

Conectados y Creativos: Alfabetización y Ciudadanía Digital para Jóvenes

Tecnología e Informática | Informática | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y practiquen el uso crítico, seguro y respetuoso de las tecnologías digitales, herramientas fundamentales en la vida cotidiana moderna. A través de un enfoque de aprendizaje invertido, los alumnos explorarán conceptos de ciudadanía digital, reflexionarán sobre comportamientos responsables en línea y desarrollarán habilidades para comunicarse y expresarse creativamente usando aplicaciones digitales. La relevancia de este aprendizaje radica en que hoy en día, tanto el estudio como el ocio y la comunicación diaria están estrechamente ligados a entornos digitales, por lo que formar usuarios conscientes y creativos es esencial para su desarrollo personal y social. Los estudiantes conectarán estos contenidos con situaciones reales, como el manejo de redes sociales, la protección de su privacidad, la colaboración en proyectos digitales y la creación de contenido multimedia, fomentando así competencias clave para su vida presente y futura.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre prácticas seguras y respetuosas en el uso de espacios digitales para el trabajo, ocio y comunicación.
- Reconocer los riesgos y beneficios asociados con el uso de las tecnologías de la información en la vida diaria.
- Crear contenidos digitales individuales y colaborativos que expresen ideas y fomenten la comunicación efectiva.
- Aplicar de manera crítica y creativa diversas aplicaciones digitales para comunicar mensajes en formatos multimedia.
- Evaluar su propio comportamiento digital y proponer acciones para mejorar su participación como ciudadanos digitales responsables.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con conexión a internet (1 por estudiante o por pareja)
- Plataforma educativa o espacio virtual para compartir materiales (Google Classroom, Moodle u otra)
- Videos educativos sobre ciudadanía digital (al menos 3 videos cortos, 5-7 minutos cada uno)
- Lecturas breves impresas o digitales sobre uso seguro y responsable de las TIC
- Herramientas digitales para creación multimedia (Canva, Google Slides, editores de video básicos)
- Proyector y bocinas para visualizar videos y presentaciones
- Cuadernos o hojas para tomar apuntes y organizar ideas

- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del manejo de dispositivos digitales y navegación en internet.
- Experiencia previa en uso de aplicaciones básicas para crear documentos o presentaciones.
- Comprensión lectora adecuada para interpretar textos breves y videos educativos.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita para expresar ideas.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Ciudadanía Digital y Seguridad en Línea

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Dar la bienvenida, conectar con conocimientos previos sobre el uso de tecnología, y presentar la importancia de ser ciudadanos digitales responsables y creativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Qué haces normalmente cuando usas internet o redes sociales? ¿Has tenido alguna experiencia incómoda o peligrosa en línea?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta o anotan en su cuaderno experiencias o ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que cada minuto se envían más de 500 mil tweets y se suben más de 500 horas de video a YouTube? Por eso, usar internet con responsabilidad es clave para protegernos y expresarnos bien.”

Contextualización:

Se explica cómo el aprendizaje de esta unidad ayudará a los estudiantes a navegar de forma segura, proteger su identidad digital y aprovechar las tecnologías para crear y compartir ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes deben haber revisado previamente un video introductorio sobre ciudadanía digital y seguridad en línea (material enviado para estudio en casa).

Actividad 1: Discusión guiada y lluvia de ideas

- **Objetivo:** Analizar prácticas seguras y respetuosas en espacios digitales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4. Cada grupo reflexiona y responde: “¿Qué acciones hacemos para proteger nuestra información y respetar a otros en internet?”
 - **Estudiantes:** Escriben ideas en hojas grandes para presentar en plenaria.
 - Después cada grupo comparte sus ideas y el docente expande con ejemplos reales y preguntas: “¿Qué pasaría si no cuidamos nuestra información personal?”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental grupal con prácticas seguras y respetuosas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas, guía reflexión y clarifica conceptos.

Actividad 2: Análisis de casos y debate

- **Objetivo:** Reconocer riesgos y beneficios del uso de TIC.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta 3 casos breves (ejemplo: ciberacoso, creación de contenido positivo, privacidad en redes sociales).
 - **Estudiantes:** En parejas, analizan un caso asignado, responden: “¿Qué pasó? ¿Qué decisiones fueron acertadas o no? ¿Cómo actuaron las personas involucradas?”
 - Luego exponen sus conclusiones en plenaria.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Resumen escrito y exposición breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Controla tiempos, orienta análisis y modera debate.

Actividad 3: Creación de un código de conducta digital personal

- **Objetivo:** Formular compromisos para un uso responsable y respetuoso de las TIC.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada estudiante a redactar 5 compromisos personales para usar internet y redes sociales de forma segura y respetuosa.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente con un compañero para recibir retroalimentación.

- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Código de conducta digital escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, revisa y retroalimenta.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear un cartel digital con Canva sobre buenas prácticas en línea.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajo guiado con docente para redactar compromisos, usando ejemplos concretos.

Transición:

Se conecta la reflexión sobre el comportamiento digital con la próxima sesión donde aplicarán estas ideas creando contenidos digitales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en voz alta una idea clave aprendida y anotan en su cuaderno las 3 reglas más importantes para un buen ciudadano digital.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué prácticas aprendí hoy que puedo usar para proteger mi privacidad?
- ¿Cómo puedo mostrar respeto hacia otros en internet?
- ¿Qué me gustaría aprender para expresarme mejor en espacios digitales?

Retroalimentación:

El docente comenta en plenaria las ideas compartidas, reforzando conceptos y aclarando dudas.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana su uso cotidiano de internet y anotar situaciones donde apliquen lo aprendido.

Tarea:

Ver un video corto sobre creación de contenidos digitales y preparar ideas para comunicar un mensaje positivo en línea (material enviado).

Sesión 2: Comunicación Digital y Formatos Creativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la sesión anterior y preparar al estudiante para explorar cómo comunicar ideas usando formatos digitales diversos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué tipos de mensajes digitales conoces y cuál te gusta más usar para expresarte?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y anotan ejemplos.

Motivación y enganche:

Se muestra un video motivador que ejemplifica cómo jóvenes usan memes, videos y presentaciones digitales para comunicar ideas y movilizar causas sociales.

Contextualización:

Se enfatiza que dominar estas herramientas permite expresar su creatividad y colaborar con otros para lograr mensajes más impactantes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes revisan materiales digitales (videos, tutoriales) sobre el uso básico de herramientas para crear imágenes, videos y presentaciones.

Actividad 1: Exploración guiada de aplicaciones digitales

- **Objetivo:** Familiarizarse con herramientas digitales para creación de contenido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en estaciones con diferentes aplicaciones (Canva, Google Slides, editor básico de video).
 - **Estudiantes:** Rotan en grupos de 3-4, observan tutoriales cortos y experimentan creando contenido simple (una imagen, una diapositiva, un clip).
- **Organización:** Grupos de 3-4 en estaciones
- **Producto:** Elementos digitales creados en cada estación.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con dudas técnicas, motiva la exploración y creatividad.

Actividad 2: Diseño y planificación de un mensaje digital positivo

- **Objetivo:** Planificar un mensaje digital que comunique una idea positiva.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo elija un tema (respeto en línea, cuidado ambiental, amistad, etc.) y planifique un mensaje usando un formato digital.
 - **Estudiantes:** Hacen un esquema o storyboard del contenido y el formato a utilizar.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Plan de contenido con guion o esquema.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Revisa planes, orienta claridad y creatividad.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden proponer formatos mixtos o incluir animaciones simples.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben guía extra y plantillas prediseñadas.

Transición:

Se prepara a los estudiantes para la creación práctica del contenido en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Ronda rápida: cada grupo menciona el formato que eligió y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué formato digital me parece más adecuado para comunicar mis ideas y por qué?
- ¿Cómo puedo usar la tecnología para expresar mensajes positivos?
- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes sobre herramientas digitales?

Retroalimentación:

El docente da comentarios sobre las elecciones de formato y la calidad de planificación.

Transferencia:

Se recuerda la importancia de la planificación antes de crear contenidos digitales.

Tarea:

Buscar ejemplos en internet de mensajes digitales positivos y traer uno para compartir.

Sesión 3: Producción Colaborativa de Contenidos Digitales

Sesión 4: Edición y Mejora de Proyectos Digitales

Sesión 5: Presentación y Difusión Responsable

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Evaluación Final

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para identificar ideas y experiencias sobre ciudadanía digital.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante la observación directa, revisión de productos (mapas mentales, códigos de conducta, planes y creaciones digitales), autoevaluación y coevaluación en grupos.
- **Sumativa:** En la sesión 6, mediante la presentación de un proyecto digital final y la reflexión escrita sobre su aprendizaje y comportamiento digital.

Criterios de evaluación:

- Identifica y explica prácticas seguras y respetuosas en el uso de espacios digitales (objetivo 1).
- Reconoce riesgos y beneficios del uso de tecnologías para la comunicación (objetivo 2).
- Diseña y crea mensajes digitales claros y creativos, individual o colaborativamente (objetivos 3 y 4).
- Reflexiona críticamente sobre su comportamiento digital y propone mejoras (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades grupales e individuales.
- Rúbrica para evaluar proyectos digitales y presentaciones.
- Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y códigos de conducta digital.
- Resúmenes y análisis de casos.
- Planes y productos digitales creados (imágenes, videos, presentaciones).
- Reflexiones escritas sobre aprendizajes y compromisos personales.
- Presentaciones orales y trabajo colaborativo demostrado en proyectos.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	4 - Excelente	3 - Bueno	2 - Satisfactorio	1 - Necesita Mejorar
Participación Activa en Discusiones Iniciales	Participa voluntariamente en todas las discusiones, aporta ideas claras y relevantes sobre el uso crítico y seguro de espacios digitales.	Participa en la mayoría de las discusiones, con aportes pertinentes que demuestran interés en el tema.	Participa ocasionalmente, con contribuciones básicas y poco elaboradas.	No participa o sus aportes no están relacionados con el tema.
Disposición para Aprender y Colaborar	Muestra entusiasmo y disposición constante para aprender y colaborar con sus compañeros desde el inicio.	Muestra buena disposición, participa en actividades grupales y escucha a sus compañeros.	Muestra disposición limitada, requiere motivación para colaborar.	Muestra resistencia o desinterés en participar o colaborar.
Respeto en la Comunicación	Se comunica con respeto y atención a las ideas de otros, fomentando un ambiente positivo y seguro.	Generalmente respeta opiniones ajenas y mantiene un tono adecuado en la comunicación.	A veces interrumpe o no respeta completamente las ideas de sus compañeros.	No respeta opiniones ajenas y afecta negativamente la comunicación grupal.
Preparación para la Sesión (Material y Recursos)	Llega preparado con los materiales requeridos y ha revisado previamente los recursos asignados para el aprendizaje invertido.	Generalmente llega preparado y ha revisado la mayoría de los recursos.	Llega con materiales incompletos y ha revisado pocos recursos.	No llega preparado y no ha revisado ningún recurso previo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Conectados y Creativos: Alfabetización y Ciudadanía Digital para Jóvenes"

Para facilitar el aprendizaje invertido, los ejemplos y casos propuestos se dividen en actividades para que los estudiantes los exploren en casa antes de las sesiones presenciales, y luego se trabajen y profundicen en clase con apoyo y guía docente.

Sesión 1 y 2: Uso crítico, seguro y respetuoso de espacios digitales

- Ejemplo práctico para casa:

Los estudiantes ven un video corto animado sobre situaciones cotidianas en redes sociales donde se presentan dilemas éticos: por ejemplo, cómo responder a un comentario ofensivo o cómo identificar noticias falsas. Luego, responden un cuestionario con preguntas reflexivas sobre las decisiones que tomarían.

- **Caso de estudio en clase:**

“El grupo de chat escolar”: Se presenta un caso donde un grupo de WhatsApp escolar se torna tóxico por mensajes inapropiados y rumores. Los estudiantes, en grupos, analizan:

- ¿Qué conductas son incorrectas y por qué?
- ¿Qué riesgos existen para los involucrados?
- Proponen normas para un uso respetuoso y seguro del grupo.

Sesión 3 y 4: Uso responsable y creativo de herramientas digitales para comunicación

- **Ejemplo práctico para casa:**

Los estudiantes exploran una plataforma gratuita para crear presentaciones o videos breves (como Canva o Adobe Spark). Deben preparar un pequeño contenido digital (puede ser un cartel digital o video de 1 minuto) sobre un tema de interés personal o un mensaje para promover un uso seguro de internet.

- **Caso de estudio en clase:**

“Proyecto colaborativo digital”: Se divide la clase en equipos para crear una campaña digital sobre ciudadanía digital. Cada equipo debe:

- Asignar roles (diseñador, redactor, editor, presentador).
- Utilizar al menos dos aplicaciones digitales para diseñar y compartir su campaña.
- Presentar su trabajo y reflexionar sobre el proceso colaborativo y creativo.

Sesión 5 y 6: Integración de aprendizajes y reflexión crítica

- **Ejemplo práctico para casa:**

Los estudiantes buscan ejemplos reales en redes sociales o plataformas digitales (pueden ser noticias, videos, memes) que muestren buen uso o mal uso digital. Deben traer el ejemplo, describirlo y explicar por qué lo consideran adecuado o problemático.

- **Caso de estudio en clase:**

“Análisis de impacto digital”: En grupos, se analizan los ejemplos traídos por los estudiantes para discutir:

- ¿Qué consecuencias tiene ese contenido para la comunidad digital?
- ¿Cómo se podría mejorar o transformar ese contenido para que sea positivo?
- Se elabora un código de buenas prácticas personal y grupal para su comportamiento digital.

Estos ejemplos y casos están diseñados para fomentar la reflexión crítica, el análisis colaborativo y la expresión creativa de los estudiantes, alineándose con los objetivos de aprendizaje y respetando la metodología de aprendizaje invertido.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Las estrategias de retroalimentación propuestas a continuación están diseñadas para brindar a los estudiantes de secundaria (12-15 años) comentarios constructivos, específicos y motivadores, alineados con los objetivos de aprendizaje del plan "Conectados y Creativos". Cada estrategia se enfoca en promover la reflexión sobre el uso crítico y seguro de espacios digitales y en potenciar la expresión creativa en formatos digitales.

- **1. Ronda de Comentarios Positivos y Áreas de Mejora**

Al cierre de cada sesión, el docente guía una dinámica en la que cada estudiante comparte un aspecto positivo de su desempeño y un área en la que considera que puede mejorar, relacionado con el uso seguro y creativo de las tecnologías digitales.

- *Ejemplo:* "Me gustó cómo usé las herramientas digitales para comunicar mis ideas, pero puedo trabajar en respetar más los espacios de mis compañeros en línea."
- *Orientación docente:* El docente ofrece retroalimentación específica basada en las observaciones del estudiante y vincula la reflexión con los objetivos del plan.

- **2. Checklist de Competencias Digitales con Autoevaluación Guiada**

Se entrega a los estudiantes un listado sencillo con indicadores relacionados con el uso crítico, seguro y creativo de tecnologías (por ejemplo: "Uso contraseñas seguras", "Respeto las opiniones en foros digitales", "Utilizo diferentes formatos para expresar mis ideas"). Los estudiantes marcan lo que consideran haber logrado y el docente comenta cada punto, resaltando logros y sugiriendo mejoras.

- *Beneficio:* Facilita la auto-reflexión y la retroalimentación específica en relación con cada competencia.
- *Aplicación:* Ideal para cierre de sesiones que involucren actividades prácticas sobre ciudadanía digital y comunicación.

- **3. Feedback en Pares con Guía Estructurada**

Los estudiantes intercambian sus trabajos (presentaciones, publicaciones digitales, proyectos colaborativos) y, siguiendo una guía que incluye preguntas como: "¿Qué idea me pareció más clara y creativa?" "¿Qué sugerencia tienes para mejorar la seguridad o el respeto en el contenido?", ofrecen retroalimentación constructiva.

- *Rol docente:* Supervisar y apoyar para que los comentarios sean respetuosos y útiles.
- *Conexión con objetivos:* Potencia la expresión y comunicación en formatos digitales y fomenta un uso crítico y respetuoso.

- **4. Registro de Logros y Retos Digitales**

Al finalizar cada sesión, los estudiantes anotan en un cuaderno o documento digital un logro alcanzado y un reto o duda que tienen sobre la ciudadanía digital o el uso creativo de las TIC. El docente revisa estos registros y ofrece retroalimentación personalizada en la siguiente sesión.

- *Ventaja:* Permite un seguimiento individual y continuo del progreso y dificultades.

- *Ejemplo:* "Logro: Comprendí la importancia de no compartir contraseñas. Reto: Quiero aprender a usar mejor las aplicaciones para crear videos."

• 5. Síntesis Colectiva con Preguntas Reflexivas

En la última parte de la sesión, el docente realiza una síntesis grupal de los aprendizajes, formulando preguntas como: "¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para ser un usuario responsable en las redes?" o "¿Qué formato digital me ayudó mejor a expresar mis ideas y por qué?". Los estudiantes responden oralmente o por escrito, recibiendo retroalimentación que refuerza los conceptos clave.

- *Objetivo:* Consolidar los aprendizajes y conectar la teoría con la práctica cotidiana.
- *Formato:* Puede ser una breve discusión o un foro digital si la clase es híbrida.

Recomendaciones - Dei

Sesión 1: Introducción a la Ciudadanía Digital y Seguridad en Línea

Diversidad

- Adaptación: Invitar a estudiantes a compartir experiencias y ejemplos de uso de internet que reflejen diferentes contextos culturales y socioeconómicos, para valorar la pluralidad de realidades. Esto enriquece la comprensión colectiva y genera empatía entre pares.
- Modificación de actividad: En la discusión grupal, permitir que los estudiantes usen su idioma materno o una mezcla de idiomas para expresar ideas, si se sienten más cómodos, y luego traducirlas o compartirlas con el grupo para promover inclusión lingüística.
- Recurso adicional: Incorporar ejemplos de casos de ciudadanos digitales de diversas culturas y con diferentes capacidades para ilustrar la diversidad de usuarios en línea, ayudando a reconocer distintas perspectivas.

Impacto: Estas adaptaciones fomentan respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, fortaleciendo la participación de todos y evitando que voces minoritarias queden excluidas.

Equidad de género

- Adaptación: Al presentar ejemplos de uso responsable de internet, incluir historias o testimonios de jóvenes de distintos géneros, enfatizando que la seguridad digital es relevante para todas las identidades y que nadie está excluido.
- Modificación de actividad: Durante la conformación de grupos, asegurarse de que haya representación equilibrada de género para promover la interacción respetuosa y colaborativa entre todos.
- Recurso adicional: Usar material visual y videos que desafíen estereotipos de género en el uso de tecnología, mostrando a niñas y niños participando activamente y con liderazgo en espacios digitales.

Impacto: Estas medidas contribuyen a dismantelar roles tradicionales y estereotipos, promoviendo un ambiente donde el género no limita la participación ni el acceso al aprendizaje.

Inclusión

- Adaptación: Proveer los materiales (video introductorio, preguntas, hojas para mapa mental) en formatos accesibles, por ejemplo, con subtítulos, audio descriptivo o versiones en texto para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.
- Modificación de actividad: Permitir que estudiantes con dificultades de escritura usen herramientas digitales de dictado o graben sus aportes orales para incluir sus ideas en el mapa mental grupal.
- Estrategia de evaluación: Evaluar la participación y comprensión a través de múltiples formatos (oral, escrita, visual) para atender diversos estilos y necesidades de aprendizaje.

Impacto: Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder, participar y demostrar sus aprendizajes, eliminando barreras físicas o comunicativas.

Sesión 2 a 6 (Recomendaciones generales para las siguientes sesiones)

Diversidad

- Incorporar ejemplos y casos de diferentes orígenes culturales y sociales en actividades de creación digital, para que los estudiantes puedan relacionar el contenido con su realidad.
- Fomentar proyectos colaborativos donde se valoren distintas habilidades, intereses y formas de expresión, reconociendo la pluralidad de talentos.
- Permitir que los estudiantes elijan el formato digital que prefieran para expresar sus ideas (video, audio, texto, infografía), respetando sus fortalezas y estilos de aprendizaje.

Equidad de género

- Promover debates y reflexiones sobre cómo los estereotipos de género afectan el acceso y participación en tecnología, para crear conciencia crítica desde temprana edad.
- Asignar roles rotativos en trabajos grupales para que todos los estudiantes experimenten liderazgo, redacción, presentación, o manejo técnico, evitando la reproducción de roles tradicionales.
- Usar lenguaje inclusivo y evitar ejemplos o imágenes que refuercen estereotipos sexistas en el material didáctico.

Inclusión

- Diseñar actividades con instrucciones claras y desglosadas en pasos pequeños, para facilitar la comprensión a estudiantes con dificultades de atención o procesamiento.
- Disponer de apoyos tecnológicos, como software lector de pantalla, teclados adaptados o ampliadores de texto, para estudiantes con discapacidad.
- Evaluar con flexibilidad, dando oportunidad de repetir o presentar trabajos de formas alternativas según la necesidad individual.

Impacto general: Estas recomendaciones aseguran un ambiente educativo que respeta y valora la diversidad, promueve la equidad y elimina barreras, facilitando que todos los estudiantes desarrollen competencias digitales y ciudadanas en igualdad de condiciones y con sentido crítico.