

¡Juntémonos y Contemos! Explorando Agrupaciones y Conteo

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran y practiquen el conteo y las agrupaciones de manera divertida y significativa. A través de actividades lúdicas y manipulativas, los estudiantes aprenderán a contar objetos, reconocer cantidades y formar grupos, habilidades fundamentales para su desarrollo matemático inicial. Estas competencias les ayudarán a entender mejor el mundo que los rodea, ya que contar y agrupar son acciones que hacen diariamente al jugar, compartir y organizar sus materiales.

El propósito es que los estudiantes no solo memoricen números, sino que comprendan el concepto de cantidad y cómo los objetos pueden organizarse en grupos. Además, el plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas para que todos puedan participar, expresarse y motivarse, atendiendo la diversidad del aula. De esta forma, cada niño o niña podrá explorar el conteo y las agrupaciones según sus propias fortalezas y estilos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos hasta 10 utilizando diferentes estrategias de agrupación.
- Formar y reconocer grupos de objetos según características comunes (color, forma, tamaño).
- Expresar verbalmente y con materiales la cantidad de objetos en cada grupo.
- Desarrollar la habilidad para comparar grupos y reconocer cuál tiene más, menos o igual cantidad.

Recursos Necesarios

- Conjuntos de objetos manipulativos (como bloques, pelotas pequeñas, figuras de animales) en cantidades variadas, al menos 30 piezas en total.
- Tarjetas con números del 1 al 10, grandes y con colores llamativos.
- Contenedores o cajas pequeñas para hacer agrupaciones (al menos 5).
- Carteles con imágenes de agrupaciones simples (ejemplo: 3 manzanas juntas, 4 coches en fila).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Reproductor de audio para música o canciones relacionadas con contar.
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y agrupar objetos (opcional para actividades individuales).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 5.
- Habilidad para manipular objetos pequeños con las manos.
- Experiencias previas con actividades de conteo simples (por ejemplo, contar juguetes o piezas de rompecabezas).
- Participación en actividades grupales y capacidad para seguir instrucciones simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y aprender a contar juntando cosas en grupos. Esto nos ayudará a saber cuántas cosas tenemos y a organizarlas mejor."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en la actividad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una caja con 5 bloques de diferentes colores y pregunta: "¿Cuántos bloques ven aquí? ¿Quién me ayuda a contarlos uno por uno?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta junto con el docente, tocando cada bloque.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción corta y pegajosa sobre contar en voz alta invitando a los niños a unirse con palmas o movimientos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose, mostrando entusiasmo y conexión con el tema.

Contextualización:

Docente: "Contar y juntar cosas nos ayuda cuando queremos compartir juguetes, ordenar nuestros materiales o preparar nuestra merienda. Hoy vamos a aprender a hacer esto juntos."

Estudiantes: Relacionan el aprendizaje con sus experiencias diarias y se sienten motivados para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra diferentes objetos y explica que pueden contarlos uno a uno o juntarlos en grupos para facilitar el conteo. Usa imágenes y objetos reales para apoyar la explicación.

Estudiantes: Observan, escuchan y manipulan los objetos que el docente presenta.

Actividad 1: "Contemos los animalitos"

- **Objetivo:** Contar objetos hasta 10 utilizando diferentes estrategias de agrupación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Aquí tenemos muchos animalitos de juguete. Vamos a contar cuántos hay y luego los vamos a juntar por colores."
 - Distribuir los animalitos sobre la mesa para que los niños los toquen y exploren.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños para favorecer la interacción.
- **Producto:** Cada grupo presentará el total contado y mostrará la agrupación por color.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa la participación, formula preguntas como "¿Cuántos animalitos azules hay? ¿Y los rojos? ¿Cuántos hay en total si juntamos todos?" y ofrece apoyo según sea necesario.

Actividad 2: "Agrupando con cajas mágicas"

- **Objetivo:** Formar y reconocer grupos de objetos según características comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a usar estas cajas para hacer grupos. ¿Qué cosas podemos juntar en una caja? Por ejemplo, solo cosas redondas o solo cosas rojas."
 - Invita a los niños a colocar objetos en las cajas según una característica.
- **Organización:** Individual o en parejas, dependiendo del número de materiales y niños.
- **Producto:** Cada niño o pareja muestra su caja con la agrupación y explica por qué eligieron esos objetos.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Formula preguntas como "¿Por qué pusiste estos objetos juntos? ¿Cuántos hay en tu caja? ¿Son todos iguales o diferentes?"

Actividad 3: "¿Quién tiene más?"

- **Objetivo:** Comparar grupos y reconocer cuál tiene más, menos o igual cantidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a mirar dos grupos de objetos y decidir cuál tiene más, cuál tiene menos, o si tienen lo mismo."
 - Muestra dos grupos de objetos y guía a los niños para contarlos y comparar.
- **Organización:** Plenaria para compartir respuestas y razonamientos.
- **Producto:** Respuestas orales y demostraciones con los objetos.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Escucha las respuestas, aclara dudas y fomenta que los niños expliquen su razonamiento con sus propias palabras.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear agrupaciones más complejas, por ejemplo combinar dos características (color y tamaño) y contar los objetos resultantes.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de ayudas visuales más claras (tarjetas con números y colores), apoyo individual con el docente o asistente para contar pausadamente y repetir instrucciones.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos cómo contar y agrupar, vamos a ver quién puede decirme cuál grupo tiene más o menos. ¡Vamos a jugar a comparar!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El ticket de salida":** Cada niño dibuja o señala en una hoja un grupo de objetos y dice cuántos hay.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué aprendimos hoy sobre contar y juntar cosas?"
- "¿Cómo te ayudó juntar los objetos para contar mejor?"
- "¿Te gustó hacer grupos con los objetos? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos y respuestas de los niños, refuerza conceptos clave y ofrece correcciones suaves y motivadoras, enfatizando el valor de la participación y el intento.

Transferencia:

Docente: "Cuando estén en casa o en el parque, pueden contar y juntar cosas que encuentren, como frutas, piedras o juguetes. Así seguirán aprendiendo jugando."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima vez, pueden traer un pequeño grupo de objetos (como crayones o fichas) y mostrar cómo los cuentan y agrupan."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio para conocer conocimientos previos; formativa durante las actividades para ajustar la enseñanza; y sumativa al cierre con la actividad del ticket de salida y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Cuenta objetos correctamente hasta 10 (objetivo 1).
- Forma grupos según características indicadas (objetivo 2).
- Expresa verbalmente la cantidad de objetos en cada grupo (objetivo 3).
- Compara dos grupos y reconoce cuál tiene más, menos o igual (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades; registro anecdótico del docente; productos gráficos de los niños (dibujos o agrupaciones); preguntas orales para reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Conteos orales y con objetos; agrupaciones realizadas con materiales; respuestas en la comparación de grupos; dibujos o marcas en hojas de trabajo; participación en preguntas y reflexión final.