación.
- **Pregunta motivadora:** ¿Por qué es importante que la receta tenga un orden claro para que otros puedan prepararla?

Desarrollo (90 minutos)

- **Actividad grupal:** En equipos de 3 a 4 estudiantes, revisan la información que cada uno recogió sobre su plato típico, enfocándose en la preparación. El equipo identifica los pasos y los ingredientes más importantes.
- **Ejercicio guiado en escritura:** Cada estudiante redacta la primera versión de la preparación de la receta, usando un esquema con títulos para ingredientes y pasos. Se les orienta a utilizar oraciones sencillas, conectores (primero, luego, después) y verbos en imperativo (mezcla, corta, cocina).
- **Revisión entre pares:** Los estudiantes intercambian sus escritos con un compañero para leer y dar sugerencias de mejora, fomentando la colaboración y la comunicación clara.

Cierre (10 minutos)

- **Compartir en plenaria:** Algunos estudiantes leen sus recetas en voz alta.
- **Reflexión grupal:** ¿Cómo nos ayuda organizar nuestras ideas para que otros entiendan nuestra receta?
- **Pregunta para desarrollar la mente abierta:** ¿De qué manera aprender a escribir recetas de platos típicos de diferentes regiones nos permite respetar y valorar la diversidad cultural?

Sesión 2: Mejorando la redacción y preparando la presentación final

Duración: 2 horas

Inicio (15 minutos)

- **Repaso rápido:** Recordar las partes de una receta y los consejos para escribir con claridad.
- **Juego de palabras:** En parejas, crear oraciones usando conectores de secuencia para describir pasos de la receta, por ejemplo: "Primero corto las verduras, luego las cocino."

Desarrollo (90 minutos)

- **Actividad individual:** Los estudiantes revisan y mejoran su receta escrita incorporando conectores, detalles claros y vocabulario preciso. El docente apoya con correcciones personalizadas.
- **Actividad grupal:** Cada equipo crea un cartel visual para acompañar la receta, con dibujos o recortes que ilustren los ingredientes y pasos de preparación.
- **Preparación para la presentación:** Practican en equipo cómo presentar su receta con claridad y entusiasmo frente a la clase, fomentando la expresión oral y la confianza.

Cierre (15 minutos)

- **Presentaciones finales:** Cada equipo presenta su receta con el cartel frente a la clase.
- **Reflexión colectiva:** ¿Cómo nos ayuda compartir nuestras recetas a conocer mejor a otros y a su cultura?
- **Pregunta para desarrollar la mente abierta:** ¿De qué forma el escribir y presentar recetas de platos típicos nos enseña a valorar diferentes tradiciones y a ser más abiertos a nuevas ideas?

Ejemplos prácticos y casos de estudio para estudiantes

- **Ejemplo de receta simplificada para estudiantes:**

Empanadas de viento

Ingredientes: harina, agua, queso, aceite.

Preparación:

1. Mezcla la harina con agua para hacer la masa.
2. Estira la masa y corta círculos.
3. Coloca un poco de queso en cada círculo.
4. Cierra los círculos y fríelos en aceite caliente hasta que estén dorados.
5. Déjalos enfriar y disfruta.

- **Caso de estudio breve:** La receta del ceviche en la costa ecuatoriana y cómo cada familia puede tener su versión especial, mostrando la diversidad cultural y la importancia de respetar esas diferencias.