

Sartre y el Existencialismo: La Libertad como Condena y Compromiso

Ciencias Sociales y Humanas | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios exploren y comprendan profundamente los conceptos fundamentales del existencialismo según Jean-Paul Sartre, a partir de su texto “El existencialismo es un humanismo”. A través de una metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes analizarán quién fue Sartre, qué significa que la existencia precede a la esencia, y cómo el existencialismo plantea la subjetividad, la libertad como condena y el compromiso con la humanidad.

El propósito es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también los relacionen con su realidad cotidiana y los dilemas éticos actuales, promoviendo así una comprensión crítica y reflexiva. La relevancia de este tema radica en que aborda la libertad individual y la responsabilidad personal, cuestiones centrales para la formación ética y social en el contexto universitario y profesional.

Mediante actividades de lectura, discusión y análisis guiado, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, pensamiento crítico y argumentación, esenciales para su desempeño académico y su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos y puntos centrales del texto “El existencialismo es un humanismo” de Jean-Paul Sartre.
- Argumentar la importancia de la noción “la existencia precede a la esencia” y su implicación en la idea de la libertad.
- Identificar y explicar el primer principio del existencialismo relacionado con la subjetividad.
- Reflexionar sobre la libertad como condena y el compromiso ético con la humanidad desde la perspectiva sartreana.
- Aplicar los conceptos aprendidos para conectar el existencialismo con situaciones contemporáneas y personales.

Recursos Necesarios

- Copias impresas o digitales del texto “El existencialismo es un humanismo” (extractos seleccionados).
- Pizarras o rotafolios y marcadores para trabajo colaborativo.
- Proyector y computadora para presentación inicial y recursos audiovisuales.
- Acceso a internet para consulta de fuentes primarias y secundarias.
- Hojas de trabajo para actividades de análisis y reflexión.
- Plataforma digital para compartir documentos y foros de discusión (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de filosofía moderna y contemporánea, especialmente sobre Descartes y conceptos fundamentales de subjetividad.
- Habilidad para lectura crítica de textos filosóficos complejos.
- Experiencia previa en análisis y argumentación escrita y oral.
- Familiaridad con el método científico y la investigación documental.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en la figura de Sartre, el contexto histórico y filosófico del existencialismo, y activar conocimientos previos para facilitar la comprensión del texto.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia la sesión saludando y plantea la siguiente pregunta detonadora en plenaria: “¿Qué entienden por ‘existencia’ y ‘esencia’? ¿Creen que hay una naturaleza humana fija o cambiante?” Escribe las respuestas en la pizarra para visualizarlas.

Estudiantes: Participan respondiendo libremente y debaten brevemente sus ideas iniciales.

Motivación y enganche

Docente: Explica brevemente quién fue Jean-Paul Sartre, destacando un dato curioso: “Sartre rechazó el Premio Nobel de Literatura en 1964 porque quería mantener su independencia intelectual y política.” Luego conecta con la sesión: “Hoy exploraremos por qué su filosofía sigue siendo relevante para entender la libertad y la responsabilidad en nuestra vida diaria.”

Estudiantes: Escuchan y reflexionan sobre la importancia del compromiso ético en la filosofía sartreana.

Contextualización

Docente: Conecta el existencialismo con situaciones actuales: “¿Cómo se relaciona la idea de que ‘la existencia precede a la esencia’ con decisiones que enfrentan en su vida personal y profesional?”

Estudiantes: Comparten ejemplos breves y personales, vinculando la libertad y la responsabilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 115 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el texto principal mediante lectura guiada y actividades de comprensión crítica orientadas al análisis profundo y la reflexión desde el método científico aplicado a las ciencias sociales.

Actividad 1: Lectura Analítica Guiada

- **Objetivo:** Analizar los conceptos y puntos centrales del texto.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un fragmento clave del texto “El existencialismo es un humanismo”.
 - Indicar que lean el fragmento y subrayen ideas relevantes relacionadas con la existencia, esencia, libertad y compromiso.
 - Luego deben responder en grupo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa que “la existencia precede a la esencia” según Sartre?
 - ¿Por qué Sartre afirma que la libertad es una condena?
 - ¿Cómo se presenta la idea del compromiso con la humanidad en el texto?
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y preparación para exposición breve.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía (“¿Cómo relacionan esta idea con la subjetividad de Descartes?”), clarificar dudas, fomentar la discusión crítica.

Actividad 2: Debate Socrático

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la libertad y la subjetividad en el existencialismo.
- **Instrucciones:**
 - Organizar a los estudiantes en dos grupos grandes para un debate.
 - Asignar posturas: un grupo defenderá que la libertad es una oportunidad, el otro que es una condena según Sartre.
 - Cada grupo prepara argumentos basados en el texto y ejemplos personales o sociales.
 - Realizar el debate moderado por el docente, promoviendo respeto y fundamentación de ideas.
- **Organización:** Grupos grandes (mitad de la clase cada uno).
- **Producto:** Argumentos orales y notas de debate.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar, hacer preguntas para profundizar, asegurar participación equitativa, corregir conceptos erróneos.

Actividad 3: Conexión y Aplicación Personal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el compromiso ético y la libertad en la vida actual.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben un breve texto (máximo una cuartilla) respondiendo: “¿Cómo aplicarías el concepto de libertad como condena y el compromiso con la humanidad en tu vida o futuro profesional?”
 - Posteriormente, en parejas, comparten sus textos y discuten similitudes y diferencias.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Texto escrito y discusión en parejas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar la escritura, ofrecer retroalimentación puntual, promover diálogo y escucha activa.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar brevemente otra obra de Sartre o una crítica relevante al existencialismo y preparar un resumen para compartir.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben un resumen simplificado del texto y preguntas de guía adicionales para facilitar la comprensión.

Transiciones

El docente conecta cada actividad enfatizando cómo cada una profundiza en la comprensión del texto y la filosofía de Sartre, preparando a los estudiantes para reflexionar sobre su significado ético y personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

Actividad: Ticket de salida – cada estudiante escribe en una tarjeta o digitalmente tres ideas centrales que aprendió sobre Sartre y el existencialismo y una pregunta que aún tiene.

Reflexión metacognitiva

Se plantean estas preguntas para responder al cierre:

- ¿Cómo entiendes ahora la frase “la existencia precede a la esencia” y qué implicaciones tiene para la libertad personal?
- ¿De qué manera la noción de libertad como condena cambia o reafirma tu perspectiva sobre las decisiones que tomas?
- ¿Por qué crees que Sartre considera fundamental el compromiso con toda la humanidad?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas seleccionadas, ofrece comentarios constructivos, aclara dudas comunes y refuerza los conceptos clave. Anuncia que los textos escritos y las exposiciones serán revisados para retroalimentación

detallada.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones se explorarán otras corrientes filosóficas y que esta base les permitirá comparar y contrastar perspectivas sobre libertad y ética.

Tarea o reto

Invitar a los estudiantes a buscar ejemplos actuales (en noticias, redes sociales o su entorno) donde se evidencie el conflicto entre libertad individual y responsabilidad social, para compartir en el siguiente encuentro.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre mediante actividades escritas y orales.

- **Criterio 1:** Capacidad para identificar y explicar los conceptos centrales del texto (Objetivo 1) – Evidenciado en la lectura analítica y respuestas escritas.
- **Criterio 2:** Habilidad para argumentar sobre la libertad y la subjetividad (Objetivos 2 y 3) – Evidenciado en el debate socrático.
- **Criterio 3:** Reflexión crítica sobre el compromiso ético y la libertad (Objetivos 4 y 5) – Evidenciado en el texto personal y ticket de salida.
- **Criterio 4:** Participación activa y colaboración en actividades grupales – Observación directa durante las actividades.

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluar argumentación y análisis, lista de cotejo para participación y trabajo colaborativo, revisión de textos escritos, autoevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas grupales, argumentos orales en debate, textos individuales de reflexión, ticket de salida, y participación en discusiones.