

# ¡Vamos a contar del 1 al 10 con alegría!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan a contar del 1 al 10 a través de un proyecto colaborativo y lúdico. Los estudiantes explorarán su entorno inmediato para identificar y contar objetos cotidianos, fortaleciendo su comprensión numérica y su habilidad para usar la lengua materna al comunicar cantidades. El aprendizaje se realiza mediante actividades prácticas y juegos que conectan el conteo con situaciones reales, como contar frutas, juguetes o elementos del salón. Así, los niños y niñas desarrollan habilidades matemáticas básicas mientras fomentan la autonomía, la colaboración y la curiosidad. Este proyecto es relevante porque el conteo es una habilidad fundamental para la vida diaria y el futuro aprendizaje matemático, además de promover la confianza en su capacidad de observar y describir el mundo que los rodea.

## Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos y elementos del entorno utilizando la lengua materna con precisión del 1 al 10.
- Identificar y nombrar números del 1 al 10 mediante actividades lúdicas y manipulativas.
- Colaborar con sus compañeros para construir un producto tangible que refleje el conteo realizado.
- Expresar oralmente la cantidad de objetos contados para diversos propósitos, como juegos o clasificación.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con números del 1 al 10 (una vez cada número).
- Objetos para contar: frutas plásticas o reales (manzanas, plátanos, etc.) – al menos 50 unidades combinadas.
- Recipientes o cajas pequeñas para agrupar objetos (mínimo 10).
- Hojas grandes de papel para hacer un mural colaborativo.
- Crayones, marcadores y pegamento en barra.
- Carteles con dibujos de animales y objetos para contar.
- Reproductor de música y canciones infantiles de conteo del 1 al 10.
- Dispositivo para mostrar imágenes o videos cortos relacionados con conteo (tableta o proyector).
- Tarjetas con imágenes para juego de memoria numérica (pares de números y cantidades).

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunos números (por ejemplo, del 1 al 5) a través de juegos o canciones previas.
- Habilidades motrices básicas para manipular objetos y materiales (agarrar, pegar, colorear).

- Experiencia participando en actividades grupales y siguiendo instrucciones sencillas.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo los números y empezando a contar

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a empezar un juego muy divertido para aprender a contar del 1 al 10 y descubrir muchos números en nuestro salón y en casa. ¿Quieren acompañarme?"

**Estudiantes:** Escuchan con atención y expresan entusiasmo.

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Canta una canción corta y repetitiva de conteo del 1 al 5 (por ejemplo, "Cinco monitos saltando en la cama").
- **Estudiantes:** Cantan y hacen movimientos con las manos para representar los números.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Muestra un frasco con 10 canicas de colores y pregunta: "¿Cuántas canicas creen que hay aquí? Vamos a descubrirlo juntos."

**Estudiantes:** Expresan sus suposiciones y muestran curiosidad.

##### Contextualización:

**Docente:** "Contar es algo que hacemos todos los días, por ejemplo, cuando ponemos la mesa, contamos juguetes o las frutas para merendar. Hoy aprenderemos a contar para hacerlo mejor y divertirnos juntos."

**Estudiantes:** Relacionan la actividad con su vida diaria, muestran interés.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce las tarjetas con números del 1 al 10 mostrando cada una y diciendo en voz alta el número, luego invita a los estudiantes a repetir.

##### Actividad 1: "Contemos frutas juntos"

- **Objetivo:** Contar objetos del entorno utilizando la lengua materna del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto de frutas plásticas y un recipiente.
  - Indica: "Vamos a contar cuántas frutas hay en tu grupo. Toma una fruta, cuenta en voz alta y ponla en el recipiente."
  - Los niños cuentan en voz alta hasta llegar a 10 o hasta terminar las frutas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Recipiente con frutas contadas y niños que verbalizan la cantidad.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa que todos participen, pregunta "¿Cuántas frutas tienes? ¿Puedes contar otra vez?" y apoya a quienes se confunden.

## Actividad 2: "El mural de los números"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar números del 1 al 10 y relacionarlos con cantidades.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En una hoja grande dibuja 10 círculos, cada uno con un número del 1 al 10.
  - Invita a los niños a pegar la cantidad correcta de frutas (reales o imágenes) dentro de cada círculo correspondiente al número.
  - Cuenten juntos en voz alta cada grupo de frutas mientras los niños pegan.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes trabajando juntos en el mural.
- **Producto:** Mural terminado con números y cantidades pegadas correctamente.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, pregunta "¿Cuántas frutas pegaste aquí? ¿Qué número es este?" y guía la pronunciación correcta.

## Actividad 3: "Juego de memoria numérica"

- **Objetivo:** Reforzar la relación entre números y cantidades.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas mezcladas con números y con imágenes que representan cantidades.
  - Los niños juegan a encontrar pares que correspondan (por ejemplo, tarjeta con número 3 y tarjeta con 3 manzanas).
  - Cuando un grupo encuentra un par, dice en voz alta el número y cuenta las imágenes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Pares de tarjetas emparejadas y verbalización del número y cantidad.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa el juego, ayuda a contar correctamente y fomenta que todos participen.

## **Diferenciación**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear sus propias tarjetas con números y dibujos de objetos para contar.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente para contar objetos de uno en uno, usando apoyo visual y verbal constante.

## **Transiciones**

Al terminar cada actividad, el docente llama la atención con una canción corta de conteo para reunir a todos y explicar la siguiente actividad de forma animada.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a recordar juntos qué aprendimos hoy. ¿Quién puede contar del 1 al 10 conmigo?"

**Estudiantes:** Cuentan en coro del 1 al 10 en voz alta.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué números aprendimos hoy?
- ¿Qué fue lo que más te gustó contar?
- ¿Para qué crees que es importante saber contar?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a cada niño por sus esfuerzos y refuerza positivamente las respuestas y participaciones, haciendo énfasis en el progreso individual y grupal.

#### **Transferencia:**

**Docente:** "Mañana seguiremos contando, pero esta vez vamos a buscar números y objetos en el patio y en casa para hacer otro mural."

#### **Tarea o reto:**

**Docente:** Invita a los niños a contar con su familia 10 objetos en su casa y a compartirlo en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Explorando y contando en nuestro entorno**

### **Fase de Inicio**

## **Tiempo estimado: 10 minutos**

**Docente:** Recuerda a los niños la actividad de la sesión pasada y pregunta: "¿Quién contó objetos en casa con su familia? Cuéntenos qué encontraron."

**Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias y objetos contados.

**Docente:** Presenta el propósito de la sesión: "Hoy vamos a contar objetos que encontremos en el patio y el salón para hacer un nuevo mural."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica que hoy explorarán el entorno para encontrar objetos y contarlos, usando las tarjetas de números para registrar lo que encuentran.

#### **Actividad 1: "Búsqueda del tesoro numérico"**

- **Objetivo:** Contar objetos del entorno usando la lengua materna y relacionar cantidades con números.
- **Instrucciones:**
  - Divide a los niños en grupos pequeños y entrega a cada uno una hoja para anotar dibujos o pegar imágenes de los objetos encontrados.
  - Indica: "Vamos a buscar en el patio y salón objetos que podamos contar. Cuando encuentren un objeto, cuenten cuántos hay y dibújenlo o peguen una imagen."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja con dibujos o fotos de objetos y número correspondiente.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña a los grupos, fomenta el conteo verbal y la colaboración, pregunta "¿Cuántos encontraste? ¿Qué número es ese?."

#### **Actividad 2: "Construimos nuestro mural del entorno"**

- **Objetivo:** Representar visualmente cantidades contadas y practicar la escritura de números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En hojas grandes, cada grupo pega sus dibujos o imágenes y escribe (con ayuda) el número correspondiente.
  - Luego, en plenaria, cada grupo presenta su mural al resto y cuentan en voz alta los objetos pegados.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes y plenaria.
- **Producto:** Mural visual con objetos contados y números escritos.
- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya en la escritura, guía la presentación y refuerza la pronunciación del número y el conteo.

## Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a contar objetos más grandes o a hacer sumas sencillas (por ejemplo, 2 manzanas + 3 manzanas).
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajar con un adulto o compañero para contar objetos uno a uno y usar apoyos visuales adicionales.

## Transiciones

Después de la búsqueda, el docente reúne a los niños con una canción de conteo para volver al aula y organizar el mural.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

**Docente:** Pregunta: "¿Qué objetos encontraron? ¿Cuántos había? ¿Cuál número les gustó más?"

**Estudiantes:** Responden y cuentan nuevamente en voz alta.

**Docente:** Resalta los aprendizajes y anima a seguir contando en casa.

### Transferencia:

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión harán un juego para practicar todo lo aprendido y crearán un cuento con números.

## Sesión 3: Jugamos, contamos y contamos historias

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado: 10 minutos

**Docente:** Repasa con una canción y pregunta a los niños qué números recuerdan y cómo los usan para contar.

**Estudiantes:** Participan cantando y nombrando números.

**Docente:** Explica que usarán los números para jugar y contar una historia con números.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado: 100 minutos

#### Actividad 1: "La carrera del conteo"

- **Objetivo:** Contar objetos y practicar la secuencia numérica del 1 al 10 en un juego activo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Marca un circuito en el patio o salón con estaciones numeradas del 1 al 10.
- En cada estación hay una cantidad de objetos para contar (por ejemplo, 4 pelotas en la estación 4).
- Los niños, en grupos pequeños, recorren las estaciones contando los objetos y diciendo en voz alta el número correspondiente.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, turnándose para recorrer el circuito.
- **Producto:** Participación activa y conteo verbal en movimiento.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige conteos, anima la participación y fomenta la cooperación.

## Actividad 2: "Creando un cuento numerado"

- **Objetivo:** Expresar oralmente el conteo y usar números para contar una historia.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En plenaria, propone inventar un cuento donde los personajes encuentren diferentes cantidades de objetos.
  - Invita a los niños a aportar ideas y a contar cuántos objetos aparecen en cada parte del cuento.
  - El docente escribe el cuento en una hoja grande y dibuja con ayuda de los niños.
- **Organización:** Trabajo en plenaria.
- **Producto:** Cuento ilustrado con números y cantidades.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la narración, escribe y dibuja, fomenta la participación y refuerza el uso de números y conteo.

## Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Invitar a contar en voz alta y a ayudar a sus compañeros durante la carrera del conteo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Acompañamiento individual o en parejas para contar objetos y participar en el cuento con apoyo visual.

## Transiciones

El docente conecta la actividad física con la creación del cuento para mantener la atención y motivación.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis:

**Docente:** Lee el cuento creado con los niños y pide que cuenten los objetos en cada página.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué números aprendimos a contar?
- ¿Cuál fue tu parte favorita de la carrera del conteo?
- ¿Cómo te ayudó contar para crear nuestro cuento?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita a cada niño por su participación, destaca los esfuerzos y progresos, y anima a seguir contando en casa y en el salón.

### **Transferencia:**

**Docente:** Invita a los niños a buscar objetos para contar en casa y a contar historias con números con sus familias.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Llevar a casa el cuento creado para compartirlo con la familia y practicar el conteo juntos.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, inicio (canción y suposiciones sobre conteo).
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, observación y acompañamiento en conteo y uso del lenguaje.
- **Sumativa:** Sesión 3, cierre (participación en la carrera del conteo y creación del cuento numerado).

### **Criterios de evaluación:**

- Cuenta objetos del entorno en la lengua materna del 1 al 10 con apoyo visual y verbal.
- Reconoce y nombra números del 1 al 10 durante las actividades grupales.
- Participa activamente en actividades colaborativas para construir productos relacionados con el conteo.
- Expresa verbalmente cantidades y secuencias numéricas en diversas situaciones.

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Registro anecdótico de participación oral y colaboración en grupo.
- Portafolio con murales, dibujos y cuentos creados por los niños.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Productos tangibles: murales de números y cantidades, hojas con dibujos y cuentos ilustrados.
- Desempeños orales: conteo en voz alta, participación en juegos y narración del cuento.
- Participación activa y colaboración en las actividades grupales y plenarias.