

Discovering the Past Perfect: Unlocking Stories from the Past

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de secundaria comprendan y usen correctamente el pasado perfecto en inglés, un tiempo verbal esencial para expresar acciones que ocurrieron antes de otro evento pasado. A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán el uso contextualizado del pasado perfecto en situaciones reales y cotidianas, como contar experiencias, narrar historias y describir secuencias temporales. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá comunicarse con mayor precisión y profundidad en inglés, mejorando su comprensión y expresión escrita y oral.

El plan conecta con la vida de los estudiantes al motivarlos a compartir anécdotas personales y de sus intereses, fortaleciendo además habilidades sociales y de trabajo en equipo. La metodología de Aprendizaje Colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y el trabajo en grupos pequeños para que cada estudiante participe activamente y aprenda de sus compañeros, asegurando un ambiente dinámico y participativo. Así, los alumnos no solo aprenderán la estructura gramatical, sino que también desarrollarán competencias comunicativas útiles para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura y uso del pasado perfecto en oraciones contextuales.
- Construir oraciones correctamente utilizando el pasado perfecto para describir eventos anteriores a otros pasados.
- Colaborar en grupos pequeños para crear y compartir narraciones que incluyan el uso del pasado perfecto.
- Evaluar y corregir el uso del pasado perfecto en textos propios y de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con ejemplos y estructuras del pasado perfecto (una por estudiante, total 30).
- Hoja de trabajo con ejercicios prácticos de pasado perfecto (30 copias).
- Pizarra y marcadores.
- Proyector para mostrar videos cortos y ejemplos visuales.
- Video corto (3-4 minutos) con narraciones que usen pasado perfecto (preseleccionado).
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.
- Plantillas para mapa mental y organizadores gráficos impresos (15 copias).
- Dispositivo con reproductor multimedia.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales pasados simples (past simple) y pasado continuo.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en grupos pequeños para actividades escolares.
- Capacidad para seguir instrucciones en inglés simple.

Actividades

Sesión 1: Introducción y primeros pasos con el Pasado Perfecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos sobre tiempos pasados y preparar a los estudiantes para descubrir el pasado perfecto, entendiendo cuándo y por qué se usa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "Can you tell me what you did yesterday? What did you do before that?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas, usando past simple para contar acciones recientes.
- **Docente:** Escribe en la pizarra algunas respuestas y destaca palabras clave para el tiempo pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta en el proyector un dato curioso: "Did you know we use past perfect to talk about what happened before something else in the past? For example, 'I had finished my homework before dinner.'"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés, preguntan ejemplos adicionales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el pasado perfecto nos ayuda a contar historias con claridad sobre eventos pasados en orden correcto, útil para hablar con amigos o escribir relatos.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias personales y se preparan para practicar en grupo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

En grupos pequeños, los estudiantes exploran la estructura del pasado perfecto a través de ejemplos y ejercicios guiados, con apoyo visual y discusión colaborativa.

Actividad 1: "Exploring the Past Perfect Structure"

- **Objetivo:** Identificar la estructura y función del pasado perfecto en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con oraciones en pasado simple y pasado perfecto mezcladas.
 - En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las oraciones en dos columnas: past simple y past perfect.
 - Discuten en grupo por qué cada oración pertenece a cada categoría.
 - El docente circula, formula preguntas: "Why do you think this is past perfect? What happened first?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listas clasificadas de oraciones y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar discusión, aclarar dudas y corregir errores conceptuales.

Actividad 2: "Creating Sentences with Past Perfect"

- **Objetivo:** Construir oraciones usando el pasado perfecto correctamente.
- **Instrucciones:**
 - En la misma organización grupal, reciben una hoja con situaciones incompletas.
 - Cada grupo completa las oraciones usando pasado perfecto y past simple según corresponda.
 - Comparten una o dos oraciones con toda la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas y presentación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir errores y motivar a compartir.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia grupal usando al menos cinco oraciones en pasado perfecto.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con tarjetas de apoyo que muestran la estructura "had + past participle" y ejemplos adicionales.

Transición:

El docente conecta las actividades del día con la siguiente sesión anticipando que crearán narraciones completas con pasado perfecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una frase usando pasado perfecto que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- What is the past perfect used for?
- How do you form the past perfect tense?
- Can you explain why it is important to use past perfect when telling stories?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y corrige errores comunes al final de la sesión.

Transferencia:

El docente anticipa que en la próxima sesión los estudiantes compartirán historias completas usando el pasado perfecto.

Sesión 2: Profundizando en el Uso del Pasado Perfecto con Narraciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el contenido anterior y preparar a los estudiantes para usar el pasado perfecto en narraciones más largas y colaborativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en pantalla dos oraciones relacionadas: "I arrived at school. The class had already started."
Pregunta: "What does 'had already started' mean?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten con su grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3-4 minutos) con una historia que usa pasado perfecto para mostrar la secuencia de eventos.
- **Estudiantes:** Observan y toman notas de frases con pasado perfecto.

Contextualización:

El docente conecta la importancia de saber usar pasado perfecto para contar historias de forma clara y ordenada.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Story Circle Using Past Perfect"

- **Objetivo:** Usar el pasado perfecto para narrar secuencias de eventos en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Grupos de 4 estudiantes se sientan en círculo.
 - El docente da un inicio de historia en pasado simple.
 - Cada estudiante añade una oración que incluya pasado perfecto para describir algo que pasó antes del evento anterior.
 - El grupo debe ayudarse mutuamente para usar la estructura correcta.
 - Al final, cada grupo presenta su historia a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Narración oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir errores en uso del tiempo verbal y fomentar participación igualitaria.

Actividad 2: "Peer Review and Correction"

- **Objetivo:** Evaluar y corregir el uso del pasado perfecto en las narraciones.
- **Instrucciones:**
 - Después de la presentación, cada grupo recibe una hoja con una lista de criterios para revisar las narraciones de otros grupos.
 - Detectan y sugieren correcciones para oraciones con errores en pasado perfecto.
 - Discuten en plenaria las correcciones más frecuentes.
- **Organización:** Grupos de 4, luego plenaria.
- **Producto:** Lista de correcciones y comentarios orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar la discusión y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Proponer oraciones negativas e interrogativas en pasado perfecto para incluir en la historia.
- Estudiantes que requieren apoyo: Trabajar con el docente en mini grupos para reforzar la estructura y vocabulario.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para una actividad final donde crearán un texto escrito usando pasado perfecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una cosa nueva que aprendió sobre pasado perfecto hoy.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- How did working in a group help you understand the past perfect better?
- What was the most difficult part when using the past perfect?
- How can you remember to use the past perfect correctly in the future?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios individuales y grupales sobre la participación y el uso correcto del tiempo verbal.

Transferencia:

Se menciona que en la próxima sesión escribirán textos usando pasado perfecto, aplicando lo aprendido.

Sesión 3: Producción Escrita y Reflexión sobre el Pasado Perfecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el uso del pasado perfecto y preparar a los estudiantes para producir un texto escrito colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un organizador gráfico con estructura del pasado perfecto y ejemplos.
- **Estudiantes:** Revisan en parejas y hacen preguntas al docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: "Today you will write a short story about a memorable day using the past perfect to show what happened first."
- **Estudiantes:** Se motivan para crear la historia.

Contextualización:

Explica cómo este tipo de textos ayuda a mejorar su inglés escrito y a contar experiencias personales con claridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Collaborative Story Writing"

- **Objetivo:** Aplicar el pasado perfecto en un texto narrativo escrito.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes planifican y escriben una historia corta sobre un día memorable.
 - Debaten qué eventos ocurrieron primero y cómo usar pasado perfecto para expresarlo.
 - Usan el organizador gráfico para estructurar la historia.
 - Revisan juntos la gramática y ortografía.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Texto escrito grupal usando pasado perfecto.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Asesorar, corregir y guiar la producción escrita.

Actividad 2: "Gallery Walk and Feedback"

- **Objetivo:** Dar y recibir retroalimentación sobre el uso del pasado perfecto.
- **Instrucciones:**
 - Los textos se exponen en el aula.
 - Los grupos circulan y leen los textos de los demás.
 - Con una lista de cotejo, anotan aspectos positivos y sugerencias para mejorar el uso del pasado perfecto.
- **Organización:** Movilidad en grupos por el aula.
- **Producto:** Lista de retroalimentación escrita para cada grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, facilitar comentarios constructivos y animar al respeto.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: incluir oraciones negativas e interrogativas en pasado perfecto en su texto.
- Para estudiantes con dificultades: usar frases guía y apoyo del docente para completar las ideas.

Transición:

Se prepara el cierre reflexivo final y el refuerzo para seguir practicando.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una frase favorita de su historia usando pasado perfecto.
- **Estudiantes:** Comparten y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- What did you find easy or difficult about writing with the past perfect?
- How can you use past perfect in your daily conversations or writing?
- What will you practice to improve your use of past perfect?

Retroalimentación:

El docente da comentarios finales, destacando avances y áreas a mejorar, y felicita a los estudiantes por su esfuerzo colaborativo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar el pasado perfecto en futuros trabajos y conversaciones, y a compartir sus historias con la familia o amigos.

Tarea o reto:

- Escribir individualmente un párrafo corto sobre una experiencia personal usando pasado perfecto, para entregar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Fase de Inicio, para identificar conocimientos previos sobre tiempos pasados.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, con observación directa, corrección en grupo y auto/co-evaluación.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3, con la producción escrita grupal y la tarea individual subsecuente.

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente la estructura del pasado perfecto (had + past participle) en oraciones contextuales.
- Aplicar el pasado perfecto para ordenar eventos en narraciones orales y escritas.
- Participar de manera activa y colaborativa en actividades grupales.
- Identificar y corregir errores en el uso del pasado perfecto en el propio trabajo y el de compañeros.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la estructura y uso del pasado perfecto en oraciones y textos.

- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la producción escrita grupal.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y listas clasificadas en la sesión 1.
- Narraciones orales grupales con uso del pasado perfecto en la sesión 2.
- Texto escrito colaborativo usando pasado perfecto en la sesión 3.
- Parágrafo individual escrito como tarea final, demostrando comprensión y aplicación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Para comenzar a explorar el pasado perfecto, vamos a pensar en situaciones de nuestra vida cotidiana donde necesitamos hablar de eventos que ocurrieron antes de otros eventos en el pasado. Por ejemplo, imagina que estás contando a un amigo sobre un partido de fútbol que viste ayer, pero antes de eso, ya habías leído las noticias sobre los resultados.

Hoy en día, con las redes sociales como Instagram o TikTok, compartimos muchas historias y experiencias pasadas. Muchas veces, para explicar claramente lo que pasó, necesitamos ordenar los eventos en nuestra mente y en nuestras palabras. Usar el pasado perfecto nos ayuda a contar esas historias de forma más clara y precisa, mostrando qué ocurrió primero y qué pasó después.

Además, piensa en un momento cuando llegaste tarde a clase o a un evento y tuviste que explicar por qué. Seguramente describiste algo que habías hecho antes de llegar, como “I had finished my homework before I left home.” Entender y usar el pasado perfecto te permitirá comunicar este tipo de experiencias con confianza y claridad. En estas sesiones, vamos a descubrir juntos cómo usar el pasado perfecto para contar nuestras historias pasadas con más detalle y precisión, trabajando en equipo para aprender y practicar con ejemplos que te resulten cercanos y divertidos.