

Explorando el Mundo del Cuento: Escuchar, Comprender y Crear

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y exploren la magia de los cuentos a través de la escucha atenta, la comprensión profunda y la creación colectiva. A lo largo de tres sesiones interactivas, los niños aprenderán a identificar la estructura básica del cuento —inicio, nudo y desenlace—, reconocerán los roles del narrador y los personajes, y utilizarán recursos lingüísticos como verbos en pasado y presente, conectores y adjetivos para enriquecer sus narraciones. Además, desarrollarán habilidades de inferencia para comprender palabras desconocidas y el sentido global del cuento, y aprenderán a parafrasear las acciones principales con vocabulario apropiado y sinónimos. Este aprendizaje es relevante porque los cuentos forman parte de la vida cotidiana y fomentan la imaginación, la empatía y la comunicación efectiva. Al finalizar, los estudiantes aplicarán lo aprendido para narrar un cuento con intención clara y estructura correcta, fortaleciendo su expresión oral y escrita, habilidades clave para su desarrollo académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar atentamente cuentos adecuados a su edad e intereses para comprender su contenido.
- Identificar y utilizar la estructura del cuento (inicio, nudo, desenlace), verbos en pasado y presente, conectores y adjetivos para analizar y crear cuentos.
- Inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto del cuento.
- Parafrasear las acciones principales del cuento usando vocabulario adecuado y recursos lingüísticos.
- Narrar un cuento respetando su intención comunicativa, estructura y componentes básicos.

Recursos Necesarios

- Libro de cuentos ilustrados apropiados para la edad (mínimo 2 títulos diferentes)
- Audio con narración de cuentos (opcional)
- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 3 por estudiante)
- Lápices, colores, marcadores
- Pizarra blanca o rotafolio con marcadores
- Tarjetas con conectores (causales, de orden, de continuidad)
- Carteles con las fórmulas de inicio y cierre de cuentos
- Lista de vocabulario con sinónimos y adjetivos comunes

- Dispositivo con proyector o computadora para mostrar imágenes o audios (opcional)
- Cuaderno o carpeta para portafolio de actividades

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención en grupo.
- Conocimiento previo de palabras básicas y estructuras simples de oraciones.
- Experiencia mínima en narración oral simple o participación en lecturas grupales.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la estructura del cuento y la escucha atenta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema del cuento y motivar la escucha atenta para identificar su estructura básica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: “¿Quién aquí ha escuchado un cuento? ¿Cuál es su cuento favorito y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente, compartiendo experiencias y cuentos conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que todos los cuentos tienen una historia que empieza, sucede algo y termina? Hoy vamos a descubrir cómo.”
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los cuentos están en muchas partes: en libros, películas, juegos y hasta en las charlas con amigos, y que aprenderán a entenderlos mejor para contar sus propias historias.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente lee en voz alta un cuento corto con ilustraciones, destacando el inicio, nudo y desenlace. Usa lenguaje sencillo y claro, señala las partes en la pizarra y muestra las fórmulas de inicio y cierre.

• Actividad 1: Identificación de estructura del cuento

- **Objetivo:** Reconocer las partes del cuento (inicio, nudo, desenlace).
- **Instrucciones:** El docente lee el cuento en voz alta. Luego, en grupos pequeños, los estudiantes clasifican tarjetas con frases del cuento en inicio, nudo o desenlace.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas correctamente en un mural.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Qué pasa primero?” “¿Qué problema enfrentan los personajes?” “¿Cómo termina la historia?”.

• Actividad 2: Detectando verbos, conectores y adjetivos

- **Objetivo:** Identificar verbos en pasado y presente, conectores y adjetivos en el cuento leído.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente escribe oraciones del cuento en la pizarra y pregunta a los estudiantes qué palabras son verbos, cuáles son conectores y cuáles adjetivos. Se usa una lista de palabras para facilitar la identificación.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Listado colectivo en la pizarra o rotafolio.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige y complementa con ejemplos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice en voz alta cuál es la parte que más le gustó del cuento y por qué.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué parte del cuento fue fácil de identificar? ¿Cuál fue difícil? ¿Qué palabras nuevas aprendieron?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce participaciones y aclara dudas.
- **Transferencia:** Explica que en la próxima sesión crearán su propio cuento usando lo aprendido.

Sesión 2: Comprendiendo y parafraseando el cuento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar la comprensión del cuento y practicar la parafrasis de las acciones principales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan las partes del cuento que vimos ayer? ¿Pueden decirme algún conector o verbo que escucharon?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comparten conocimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen del cuento leído y dice: “Vamos a contar esta historia con nuestras palabras, como si fuéramos narradores.”
- **Estudiantes:** Observan la imagen y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Inferencia de palabras desconocidas

- **Objetivo:** Inferir el significado de palabras desconocidas usando el contexto.
- **Instrucciones:** El docente lee fragmentos del cuento donde aparecen palabras difíciles y pregunta: “¿Qué creen que significa esta palabra? ¿Por qué?” Los estudiantes discuten en parejas y comparten su inferencia.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de palabras con significado inferido escrita en su cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas “¿Qué hacen los personajes cuando aparece esta palabra? ¿Cómo se sienten? ¿Qué pasó antes o después?”

• Actividad 2: Parafrasear acciones principales

- **Objetivo:** Usar vocabulario adecuado y sinónimos para explicar las acciones del cuento.
- **Instrucciones:** En grupos de cuatro, los estudiantes escriben con sus propias palabras las acciones principales del cuento, usando sinónimos y conectores causales y de orden.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Texto breve parafraseado en hoja.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Revisa avances, pregunta sobre elección de palabras y ofrece alternativas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un dibujo que represente una de las acciones para acompañar su parafraseo.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con el docente o auxiliar en la selección de palabras y construcción de oraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Los grupos presentan su parafraseo y el docente escribe en la pizarra frases destacadas.

- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo cambiaron las palabras para contar el cuento? ¿Qué conectores usaron y para qué?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos del docente y sugerencias para enriquecer el vocabulario.
- **Transferencia:** Explica que en la próxima sesión narrarán su propio cuento usando lo aprendido.

Sesión 3: Creando y narrando nuestro propio cuento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para crear y narrar un cuento con estructura, intención y vocabulario adecuado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: “¿Cuáles son las partes de un cuento? ¿Qué palabras ayudan a que la historia tenga sentido? ¿Qué debemos hacer para que quien escuche entienda lo que queremos contar?”
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Hoy vamos a ser escritores y narradores. Cada grupo creará un cuento y luego lo contará al grupo.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y entusiasmados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Planificación del cuento en equipo

- **Objetivo:** Diseñar la estructura de un cuento con inicio, nudo y desenlace, y establecer la intención comunicativa.
- **Instrucciones:** En equipos de 4, los estudiantes deciden el tema, personajes y estructura del cuento. Usan un organizador gráfico para anotar inicio, nudo y desenlace, y definen qué quieren comunicar con su historia.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, formula preguntas como “¿Qué pasa primero? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo termina? ¿Qué quieren que su audiencia aprenda o sienta?”

• Actividad 2: Escritura y decoración del cuento

- **Objetivo:** Redactar la narración usando conectores, verbos, adjetivos y fórmulas de inicio y cierre.

- **Instrucciones:** Cada grupo escribe su cuento en hojas y lo decora con dibujos. Deben usar conectores causales y de orden, verbos en pasado, y adjetivos para enriquecer la narración.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Cuento escrito y decorado en hojas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la corrección de vocabulario, estructura y guía para la inclusión de recursos lingüísticos.

Diferenciación

- Para estudiantes avanzados: Incluir un narrador y diferenciar claramente personajes con diálogos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajo guiado por el docente con ejemplos y apoyo para redactar oraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo narra su cuento al resto de la clase, usando voz clara y respetando la estructura aprendida.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué parte de crear el cuento les gustó más?
 - ¿Qué conectores y palabras nuevas usaron?
 - ¿Cómo hicieron para que su historia se entienda bien?
- **Retroalimentación:** El docente brinda comentarios positivos y sugerencias para mejorar la narración.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a contar un cuento en casa o grabarlo para la familia.
- **Tarea o reto:** Escribir un pequeño cuento individual o en familia usando lo aprendido y traerlo a clase para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante las tres sesiones, con énfasis en el desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Escucha atenta y comprensión del cuento (identificación de estructura y vocabulario) - Evidenciado en la sesión 1, actividad de clasificación de partes y discusión.
- Capacidad para inferir significado de palabras desconocidas en contexto - Evidenciado en la sesión 2, actividad de inferencia.
- Paráfrasis adecuada de acciones principales usando vocabulario y conectores - Evidenciado en la sesión 2, actividad de parafraseo en grupos.
- Creación de un cuento con estructura clara, uso de conectores, verbos, adjetivos y narración oral coherente - Evidenciado en la sesión 3, producto escrito y narración oral.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso de recursos lingüísticos.
- Rúbrica para evaluar la estructura, vocabulario y claridad en la narración escrita y oral.
- Observación directa durante actividades grupales y exposiciones.
- Portafolio con los productos escritos y parafraseados de cada estudiante o grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas y participación en plenaria (sesión 1).
- Lista de palabras inferidas y textos parafraseados (sesión 2).
- Cuentos escritos y narrados en grupo (sesión 3).