

Descubriendo el Poder del Comentario: Aprende a Expresar tus Ideas

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años comprendan y utilicen la estructura básica del comentario: introducción, desarrollo y conclusión. A través de un proyecto colaborativo, los niños aprenderán a leer textos con atención y a expresar sus opiniones de forma clara y organizada. Entenderán cómo dar su punto de vista con argumentos sencillos y cómo concluir sus ideas para que otros las entiendan fácilmente.

El aprendizaje se conecta con su vida diaria porque los estudiantes, al comentar textos, pueden compartir sus pensamientos sobre cosas que les gustan o no, como cuentos, programas de televisión o experiencias personales. Esto fomenta su capacidad crítica y su confianza para expresarse en público y en la escritura. Además, al trabajar en equipo, desarrollarán habilidades sociales y de colaboración, esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir las partes principales de un comentario: introducción, desarrollo y conclusión.
- Analizar textos breves para comprender ideas principales y opiniones.
- Crear un comentario escrito aplicando la estructura aprendida.
- Colaborar en grupos para intercambiar ideas y mejorar los comentarios propios y de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y lápices para escribir.
- Tarjetas con textos cortos para lectura (3 por grupo).
- Pizarrón y marcadores o rotafolio.
- Cartulinas y colores para elaboración de mapas mentales o esquemas.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos (opcional).
- Plantillas impresas con la estructura del comentario (introducción, desarrollo, conclusión).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Conocimiento previo sobre partes de un cuento o texto (inicio, medio y final).
- Experiencia en expresar ideas oralmente en clase.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la estructura del comentario y comprensión de textos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explicará que hoy aprenderán a expresar sus ideas sobre un texto usando una estructura especial llamada comentario, que tiene tres partes: introducción, desarrollo y conclusión. Esto les ayudará a comunicar mejor lo que piensan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han contado a alguien qué les gustó o no de un cuento? ¿Cómo lo hicieron?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comentan brevemente sus experiencias.
- **Docente:** Muestra un dibujo simple con tres cajas: una para comenzar, otra para explicar y una última para terminar. Pregunta: “¿Para qué creen que sirven estas partes cuando contamos algo?”

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que los escritores profesionales usan una receta especial para que sus comentarios sean claros y convincentes? Hoy vamos a descubrirla y a usarla para contar nuestras ideas.”

Contextualización:

Docente: “Cuando leemos algo y queremos compartir qué pensamos, usamos comentarios. Esto es muy útil cuando queremos opinar sobre un libro, una película o algo que nos pasó. Aprender a hacer buenos comentarios nos ayuda a comunicarnos mejor con los demás.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la estructura del comentario usando la plantilla con tres espacios: introducción, desarrollo y conclusión. Explica brevemente qué debe ir en cada parte con ejemplos adaptados (ejemplo: “En la introducción digo qué voy a comentar, en el desarrollo doy mis ideas o razones, y en la conclusión resumo o doy una opinión final”).

Actividad 1: Lectura y análisis en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar textos breves para identificar ideas principales.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 3-4 estudiantes.
- Entregar a cada grupo una tarjeta con un texto corto (3-5 oraciones) adecuado al nivel.
- Leer el texto en voz alta en grupo.
- Preguntar: ¿De qué trata el texto? ¿Qué opinión creen que tiene el autor o personaje?

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Lista corta de ideas principales y opinión del texto (oral y anotada en hoja).

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Qué parte te parece más importante?”, “¿Cómo sabes que esa es la opinión del autor?”, “¿Qué palabras te ayudan a entender?”

Actividad 2: Crear un plan de comentario en grupo

- **Objetivo:** Identificar y organizar las partes de un comentario.

- **Instrucciones:**

- Con base en las ideas del texto leído, los grupos completan la plantilla de comentario, escribiendo una frase para la introducción, dos ideas para el desarrollo y una frase de conclusión.
- El docente modela un ejemplo sencillo en el pizarrón antes de iniciar la actividad.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Plan de comentario escrito en plantilla.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con preguntas como “¿Cómo podemos empezar para que el lector sepa de qué hablaremos?”, “¿Qué ideas podemos usar para explicar?”, “¿Cómo podemos terminar para que quede claro nuestro pensamiento?”

Actividad 3: Compartir y comentar planes

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y recibir retroalimentación.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su plan de comentario en voz alta.
- Los compañeros escuchan y hacen preguntas o sugerencias amables sobre las partes del comentario.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral de planes y lista de sugerencias anotadas.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Facilitar la participación respetuosa, destacar puntos positivos y guiar preguntas para profundizar en la comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen un ejemplo o razón extra en el desarrollo de su comentario.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo individual para redactar frases sencillas y usar dibujos para expresar ideas.

Transición:

Docente: “Muy bien, ya sabemos cómo hacer un plan para un comentario. En la próxima sesión, vamos a escribir nuestro comentario completo y aprender a corregirlo para que quede muy claro y bonito.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Realizar en plenaria un mapa mental en la pizarra con las partes del comentario y ejemplos dados por los estudiantes.
- Preguntar a los estudiantes que mencionen en voz alta qué aprendieron sobre cada parte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del comentario te pareció más fácil de entender?
- ¿En qué parte crees que necesitas practicar más?
- ¿Por qué es importante organizar bien nuestras ideas cuando escribimos un comentario?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos a cada grupo, destacando el esfuerzo y señalando aspectos a mejorar para la siguiente sesión.

Transferencia:

Docente: “Piensa en alguna historia o programa que te guste. Para la próxima clase, podrás hacer un comentario usando lo que aprendimos hoy.”

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar y pensar en algo que quieran comentar para la siguiente sesión (puede ser un cuento, una experiencia o un video corto).

Sesión 2: Escribiendo y mejorando nuestro comentario

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar la estructura del comentario y explicar que hoy escribirán su comentario completo y aprenderán a revisarlo para mejorar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan las tres partes del comentario? ¿Qué se escribe en cada una?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y repasamos juntos.

Motivación y enganche:

Docente: “Hoy serán escritores de verdad. Al terminar, tendrán un comentario listo para compartir con la clase.”

Contextualización:

Docente: “Saber escribir un buen comentario nos ayuda a compartir nuestras ideas con claridad en la escuela, en casa y en otros lugares.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo pasar del plan a un texto escrito, usando frases claras y conectores simples (por ejemplo: primero, luego, por último).

Actividad 1: Escritura individual del comentario

- **Objetivo:** Aplicar la estructura para redactar un comentario completo.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante escribe un comentario sobre el tema que eligió o el texto trabajado.
 - Usan la plantilla para guiarse en la introducción, desarrollo y conclusión.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Comentario escrito en hoja.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar con sugerencias, ayudar con vocabulario y estructura, motivar a expresar ideas propias.

Actividad 2: Revisión y mejora en parejas

- **Objetivo:** Mejorar el comentario a través de la retroalimentación entre pares.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman parejas y leen en voz baja sus comentarios.
 - Con una lista sencilla, revisan si cada parte está clara y si las ideas tienen sentido.

- Se hacen preguntas como: “¿Entendí bien tu opinión?”, “¿Hay algo que puedas explicar mejor?”

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Comentario corregido y anotaciones de mejora.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, guiar con preguntas, ayudar a resolver dudas y asegurar ambiente respetuoso.

Actividad 3: Puesta en común y selección de comentarios para compartir

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y valorar el trabajo propio y de otros.
- **Instrucciones:**
 - Voluntarios leen su comentario en voz alta a la clase.
 - El grupo comenta aspectos positivos y hace preguntas para entender mejor.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Comentarios orales y listado de fortalezas compartidas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar respeto, destacar logros y animar a la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a ilustrar su comentario o a escribir un título llamativo.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo para dictar sus ideas y ayudar a escribir frases sencillas.

Transición:

Docente: “Ahora que ya saben escribir y mejorar un comentario, podrán usar esta habilidad para expresar sus ideas en muchas situaciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Realizar un “ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta qué parte del comentario le gustó más escribir y qué le gustaría mejorar.
- Compartir algunas respuestas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo organizar mis ideas en un comentario?
- ¿Cómo me ayudó mi compañero a mejorar mi comentario?
- ¿Para qué puedo usar lo que aprendí hoy en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Entrega comentarios positivos personalizados y sugiere estrategias para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a hacer comentarios en casa o con amigos sobre cosas que les gusten o molesten.

Tarea o reto:

Invitar a escribir un comentario corto sobre una experiencia personal o una historia favorita para la próxima clase o para compartir en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la sesión 1, para conocer experiencias previas al comentar.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, planificación, escritura y revisión en ambas sesiones, con observación directa y retroalimentación.
- **Sumativa:** En la sesión 2, evaluación del comentario final escrito y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la introducción, desarrollo y conclusión en un comentario (Objetivo 1).
- Comprende y analiza textos breves para extraer ideas principales (Objetivo 2).
- Redacta un comentario estructurado con coherencia y claridad (Objetivo 3).
- Participa activamente en la colaboración para mejorar su comentario y el de sus compañeros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para verificar la estructura del comentario.
- Rúbrica sencilla con niveles de logro para la claridad, organización y uso de ideas.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación escrita sencilla en la fase de cierre (ticket de salida).
- Coevaluación en la revisión en parejas.

Evidencias de aprendizaje:

- Plan de comentario elaborado en grupo (sesión 1).
- Comentario escrito individual final (sesión 2).
- Presentación oral del comentario (sesión 2).
- Registros de autoevaluación y coevaluación.